

**Демонстрационный вариант и методические рекомендации
по профилю «История»
Олимпиады ГУ-ВШЭ для студентов и выпускников вузов**

Участникам олимпиады предлагаются на выбор четыре пары тем эссе, где одна из тем относится к истории исторической науки, а вторая посвящена одной из теоретико-методологических проблем исторического знания.

Например:

1. Марк Блок, его труды и взгляды на задачи исторической науки.
2. Микроистория как новое направление исторических исследований.

Выбрав какую-либо пару, участник пишет эссе по обеим темам. Суммарная оценка складывается из баллов за каждое эссе, оцениваемых по пятибалльной шкале. На написание работы выделяется **150 минут**.

Темы соответствуют представленной ниже программе вступительного экзамена в магистратуру факультета философии ГУ–ВШЭ.

Критерии оценки олимпиадных заданий по направлению «История»

1. Полнота раскрытия темы.
2. Знание основных теоретико-методологических трудов по теме.
3. Знание дискуссионных проблем, относящихся к теме эссе, существующих на них в науке точек зрения и способность назвать их представителей.
4. Способность сформулировать и аргументировать собственную точку зрения на тему эссе.

**Программа вступительного экзамена в магистратуру
по дисциплине
«Теория исторического знания»**

1. Введение в предмет

Основные вопросы:

- Что такое история?
- Наука ли история? Чем история отличается от других общественных дисциплин?
- Почему история все время переписывается?
- Чем исторический метод отличается от философии истории?
- Почему содержание исторической науки так волнует власть и общественность?

2. Значения и смыслы «истории»

Основные значения слова «история»; их формирование в эпоху античности и эволюция в европейской культуре. Первичная концептуализация истории как науки о прошлой социальной реальности («науки о природе» и «исторические науки о культуре»). Современные трактовки исторического знания в методологии истории.

3. Основные понятия: «социальная реальность», «знание» и «прошлое»

«Социальная реальность»: эволюция представлений о структуре картины мира. Формирование понятия «реальность». Дифференциация трех систем реальности. Система личности. Социальная система: институты и роли. Система культуры и ее элементы.

«Знание»: История понятия и современные научные представления. Проблема классификации знаний: исторический очерк. Философия познания. Становление социологии знания. Дифференциация научного знания: науки о природе и науки об обществе. Основные типы знания о социальной реальности.

«Прошлое»: Базовые характеристики двух образов времени в философии. Два типа времени в истории. Становление чувства прошлого. Прошлое как Другое. Появление специализированного знания о прошлом в обществознании. Конструирование прошлого и социальные теории. Категория времени в историческом анализе.

4. История как знание о социальном мире

История как научное знание о прошлой социальной реальности. Процесс выделения социального мира в качестве объекта исторического знания. Основные подсистемы прошлой социальной реальности в историографии. Понятия государства и общества. Политическая система: всемирная и национально-государственная история. Экономическая система и экономическая история. Новая социальная история. Интерпретация культуры в историографии Нового времени. История символических систем и изучение культурного контекста. Социально-антропологическая трактовка культуры в исторических трудах. История ментальности. Человек как субъект деятельности и объект исторического анализа.

5. Структуры исторического времени

Событие как элемент исторического анализа и темпоральная организация истории. Интерпретация социальных целостностей (обществ, культур, цивилизаций, общественно-экономических формаций) как структур в статике и динамике. Концептуализация исторических эпох: хронологические границы и содержание. Понятие современности.

6. «История с географией»

Взаимовлияние социальной системы и природного мира. Историческое пространство как взаимодействие социального пространства с географическим. Структуризация исторического пространства в исторических исследованиях и типы исторических сочинений. Всемирная, региональная, национальная и локальная историография.

7. Эмпирические и теоретические основы исторической науки

Сравнительный анализ эмпирической составляющей истории как знания о прошлом. Свидетельства – источники – информация. Разнообразие подходов к анализу текстов с точки зрения теории информационных систем. Эволюция представлений о специфике теоретизирования в исторических исследованиях и современные дискуссии. Использование историками методологического аппарата социальных и гуманитарных наук: достижения и сложности.

8. Становление метода

Базовые принципы романтической историографии, причины ее недолговечности и основные линии трансформации.

Аналитическая историография. Становление исторического метода. Место истории в позитивистской парадигме. История в системе социальных и гуманитарных наук. Метаморфозы «исторического синтеза»: от А. Берра к структурной истории второй половины XX в. Микроанализ и микроистория. Историографические «повороты»: экономическая история, социальная история, историческая антропология, психоистория, история ментальности. Новая модель отношений истории с социальными науками.

9. Функции истории

«Учительница жизни» и «свет истины»: классические представления о пользе истории и их эволюция. Концептуализация роли исторического знания на уровне современной социальной теории. Поддержание образцов, легитимация, идентификация, открытие Другого и «историческая память».

Прагматическая историография. О пользе и вреде презентизма в историографии. Прагматическая историография: национализация прошлого и партийность истории. Политика исторической памяти.

10. Формы вненаучного знания о прошлом

Архаичное знание. Общая характеристика архаичных представлений, образы времени и темпоральная картина мира.

Религия. Трансцендентная и социальная реальности, теология «истории» и христианская историография.

Философия/обществознание. Модели и схемы: базовые подходы, циклические модели и стадийные модели исторического процесса.

Идеология. Идеологические темпоральные универсумы. Роль идеологии в становлении историографических школ. «Партийная», «национальная» и «гендерная» история.

11. Массовые представления о прошлом: источники и механизмы формирования

Теоретические аспекты исследования социальных представлений о прошлом с позиций социологии знания. Основные «типы прошлого»: индивидуальное прошлое и различные виды «групповых» прошлых. Два класса источников, характеризующих массовые исторические представления.

Вопросы к вступительному экзамену:

1. Основные значения слова «история» и их взаимосвязь в античности
2. Основные значения слова «история» и особенности историописания в Средние века
3. Основные значения слова «история» и становление исторической науки в Новое время
4. Основные значения слова «история» и историческая наука в XX веке
5. Время историка: основные характеристики
6. Время как категория исторического анализа: прошлое как Другое
7. Типы реальностей и подсистемы социальной реальности
8. История и социальные науки: сходство и отличия
9. Предмет истории в разные эпохи
10. Новые направления современной историографии
11. История ментальности
12. Символические системы как объект исторических исследований
13. Индивид, персона, личность в историческом исследовании
14. Женская история
15. Классическая и современная историческая биография
16. Географическое, социальное и историческое пространство
17. Основные типы историографии в рамках пространственного подхода
18. Краеведение и локальная история
19. Ключевые события в разных формах знания о прошлом
20. Структурная история и история событийная
21. Историко-культурные эпохи
22. Всеобщая история
23. Тотальная история
24. Античные и средневековые источники

25. Подходы к анализу исторических источников: критика и герменевтика
26. Причинно-следственный подход в историографии
27. Становление исторического метода. «Историка» Й. Г. Дройзена.
28. Теория и история: современные дискуссии
29. Познавательная функция истории
30. Роль исторического знания с точки зрения современной социальной теории
31. Исторический роман и историческое исследование
32. Пушкин-писатель и Пушкин-историк
33. Национализм и национальная история
34. Идеология и политическая история
35. История женщин и женская история
36. Анализ и синтез в историческом исследовании
37. Школа «Анналов»
38. Историографические повороты
39. Взаимовлияние разных форм знания о прошлом
40. Образ прошлого в архаичной картине мира
41. Периодизация истории в христианских учениях
42. Философия истории: основные системы
43. Циклические и стадийные модели в историософии
44. Прошлое как фактор национальной и партийной идентификации
45. Идеологические системы и история
46. Источники формирования массовых представлений о прошлом
47. Познавательные и социальные задачи учебника истории
48. Роль искусства в познании прошлого
49. Механизмы формирования массовых представлений о прошлом
50. Социальные функции истории
51. Политика памяти
52. Историк и общество

Рекомендуемая литература:

Савельева И. М., Полетаев А. В. Теория исторического знания (учебное пособие для вузов). СПб.: Алетейя; М.: ГУ-ВШЭ, 2008, 523 с.

Барг М.А. Эпохи и идеи: становление историзма. М.: Мысль, 1987.

Блок М. Апология истории, или Ремесло историка / Пер. с фр. 2-е изд. М.: Наука, 1986.

Вандалковская М.Г. Россия между Востоком и Западом: Евразийская концепция русской истории // Россия и мировая цивилизация. - М., 2000. - С.531-545.

Дройзен И.Г. Историка / Пер. с нем. СПб.: Владимир Даль, 2004.

История и память: Историческая культура Европы до начала Нового времени / Ред. Л.П. Репина. М.: Кругъ, 2006.

Коллингвуд Р. Дж. Идея истории // Коллингвуд Р. Дж. Идея истории. Автобиография. / Пер. с англ. М.: Наука, 1980.

Немировский А.И. Рождение Клио: У истоков исторической мысли. 2-е изд. Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1986.

Репина Л.П. История исторического знания: учебное пособие / Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. - М.: Дрофа, 2004.

Савельева И.М., Полетаев А.В. История и время: в поисках утраченного. М.: Языки русской культуры, 1997.

Февр Л. Бои за историю / Пер. с фр. М.: Весь мир, 2000.

Ферро М. Как рассказывают историю детям в разных странах мира. Пер. с фр. М.: Высшая школа, 1992 .

Шапиро А.Л. Русская историография с древнейших времен до 1917 г.: Учеб. Пособие. М., 1993.