

**Демонстрационный вариант и методические рекомендации
по направлению «Социология» (профили «Комплексный социальный анализ»,
«Прикладные методы социального анализа рынков», «Социология публичной
сферы и социальных коммуникаций», «Демография»)
Олимпиады ГУ-ВШЭ для студентов и выпускников вузов**

Олимпиада для абитуриентов по направлению «Социология» проводится с целью конкурсного отбора на магистерские программы направления.

Олимпиада для абитуриентов по направлению «Социология» предполагает написание конкурсантами письменной работы в форме эссе на одну из предложенных тем. Время написания – 3 часа. Объем – не менее 1 тыс. слов.

Тематика эссе соответствует разделам программы вступительных испытаний в магистратуру факультета социологии ГУ-ВШЭ по дисциплине «Социология».

Для более подробного ознакомления с программой испытаний и с требованиями к объему знаний, см. «Программу вступительных испытаний в магистратуру факультета социологии ГУ-ВШЭ по дисциплине «Социология»» (<http://soc.hse.ru/ksa/abitur>).

1. ЭССЕ

Эссе – это самостоятельная творческая письменная работа, представляющая собой развернутое и аргументированное изложение точки зрения абитуриента по предложенной теме. Эссе должно основываться на прочитанных участником олимпиады книгах, учебниках, научно-популярных и публицистических статьях, доступных эмпирических данных и примерах из реальной жизни. *Тема* эссе обычно формулируется как вопрос, требующий аргументированного ответа, или утверждение, требующее обсуждения и информированной оценки.

Объем эссе принципиального значения не имеет. В каждом конкретном случае он определяется выделенным на задание временем и степенью сложности предложенной темы. В среднем он может быть равен 2-4 стандартным страницам (A4) и должен быть написан грамотно и приемлемым почерком.

Структуру эссе определяет сам автор, таким образом, это является одним из элементов творческой работы. Типичной (но не обязательной) является следующая структура эссе:

- *введение*, в котором дается определение общественной значимости предложенного вопроса или излагается в общем виде та позиция, которую предполагается отстаивать в основной части эссе;
- *основная часть* эссе содержит подробный ответ на вопрос или изложение своей позиции с использованием научных аргументов и эмпирических данных, поддерживающих каждое из выдвигаемых утверждений;
- *заключение*, в котором резюмируются главные идеи, делаются выводы.

Ссылки на источники и указания на интеллектуальные влияния: поскольку эссе – это миниатюрная научная работа, оно должно соответствовать всем принятым в научном сообществе *техническим и этическим нормам цитирования и указания на источники идей* (т.е. на их авторство). Однако, учитывая аудиторный характер написания данной работы, достаточным является указание на автора и его работу (книгу): например, после приведенного высказывания «Рассматривать социальные факты как вещи» следует в скобках указать [Дюркгейм «Метод социологии»].

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАБОТ

При проверке эссе конкурсная комиссия будет руководствоваться следующими критериями:

- Знание материала в рамках учебных программ подготовки бакалавров; при раскрытии темы уместно приведен необходимый теоретический материал, а именно, названия и идеи теоретических подходов и их авторы.
- Корректность использования понятийного аппарата, необходимого для раскрытия темы, адекватное применение терминов, понятий, которым даются грамотные определения
- Широта эрудиции
- Понимание места и роли рассматриваемых методов в социологическом исследовании
- Логичность изложения: структурированность текста, наличие в нем четко выраженных тезисов и аргументов, отсутствие неоправданных отступлений и необоснованных пояснений.
- Знание различных подходов к решению одной задачи, умение их анализировать и сравнивать друг с другом
- Наличие личностной позиции, приведены необходимые примеры, иллюстрирующие позицию автора эссе, сделан вывод.

3. ДЛЯ АБИТУРИЕНТОВ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ «ПРИКЛАДНЫЕ МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОГО АНАЛИЗА РЫНКОВ»

3.1. Базовая литература для подготовки и творческие задания

Для подготовки к олимпиаде рекомендуются следующие учебные пособия:

- Западная экономическая социология: Хрестоматия современной классики / Сост. и научн ред. В.В.Радаев. М.: РОССПЭН, 2004
- Радаев В.В. Экономическая социология: учеб. пособие для вузов. М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2005.
- Радаев В.В. Захват российских территорий: новая конкурентная ситуация в розничной торговле. М.: Издательский дом ГУ-ВШЭ, 2007.
- Радаев В.В. Социология рынков: к формированию нового направления. М.: ГУ-ВШЭ, 2003.
- Крыштановский А.О. Анализ социологических данных с помощью пакета SPSS. М.: ГУ-ВШЭ, 2006
- Толстова Ю.Н. Измерение в социологии. М.: КДУ, 2007
- Толстова Ю.Н. Математико-статистические модели в социологии. М.: ГУ-ВШЭ, 2007
- Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. М.: Омега-Л, 2007.

3.2. Примерные темы эссе участников олимпиады ГУ-ВШЭ по направлению «Прикладные методы социального анализа рынка»:

1. Моё видение роли математического аппарата при изучении рынка
2. Познавательные возможности и ограничения использования качественных методов в социологии
3. В чем заключаются различия экономического, социологического и маркетингового подходов к пониманию и исследованию рынка?

4. Каковы могут быть модели взаимодействия государства и рынка? Дайте их сравнительную характеристику.

4. ДЛЯ АБИТУРИЕНТОВ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ «КОМПЛЕКСНЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ»

4.1. Базовая литература для подготовки

Подробную информацию о рекомендованной к ознакомлению литературе Вы можете найти в программе вступительных испытаний в магистратуру факультета социологии ГУ-ВШЭ по магистерской программе «Комплексный социальный анализ»: (<https://www.hse.ru/data/2010/06/25/1220210943/буклет-КСА-09-10.pdf>).

- *Батыгин Г.С.* Лекции по методологии социологических исследований. М.: Аспект Пресс, 1995.
- *Гидденс Э.* Социология. М.: 1999.
- *Готлиб А.* Качественное социологическое исследование. Познавательные и экзистенциальные горизонты. Самара: Универсгрупп, 2004.
- *Гофман А.Б.* Семь лекций по истории социологии. М.: 1997.
- *Девятко И.Ф.* Методы социологического исследования. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 1998.
- *Ильин В.И.* Драматургия качественного полевого исследования. СПб: Интерсоцис, 2006
- *Ковалев Е., Штейнберг И.* Качественные методы в полевых социологических исследованиях. М.: 1999.
- *Коллинз Р.* Четыре социологических традиции. М.: "Территория будущего". 2010.
- Методы сбора информации в социологических исследованиях / Отв. ред. В.Г. Андреенков, О.М. Маслова. М.: Наука, 1990.
- *Ритцер Дж.* Современные социологические теории, 5е изд. М.СПб: 2002.
- *Страус А., Корбин Д.* Основы качественного исследования. М.: УРСС, 2001
- *Татарова Г.Г.* Методология анализа данных в социологии. М.: Изд. Дом "Стратегия", 1998.
- Теоретическая социология: Антология: В 2 ч. / Сост. и общ. ред. С.П.Баньковской. М.: Книжный дом "Университет", 2002.
- *Тэрнер Дж.* Структура социологической теории. М.: Прогресс, 1984
- *Штомпка П.* Социология социальных изменений. М.: 1996.
- *Ядов В.А.* Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности. М.: Добросвет, 1998. (Или: М.: Омега-Л, 2007).

4.2. Примерные задания для абитуриентов магистерской программы КСА.

1. Прокомментируйте следующее высказывание, принадлежащее Н. Дензину: «Конечно, ход любого этнографического исследования направляется некоторой теорией. Даже убеждение в том, что не следует руководствоваться какой-либо теорией, является теоретической позицией. На самом деле вопрос заключается в следующем: кто контролирует [исследование] и кому принадлежит власть в написании интерпретации – исследователю или исследуемому? Моя позиция в том, что эта власть принадлежит исследуемому. Как социолог, все, что я могу, это записать или сделать более видимой ту теорию, которая уже действует в социальном

мире». (Сформулируйте собственную позицию по данной проблеме, обоснуйте её, приведите примеры).

2. Вам предстоит провести сравнительное исследование *влияния либерализма политической системы на политическую активность граждан* (общенациональный опрос). Под либерализмом политической системы обычно понимают степень, в которой политическое устройство государства позволяет гражданам 1) выражать многообразие личных мнений посредством любых средств коммуникации, а также 2) формировать любые политические группы и участвовать в них. Под политической активностью подразумевается прямое и косвенное участие граждан в политической деятельности (участие в работе представительных органов законодательной или судебной власти, участие в голосовании и т.д.). Постройте *теоретическую модель* взаимосвязи соответствующих переменных и специфицируйте *модель измерения*, включающую несколько прямых и косвенных индикаторов этих переменных (укажите возможные пути влияния, а также предполагаемые источники систематической ошибки измерения).

3. Многие этические доктрины утверждают, что преднамеренная ложь вредит и самому лжецу. Некоторые _____ социально-психологические теории подтверждают это мнение. В частности, в ряде исследований было показано, что люди, вынужденные сообщать другим заведомо ложные или непроверенные сведения, испытывают сильный психологический дискомфорт и постепенно начинают верить в собственные ложные или недостоверные высказывания (этот эффект наблюдается лишь в тех ситуациях, когда отсутствует прямое принуждение ко лжи или подкуп). Предложите план социологического исследования, позволяющего *продемонстрировать описанный эффект превращения ложных высказываний в искренние убеждения*. Обоснуйте выбор исследовательской стратегии (лабораторный эксперимент, квазиэксперимент, опрос, включенное наблюдение, интервью) и конкретного плана (схемы) исследования.

4. «Чтобы понять субъективный опыт и поступки взаимодействующих индивидуумов, социолог обязан принять точку зрения тех, кого он исследует». Обсудите (т.е. рассмотрите аргументы «за» и/или «против» данного утверждения).

5. ДЛЯ АБИТУРИЕНТОВ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ «СОЦИОЛОГИЯ ПУБЛИЧНОЙ СФЕРЫ И СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ»

5.1. Базовая литература для подготовки

См. программу вступительных испытаний в магистратуру факультета социологии ГУ-ВШЭ по дисциплине «Социология» (<http://soc.hse.ru/ksa/abitur>).

- Бауман З. Мыслить социологически. М., 1996.
- Бергер П. Приглашение в социологию. М., 1996.
- Бурдые П. О телевидении и журналистике. М.: Фонд научных исследований «Прагматика культуры», Институт экспериментальной социологии, 2002.
- Гидденс Э. Социология. М., 1999
- Гофман А.Б Семь лекций по истории социологии. М, 1997. С. 5-128, 161-186.
- Гражданское общество современной России. Социологические зарисовки с натуры. М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2008
- Кастельс М. Галактика Интернет. Екатеринбург, У-фактория, 2004. – 328с.

- Кастельс М. Информационная эпоха. М.: ГУ ВШЭ, 2000. – 608 с
- Миллс Ч. Р. Социологическое воображение. М.: Издательский дом "Стратегия", 1998
- Монсон П. Лодка на аллеях парка: введение в социологию. М., 1995
- Общественная роль социологии. М.: Вариант, ЦСПГИ, 2008
- Общественные движения в России – точки роста, камни преткновения. М.: Вариант, ЦСПГИ, 2009.
- Покровский Н.Е. Глобализационные процессы и возможный сценарий их воздействия на российское общество// Социальные трансформации в России: теории, практики, сравнительный анализ. М.: Флинта, 2005, с. 474-504.
- Публичная политика: от теории к практике / Сост. и науч. Ред. Н.Ю. Данилова, О.Ю. Гурова, Н.Г. Жидкова. Спб: Алетейя, 2008
- Ритцер Дж. Современные социологические теории (5-е изд.). М.: Питер, 2002.
- Соколов А.В. Общая теория социальной коммуникации: Учеб. пособие. СПб.: Михайлов, 2002
- Теоретическая социология: Антология: В 2 ч. / Пер. с англ., фр., нем., ит. Сост. и общ. ред. С. П. Баньковской. М.: Книжный дом "Университет", 2002.
- Хабермас Ю. Демократия. Разум. Нравственность. М.: 1995.
- Шарков Ф.И. Истоки и парадигмы исследований социальной коммуникации // Социологические исследования. 2001. № 8. С. 52-61
- Штомпка П. Социология социальных изменений. М., 1996.
- Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности. М.: Добросвет, 1998.

5.2. Примерные темы эссе для абитуриентов магистерской программы «Социология публичной сферы и социальных коммуникаций»

1. Какими способами можно изучать общественное мнение в современных мегаполисах, и что это может дать для решения проблем повседневной жизни в больших городах?
2. Социальное пространство и публичное пространство – чем отличаются и как связаны эти понятия? Дайте их сравнительную характеристику. В связи с этим вопросом предложите какую-либо тему для анализа, укажите, как ее можно было бы исследовать эмпирическим путем.
3. Какую роль играют в жизни современного человека коммуникативные ресурсы Интернета. Чем отличается коммуникативный процесс в Интернете от непосредственного процесса коммуникации? Приведите примеры.
4. В каких случаях «коллективное действие» может стать «общественным движением»? Покажите, как на эмпирическом материале можно было бы раскрыть социологический смысл этих понятий. Какие исследовательские методы можно было бы применить?

6. ДЛЯ АБИТУРИЕНТОВ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ «ДЕМОГРАФИЯ»

6.1. Базовая литература для подготовки

- Демографическая модернизация России / Под ред. Вишневого А.Г. М.: Новое издательство, 2006. – С. 594
- Борисов В.А. Демография. - М.: Nota Bene, 2003. – С.342.
- Денисенко М.Б., Калмыкова Н.М. Демография. – М.: ИНФРА-М: 2007. – 424 с.

- Миграция – угроза или благо? Отечественные записки. 2004. № 3. – 360 с.
- Медков В.М. Демография. - М.: Инфра-М, 2007. –683 с.
- Клупт М. Демография регионов Земли. – СПб: Питер, 2008. – 347 с.
- Население России 2007. - М.: ГУ-ВШЭ, 2008 - 296 с.
- Население России 2008. - М.: ГУ-ВШЭ, 2010 - 296 с.
- Стареть по-русски. Отечественные записки. 2005. № 3. –362 с.
- Статьи и информационно-аналитические материалы в Интернет-издании Демоскоп-Weekly: (<http://demoscope.ru/weekly/>).

6.2. Примерные темы эссе для абитуриентов магистерской программы «Демография»

Тематика эссе соответствует разделам программы вступительных испытаний в магистратуру факультета социологии ГУ-ВШЭ по дисциплине «Социология» для поступающих на программу «Демография»:

Тема 9. Население и общество

Тема 14. Методы демографического анализа.

Примерные темы эссе:

2009 г.

1. Причины демографического старения и его социально-экономические последствия.
2. Как снизить уровень смертности и увеличить продолжительности жизни в России?
3. Почему в развитых странах низкая рождаемость?
4. Миграция – угроза или благо?

2010 г.

1. Каковы причины и последствия мирового демографического взрыва?
2. Как демографические изменения влияют на рынок труда в России?
3. Куда и зачем едут люди в России?
4. Почему в развитых странах стали позже вступать в брак?
5. В чем особенности российской смертности