

Некоммерческая организация «Ассоциация московских вузов»

Государственное образовательное бюджетное учреждения высшего
профессионального образования
«Государственный университет – Высшая школа экономики»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

В.В. Радаев

«___» _____ 2010 г.

Отчет:

«Подготовка и проведение Межрегиональной многопрофильной олимпиады
школьников ГУ-ВШЭ в 2010 году»

(мероприятие № 49.1.1.13 договора от 01.11.2010 № 49)

Руководитель мероприятия:
Директор Дирекции по профессиональной
ориентации и работе с одаренными
учащимися

Т.А. Протасевич

Состав методической комиссии олимпиады «Гуманитарные и социальные науки»

Декан факультета мировой экономики и мировой политики ГУ-ВШЭ, профессор кафедры мировой политики факультета мировой экономики и мировой политики ГУ-ВШЭ Караганов С.А.;

Декан философского факультета, профессор кафедры истории философии и философского образования философского факультета Уральского государственного университета им. А.М. Горького Перцев А.В. (по согласованию);

Декан факультета философии, заведующий кафедрой истории философии факультета философии ГУ-ВШЭ Руткевич А.М.;

Декан факультета права, доцент кафедры теории права и сравнительного правоведения факультета права ГУ-ВШЭ Салыгин Е.Н.;

Декан факультета социологии, профессор кафедры экономической социологии факультета социологии ГУ-ВШЭ Чепуренко А.Ю.;

Профессор, директор Центра стратегических исследований Китая Российского университета дружбы народов Маслов А.А.(по согласованию);

Заместитель декана факультета гуманитарных и социальных наук Российского университета дружбы народов Бельченко А.С.(по согласованию);

Заведующий кафедрой онтологии, логики и теории познания факультета философии ГУ-ВШЭ Порус В.Н.;

Заведующий кафедрой философской антропологии философского факультета Уральского государственного университета им. А.М. Горького Черепанова Е.С. (по согласованию);

Доцент, заместитель заведующего кафедрой французского языка ГУ-ВШЭ Бартенева И.Ю.;

Доцент кафедры прикладной политологии ГУ-ВШЭ, первый заместитель декана факультета прикладной политологии ГУ-ВШЭ Касама В.А.;

Доцент, заместитель заведующего кафедрой английского языка на факультете экономики ГУ-ВШЭ Кашкарова Т.П.;

Научный сотрудник Института торговой политики, заместитель заведующего кафедрой торговой политики факультета мировой экономики и мировой политики ГУ-ВШЭ Савельев О.В.;

Профессор кафедры экономической социологии факультета социологии ГУ-ВШЭ Барсукова С.Ю.;

Доцент кафедры прикладной политологии факультета прикладной политологии ГУ-ВШЭ Короткова С. А.;

Профессор кафедры анализа социальных институтов факультета социологии ГУ-ВШЭ Ледаев В.Г.;

Профессор кафедры прикладной политологии факультета прикладной политологии ГУ-ВШЭ Мельвиль А.Ю.;

Профессор кафедры общей политологии факультета прикладной политологии ГУ-ВШЭ Мусихин Г.И.;

Профессор кафедры словесности отделения деловой и политической журналистики ГУ-ВШЭ Немзер А.С.;

Профессор кафедры практической философии факультета философии ГУ-ВШЭ Носов Д.М.;

Профессор кафедры прикладной политологии факультета прикладной политологии ГУ-ВШЭ Орлов И.Б.;

Профессор кафедры словесности отделения деловой и политической журналистики ГУ-ВШЭ Пенская Е.Н.;

Профессор кафедры медиа-менеджмента и медиа-бизнеса отделения деловой и политической журналистики, профессор кафедры маркетинговых коммуникаций департамента маркетинга факультета менеджмента ГУ-ВШЭ Пирогова Ю.К.;

Профессор кафедры международных экономических отношений факультета мировой экономики и мировой политики ГУ-ВШЭ Покровская В.В.;

Профессор кафедры анализа социальных институтов факультета социологии ГУ-ВШЭ Рождественская Е.Ю.;

Профессор кафедры энергетических и сырьевых рынков факультета мировой экономики и мировой политики ГУ-ВШЭ Уланов В.Л.;

Профессор кафедры медиа-менеджмента и медиа-бизнеса отделения деловой и политической журналистики ГУ-ВШЭ Шарилов А.В.;

Профессор кафедры мировой политики факультета мировой экономики и мировой политики ГУ-ВШЭ Шкундин М.З.;

Профессор кафедры общей социологии факультета социологии ГУ-ВШЭ Ярская-Смирнова Е.Р.;

Доцент кафедры иностранных языков факультета мировой экономики и мировой политики ГУ-ВШЭ Антонюк Е.В.;

Доцент факультета истории ГУ-ВШЭ Бабкова Г.О.;

Доцент кафедры конституционного и муниципального права факультета права ГУ-ВШЭ Васильева С.В.;

Доцент кафедры международных экономических отношений факультета мировой экономики и мировой политики ГУ-ВШЭ Вериги С.А.;

Доцент факультета истории ГУ-ВШЭ Воскобойников О.С.;

Доцент, заместитель директора по научной работе Института

фундаментальной биологии и биотехнологии Сибирского федерального университета Гаевский Н.А. (по согласованию);

Доцент кафедры словесности отделения деловой и политической журналистики ГУ-ВШЭ Добрушина Н.Р.;

Доцент кафедры иностранных языков факультета мировой экономики и мировой политики ГУ-ВШЭ Елисеева Н.В.;

Доцент кафедры мировой экономики факультета мировой экономики и мировой политики ГУ-ВШЭ Ковалев И.Г.;

Доцент кафедры словесности отделения деловой и политической журналистики ГУ-ВШЭ Кучерская М.А.;

Доцент кафедры французского языка ГУ-ВШЭ Левина М.С.;

Доцент кафедры зоологии беспозвоночных биолого-почвенного факультета Казанского государственного университета им. В.И. Ульянова-Ленина Малютина Л.

В. (по согласованию);

Доцент кафедры уголовного права факультета права ГУ-ВШЭ Маркунцов С.А.;

Доцент, заведующая кафедрой французского языка ГУ-ВШЭ Николаева И.В.;

Доцент кафедры теории и практики рекламы факультета прикладной политологии ГУ-ВШЭ Николайшвили Г.Г.;

Доцент кафедры общей и экспериментальной психологии факультета психологии ГУ-ВШЭ Овчинникова Ю.Г.;

Доцент кафедры гражданского права факультета права ГУ-ВШЭ Ростовцева Н.В.;

Доцент кафедры теории и методики социальной работы Юридического института Сибирского федерального университета Рузанов В.И. (по согласованию);

Доцент кафедры мировой политики факультета мировой экономики и мировой политики ГУ-ВШЭ Суздальцев А. И.;

Доцент, заместитель заведующего кафедрой немецкого языка ГУ-ВШЭ Тумаркина Е.С.;

Доцент, заместитель декана факультета истории ГУ-ВШЭ Шарова А.В.;

Доцент кафедры зоологии беспозвоночных биолого-почвенного факультета Казанского государственного университета им. В.И. Ульянова-Ленина Шулаев Н.В. (по согласованию);

Старший преподаватель кафедры восточных языков института востоковедения Казанского государственного университета им. В.И. Ульянова-Ленина Абдулла М.М. (по согласованию);

Старший преподаватель кафедры восточных языков института востоковедения Казанского государственного

университета им. В.И. Ульянова-Ленина Авхадиева
А.И. (по согласованию);
Старший преподаватель кафедры организационной
психологии факультета психологии ГУ-ВШЭ Вечерин А.В.;
Инспектор отдела учебно-методических программ Центра
стратегических исследований Китая Российского университета
дружбы народов Ганьшина Е.И. (по согласованию);
Старший преподаватель кафедры теории и истории
государства и права юридического факультета Российского
университета дружбы народов Глебов В.А. (по согласованию);
Старший преподаватель кафедры анализа социальных
институтов факультета социологии ГУ-ВШЭ Кожанов А. А.;
Старший преподаватель кафедры всеобщей истории
факультета гуманитарных и социальных наук Российского
университета дружбы народов Куделин А.А. (по
согласованию);
Начальник отдела учебно-методических программ Центра
стратегических исследований Китая Российского университета
дружбы народов Кылосов А.А. (по согласованию);
Старший преподаватель кафедры международного бизнеса
факультета мировой экономики и мировой политики ГУ-ВШЭ
Медведев Д.А.;
Старший преподаватель кафедры теории и практики рекламы
факультета прикладной политологии ГУ-ВШЭ Погодина Р.И.;
Преподаватель кафедры теории права и сравнительного
правоведения факультета права ГУ-ВШЭ Белькович Р.Ю.;
Преподаватель кафедры организационной психологии
факультета психологии ГУ-ВШЭ Ловаков А.В.;
Преподаватель кафедры международных валютно-
финансовых отношений факультета мировой экономики и
мировой политики ГУ-ВШЭ Камротов М.В.;
Преподаватель кафедры административного права
факультета права ГУ-ВШЭ Мазаев Д.В.;
Преподаватель кафедры теории права и сравнительного
правоведения факультета права ГУ-ВШЭ Сердюков А.В.;
Преподаватель кафедры прикладной политологии факультета
прикладной политологии ГУ-ВШЭ Стукал Д.К.;
Преподаватель кафедры общей и экспериментальной
психологии факультета психологии ГУ-ВШЭ Хачатурова М.Р.;
Преподаватель кафедры международных экономических
отношений факультета мировой экономики и мировой
политики ГУ-ВШЭ Юренков В.Д.;
Ассистент кафедры истории философии философского
факультета Уральского государственного университета им.
А.М. Горького Малкова Я.Ф. (по согласованию);

Ассистент кафедры мировой экономики факультета мировой экономики и мировой политики ГУ-ВШЭ Савельева А.В.;
Заведующий лабораторией кафедры психофизиологии факультета психологии ГУ-ВШЭ Чернышева Е. Г.;
Начальник учебной части факультета истории ГУ-ВШЭ Алмазова Н.С.

Примерное задание по русскому языку.

Участнику олимпиаду предлагается 20 заданий. Задания разделены на два уровня трудности, по 10 заданий в каждом уровне. Более легкие задания оцениваются 4-мя баллами, более трудные – 6-ю баллами. Максимальный общий балл участника – 100.

Все задания имеют один правильный ответ.

На решение задач отводится 60 минут.

Задачи, оцениваемые 4 баллами

1. Миша написал Пете смску: «Skoro peremena?» На каком языке это предложение?

- а) на латыни;
- б) на английском;
- в) на русском;**
- г) на немецком;
- д) на испанском.

2. Ниже даны строки из стихотворения Анны Ахматовой в дореформенной орфографии. Сколько вы видите отличий от того, как было бы написано это предложение сегодня?

Всѣ мои безсонныя ночи

Я вложила въ тихое слово.

- а) 2;
- б) 3;
- в) 4;**
- г) 5;
- д) 6.

3. Выделенный фрагмент предложения *Едут солдаты свою кровь проливать, жизнь за других ложить...* является

- а) архаичным;
- б) просторечным;**
- в) жаргонным;
- г) разговорным;

д) элементом высокого стиля.

4. (Медвежонок 2009) Какое из этих слов не может быть причастием?

- а) сжатый;
- б) зажатый;
- в) прижатый;
- г) **вожатый;**
- д) нажатый.

5. (Медвежонок 2009) Какие два слова могут представлять собой антонимы?

- а) разбивать — забивать;
- б) **развивать — завивать;**
- в) разогревать — согревать;
- г) рассекать — засекают;
- д) разнимать — снимать.

6. Выберите слово, которое должно находиться на месте пропуска:

Реформа должна изменить существующую систему налогообложения.

- а) кординально;
- б) координально;
- в) **кардинально;**
- г) каардинально;
- д) коардинально.

7. (Медвежонок 2008) Какое из этих выражений имеет примерно тот же смысл, что «ни свет ни заря»?

- а) ни рыба ни мясо;
- б) ни дна ни покрышки;
- в) с первыми петухами;
- г) хоть глаз выколи;
- д) **до первой звезды.**

8. (Медвежонок 2008) В каком из данных слов каждый слог совпадает по написанию с какой-нибудь частицей русского языка?

- а) не просто;
- б) зато;
- в) не жели;**
- г) не за чем;
- д) неужели.

9. (Медвежонок 2008) Прибыли возросли ... качественной связи и безлимитного Интернета. Как правильнее заполнить пропуск?

- а) благодаря;
- б) в связи с;
- в) вследствие;**
- г) за счёт;
- д) путём.

10. (Медвежонок 2008) Какая из данных ниже фраз может быть понята двумя способами?

- а) *Нет терроризму!*
- б) *Нет войне!*
- в) *Нет насилию!*
- г) *Нет агрессии!***
- д) *Нет равнодушию!*

Задачи, оцениваемые 6 баллами

11. Какая из характеристик верна для данного предложения?

Я обдумаю, стоит ли это делать.

- а) простое, осложненное дополнением;
- б) простое, осложненное однородными сказуемыми;
- в) сложносочиненное;
- г) сложноподчиненное;**
- д) бессоюзное.

12. Как называлась в 19 веке буква, которая пишется в конце названия газеты «Коммерсантъ»

- а) ять;
- б) ер;**
- в) фита;
- г) ижица;
- д) юс малый.

13. (Медвежонок 2009) Дано пять словосочетаний:

- 1) пятисотлетний юбилей; 2) трёхсотлетняя вражда;**
- 3) двестилетняя дружба; 4) шестьсотлетний дуб;**
- 5) семсотлетний цикл.**

Выберите все словосочетания, содержащие ошибки.

- а) 5;
- б) 3, 4;
- в) 3, 5;
- г) 1, 2, 3;
- д) 3, 4, 5.**

14. (Медвежонок 2009) В каком из приведённых выражений падеж существительного можно определить однозначно?

- а) о камни;
- б) о край;
- в) о маэстро;
- г) о пианино;
- д) о музыка.**

15. (Медвежонок 2008) Перед вами известное четверостишие из стихотворения Г. Гейне в переводе М. Ю. Лермонтова:

***И снится ей всё, что в пустыне далёкой,
В том крае, где солнца восход,***

Одна и грустна на утёсе горючем

Прекрасная пальма растёт.

Каким членом предложения является слово *всё*?

- а) подлежащим;
- б) сказуемым;
- в) дополнением;
- г) обстоятельством;
- д) определением.

16. В каких из этих предложений на месте пропуска пишется –*ни*-?

- (1) Эта выставка организова__а спонсорами.
- (2) Осторожно, баржа перегруже__а пассажирами.
- (3) Мясо было жесткое, картофель недоваре__ый.
- (4) Лыжи с апреля заброше__ы на чердак.

- а) 3;
- б) 1, 3;
- в) 1, 2, 3;
- г) 2, 3, 4;
- д) 1, 2, 3, 4.

17. Сколько частей (простых предложений) входит в состав данного сложного предложения?

Он нашел это место, ставшее для него тайным убежищем, в первый же день в школе, в тот темный день, когда он почувствовал вокруг себя такую ненависть, такое глумливое любопытство, что глаза сами собой наливались горячей мутой и все то, на что он глядел, подвергалось замысловатым оптическим метаморфозам.

- а) 4;
- б) 5;
- в) 6;
- г) 7;
- д) 8.

18. (Медвежонок 2009) Во всех приведённых ниже парах слова состоят из одинаковых звуков, а в одной — нет. В какой?

- а) эльф — лев;
- б) флирт — фильтр;
- в) пальто — полёт;
- г) майка — ямка;
- д) плюшка — шпилька.

19. (Медвежонок 2009) Даны словосочетания: *идти навстречу; выйти замуж; рубить сплеча; надеть наизнанку; падать вниз*. Наречия, входящие в состав этих словосочетаний, были когда-то образованы от существительных с предлогами. Если бы мы образовывали их тем же способом сейчас, одно из наречий имело бы иную форму. Какое?

- а) навстречу;
- б) замуж;
- в) сплеча;
- г) наизнанку;
- д) вниз.

20. (Медвежонок 2009) Перед вами — первое и последнее четверостишия из стихотворения Н. Тихонова «Цинандали»:

**Я прошёл над Алазанью,
Над причудливой водой,
Над седою, как сказанье,
И, как песня, молодой.**
**Я прошёл над Алазанью,
Над волшебною водой,
Поседелый, как сказанье,
И, как песня, молодой.**

Между этими четверостишиями есть некоторые различия, в частности:

- а) не совпадает грамматическая характеристика слова *водой*;
- б) не совпадает грамматическая характеристика слова *сказанье*;

в) не совпадает грамматическая характеристика слова *песня*;

г) **не совпадает грамматическая характеристика слова *молодой*;**

д) ни одно из утверждений (А)–(Г) не верно: между четверостишиями есть только лексические различия.

История России

Дорогие друзья!

Наша олимпиада рассчитана на выявление ряда знаний и навыков, которые, по нашим представлениям, необходимы для обучения на историческом факультете Высшей школы экономики. Впрочем, и для многих других факультетов такие знания и навыки всячески приветствуются.

Вам предстоит показать знание отечественной истории, ее политической, экономической, социальной, культурной составляющих. Вы должны не забывать и о том, что отечественная история – это часть мировой истории. Наконец, вам стоит помнить, что история – это прежде всего люди, их поступки, идеи и творения.

А значит, вам понадобится не только знание истории, но и пригодятся сведения из курса русской литературы, географии, обществознания.

Поэтому, вы не должны ограничиваться запоминанием дат, имен, событий, названий, терминов, явлений. Без связи друг с другом все они не дают понимания прошлого. Старайтесь, читая материал учебников или пособий, почаще задаваться вопросом «почему произошло именно так?» и задумываться о результатах и итогах проведенных или отложенных реформ, последствиях заключения договоров и т.п. Ваши размышления и выводы всячески приветствуются!

Как вы увидите, тестовые задания не апеллируют к шаблонным крупномасштабным схемам, всегда спорным и зачастую лишенным исторической конкретики. Напротив, нам интересно, насколько вы знакомы с реалиями исторического развития России.

Иногда материал тестов выходит за рамки школьного учебника, однако во всех вопросах вы найдете завуалированные подсказки, которые позволят вам с помощью логики "дополнить" то, что вы усвоили за школьной партой, и найти правильное решение. Таким образом, мы рассчитываем на активную работу вашего интеллекта, а не только эрудиции.

Некоторые вопросы рассчитаны на зрительную память и образное мышление: это касается истории русского искусства, отчасти, военной истории и географии России. Вы должны различить на глаз ампира от рококо, новгородскую архитектуру от владимирской, Репина от Сурикова, а также, Гангутское сражение, скажем, от Чесменского. Поэтому при подготовке к олимпиаде мы настоятельно рекомендуем пользоваться изобразительным материалом: альбомами по истории искусства, атласами и соответствующими интернет-ресурсами. Поскольку такой материал хорошо усваивается при регулярном к нему возвращении, мы советуем, по возможности, перерисовывать или перечерчивать такие изображения. Можно снабжать их сжатой, но важной вербальной информацией (даты, имена, обозначения стилей, художественных направлений, школ и проч.). Имеет смысл постоянно держать эти *самостоятельно* сделанные материалы при себе, в портфеле, на рабочем столе, в мобильном телефоне.

Подобной же *визуализации* можно в целях помощи памяти подвергнуть и не совсем *визуальный* материал.

Например, генеалогические таблицы следует делать цветными, расположив цвета по определенной логике (пол, степень родства, век и т.д.). Тем более, что правителей Руси, России, СССР нужно знать *всех, хорошо ориентироваться в датах их правления*. Цветная таблица может "вместить" в себя такой головоломный материал, как государственные реформы XIX века, включая даты оснований ведомств и имена видных деятелей. Такой информационный лист вполне достоин того, чтобы некоторое время провисеть в вашей комнате или на кухне. "Цветной" хронологии можно подвергнуть и историю литературы, архитектуры, живописи, расположив их, начиная с древней Руси.

Описанный мнемотехнический прием не приведет к "схематизации" ваших знаний, а напротив – даст прочную основу для дальнейшего освоения и понимания фактического материала.

В тестах можно также обнаружить задания, рассчитанные на понимание терминологии различных эпох. В связи с этим мы рекомендуем выписывать на карточки или в иную базу данных специфические понятия и, главное, не проходить мимо них, считая, что "все и так понятно". Даже за несколько десятилетий слова кардинально меняют свое значение в жизни людей и, следовательно, историческое содержание. В этом - соль истории и хлеб историка, поэтому стоит задуматься заранее. Внимательно и критически относитесь к словам и их значению.

Поскольку именно люди творят историю, то всегда полезно ориентироваться не только в биографиях правителей, но и знать о деятельности реформаторов, военачальников, людей культуры. Обратите внимание на авторов основных реформ (состоявшихся или оставшихся в проекте), тем более что в отечественной истории таких масштабных личностей не слишком много. Что касается полководцев, то хорошо бы знать, в каких сражениях они принимали участие. Впрочем, (внимание!) наиболее важные военные операции и сражения – надо узнавать на карте.

К сожалению, по давней школьной традиции, принято очень резко отделять отечественную историю от мирового исторического процесса. Однако вам предстоит вспомнить, а что же в это время происходило (по крайней мере, в Европе и Америке) и как события отечественной истории вписывались в контекст международных отношений, развития философии, науки и искусства. Подумайте, кто из европейцев мог быть современником Ивана Грозного, Александра Суворова, Владимира Ленина.

На сайте вы увидите демонстрационные версии для 9, 10 и 11 классов. Прежде всего – не пугайтесь, если какие-то задания покажутся вам слишком сложными. Мы постарались сделать так, чтобы вы ориентировались прежде всего на сложные примеры, чтобы потом, выполняя олимпиадные тесты, вы могли бы с гордостью сказать: «Легко!». Совет старшеклассникам – обратите внимание на задания для других классов! Задания отличаются, но все они – общая база, которую требуется знать. В свою очередь, более юным участникам (9 и 10 классов) не стоит паниковать заранее, заглянув на старшие уровни - задания «взрослеют» вместе с вами, и требования к вашим ответам совсем иные.

Вы увидите, что задания будут состоять из двух частей.

Часть А – это тестовые задания, когда надо выбрать один или несколько правильных ответов, сопоставить предложенную информацию.

Часть В – посложнее. Здесь обязательно вам придется поработать с текстом исторического источника, постараться понять, о каких событиях идет речь и проанализировать их. Заранее успокоим: все события, о которых идет речь – вам известны из школьной программы, они знаковые для российской истории. То же касается самих произведений (источников) и их авторов. Более того, все подобные тексты доступны не только в библиотеках, но и на Интернет-сайтах. Потренируйтесь, мобилируйте свои исследовательские, дедуктивные способности! Второй этап олимпиады для 11 класса будет предусматривать именно такую работу с текстом.

И, наконец, скажем о том материале, который может послужить вам существенной поддержкой. Внимательно читайте школьные учебники – в них масса информации! Внимательно изучайте атласы по отечественной и зарубежной истории! Ходите в музеи! Листайте энциклопедии! Больше читайте!

В списке пособий, которые мы предлагаем, входят по большей части университетские учебники или пособия для поступающих в вузы – они пригодятся для подготовки абитуриентам 10-11 классов. Список Интернет-сайтов, который мы для вас подготовили, невелик, но здесь те информационные ресурсы, на качество которых можно полагаться. Итак - дерзайте! Участвуйте в нашей олимпиаде!

Удачи вам!

И – до встречи, наши будущие студенты! Мы вас ждем!

9 класс

Время выполнения заданий (части А и В) – 60 минут.

Часть А

Задания А1 – А 20

Выберите среди предложенных вариантов один правильный ответ

1. Д.М.Черкасский, М.Ф.Романов, П.И.Пронский, Д.Т.Трубецкой - этих людей объединяет:

- А) выдающиеся военные победы
- Б) стремление добиться русского престола
- В) противодействие Первому ополчению

2. Первая печатная газета в России называлась

- А) «Куранты»
- Б) «Ведомости»
- В) «Всякая всячина»
- Г) «Трутень»

3. При Петре I началом нового года стало считаться 1 января вместо

- А) 1 марта
- Б) 1 сентября
- В) 13 января
- Г) 1 апреля

4. Чин фельдмаршала А.Суворов получил за

- А) переход через Альпы
- Б) за подавление восстания в Польше и взятие Варшавы
- В) за взятие Измаила
- Г) за победу при Козлудже

5. Лагерь Лжедмитрия II находился в:

- А) Коломенском
- Б) Измайлово

В) Тушино

6. Восстание Ивана Болотникова произошло во время правления

А) Василия Шуйского

Б) Михаила Романова

В) Бориса Годунова

7. Название Российская империя существовало:

А) 1917 – 1991

Б) 1861 – 1914

В) 1721 – 1917

8. По приказу Ярослава Мудрого в Киеве в 1037 г. Был построен

А) храм Покрова Богородицы на рву

Б) храм Иоанна Предтечи

В) храм Святой Софии

9. Обращение государством церковной земельной собственности в светскую называется

А) протекционизм

Б) секуляризация

В) приватизация

10. Какие из указанных дат связаны с Крымской войной?

А) 1813-1814

Б) 1853- 1856

В) 1877 – 1878

11. Какое из названных событий послужило одним из официальных обоснований волны массовых репрессий в середине 1930-х гг.?

А) Покушение на В.И.Ленина

Б) Убийство С.М.Кирова

В) Крестьянское восстание под руководством А.С.Антонова

12. Что из названного было одной из причин проведения в СССР политики «перестройки»?

А) усиление угрозы национальной безопасности со стороны блока НАТО

Б) необходимость укрепления блока стран социалистического содружества

В) нарастание кризисных явлений во многих сферах жизни общества

13. В XVIII в. в состав коллегий входили:

А) президент

Б) сенатор

В) подьячий

14. Автором реформ в начале XIX в. был

А) М.М. Сперанский

Б) П.А. Столыпин

В) А.Н. Косыгин

15. Кто из руководителей СССР был удостоен Нобелевской премии мира?

А) Л.И. Брежнев

Б) И.В. Сталин

В) Б.Н. Ельцин

Г) М.С. Горбачев

16. В результате военной реформы XVI в. в России появились

А) жандармы

Б) драгуны

В) стрельцы

Г) рекруты

17. Софроний Рязанец был автором

А) «Повести временных лет»

Б) «Задонщины»

В) «Слова о законе и благодати»

Г) «Поучения детям»

18. К эпохе правления Петра I относится такой документ как

А) «Соборное уложение»

Б) «Табель о рангах»

В) «Манифест о вольности дворянства»

Г) «Жалованная грамота городам»

19. Уничтожению Хазарского каганата способствовал

А) Владимир Мономах

Б) Рюрик

В) Игорь

Г) Святослав

20. К.П. Брюллов создал живописное полотно

А) «Явление Христа народу»

Б) «Утро стрелецкой казни»

В) «Последний день Помпеи»

Г) «Апофеоз войны»

Задания А 21- А 25

Найдите правильное соответствие (один вариант ответа – лишний):

21. Этьен Морис Фальконе	А)памятник Минину и Пожарскому в Москве
22. Иван Петрович Мартос	Б)Медный всадник
23. Джакомо Кваренги	В)Храм Христа Спасителя
	Г)Смольный институт

24 Мозаика	А)живопись по сырой штукатурке разведенными на чистой или известковой воде красками
25. Фреска	Б)изображение или узор, выполненный из цветных камней, смальты и т.д.
	В)воспроизведение красками на холсте, дереве, плоскости стены и т.п. предметов и явлений

Часть В

Задания В1 – В 5

Дайте вариант ответа и внесите его в соответствующую графу бланка ответов группы В

1. Прочтите отрывок из послания президента США. Напишите, о каком событии идет речь.

«... Вы согласитесь устранить эти виды оружия с Кубы под надлежащим наблюдением и надзором ООН и принять обязательство прекратить дальнейшую доставку таких видов оружия на Кубу.

Мы, с нашей стороны, согласимся ... отменить меры карантина, применяющиеся в настоящий момент и ...дать заверение об отказе от вторжения на Кубу...»

2. Прочтите отрывок из текста. Определите автора документа.

«2-го марта. Четверг.

Утром пришел Рузский и прочел свой длиннейший разговор по аппарату с Родзянко. По его словам, положение в Петрограде таково, что теперь министерство из Думы будто бессильно что-либо сделать, так как с ним борется социал-демократическая партия в лице рабочего комитета... Рузский передал этот разговор в ставку, а Алексеев всем главнокомандующим. К 2 1/2 ч. пришли ответы от всех. Суть та, что во имя спасения России и удержания армии на фронте в спокойствии, нужно решиться на этот шаг. Я согласился. Из ставки прислали проект манифеста. Вечером из Петрограда прибыли Гучков и Шульгин, с которыми я переговорил и передал им подписанный и переделанный манифест. В час ночи уехал из Пскова с тяжелым чувством пережитого.

Кругом измена и трусость и обман!

3-го марта. Пятница.

Спал долго и крепко. Проснулся далеко за Двинском. День стоял солнечный и морозный. Говорил со своими о вчерашнем дне. Читал много о Юлии Цезаре. В 8.20 прибыл в Могилев. Все чины штаба были на платформе. Принял Алексеева в вагоне... Оказывается, Миша отрекся. Его манифест кончается четырех хвосткой для выборов через 6 месяцев Учредительного Собрания. Бог знает, кто надоумил его подписать такую гадость!»

3. Вставьте пропущенные в тексте источника слова

И были три брата: а один по имени ..., а другой — Щек, а третий — Хорив, и сестра их — Лыбедь. Сидел Кий на горе, где ныне подъем Боричев, а Щек сидел на горе, которая ныне зовется Щековица, а

Хорив на третьей горе, отчего и названа Хоривицей. И построили город и в честь старшего своего брата дали имя ему Был вокруг города лес и бор велик, и ловили там зверей, а были люди те мудры и смышлены, и назывались они полянами.

4. Назовите дату события, о котором современники писали следующее:

«Трагедия, разыгравшаяся на Екатерининском канале, не была случайностью и ни для кого не была неожиданной ... Правительство, конечно, может еще переловить и перевешать многое множество отдельных личностей, но ведь это нисколько не изменит положение вещей...»

«Отца Вашего, всегда желавшего добра людям,.. бесчеловечно изувечили ... не личные враги его, но враги существующего порядка вещей.»

5. О ком эти строки А.С.Пушкина?

«Властитель слабый и лукавый,
Плешивый щеголь, враг труда,
Нечаянно пригретый славой,
Над нами властвовал тогда ...»

Основная литература.

1. Андреев И.Л., Данилевский И.Н. История России с древнейших времен по XVI век. 6 класс. М.: Мнемозина, 2009.
2. Андреев И.Л., Данилевский И.Н. История России с конца XVI по XVIII в. 7 класс. М.: Мнемозина. М., 2008
3. Ионов И.Н., Захарова Е.Н. История России: XIX – начало XX. 8 класс. /Под ред. Данилевского И.Н. М.: Мнемозина, 2008.
4. Сухов В.В., Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н. История России. XX – начало XXI в. 9 класс /Под ред. Данилевского И.Н. М.: Мнемозина, 2008
5. Пчелов Е.В. История России с древнейших времен до конца XVI века: Учебник для 6 класса общеобразовательной школы. М.: Русское слово, 2008
6. Пчелов Е.В. История России. XVI-XVIII в. 7 класс. М.: Русское слово, 2008.
7. Кацва Л. А., Юрганов А. Л. История России с древнейших времен до начала XVI века: 6 класс. М.: Просвещение, 2009.
8. Кацва Л. А., Юрганов А. А. История России. Конец XVI-XVIII век: 7 класс. М.: Просвещение, 2009.
9. Кацва Л. А. История России: 8 класс. М.: Просвещение, 2009.
10. Волобуев О. В., Журавлев В. В., Ненароков А. П., Степанищев А. Т. История России. XX - начало XXI века. 9 класс. М.: Дрофа, 2007
11. Брандт М.Ю., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XX – начало XXI вв. 9 класс. М.: Просвещение, 2009
12. Вяземский Е.Г., Горинов М.М., Шестаков В.А. История России: XX – начало XXI в.: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/Под ред. А.Н. Сахарова. М., 2007
13. Левандовский А.А. История России. XIX век. 8 класс. М.: Просвещение, 2006
14. Черникова Т. В. История России с древнейших времен до XVI века. 6 класс. Учебник. М.: Дрофа, 2008
15. Черникова Т. В. История России. XVII—XVIII века. 7 класс. Учебник. М.: Дрофа, 2008
16. Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И., Петров Ю.А. История России. XX век. 9 класс. М.: Русское слово, 2009.
17. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс. М.: Просвещение, 2009
18. Сахаров А.Н. История России: XVII-XVIII вв.: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2007

Дополнительная литература

1. Беляев Л.А. Московская Русь: от Средневековья к Новому времени. М.: Астрель: АСТ, 2005.
2. История России с древнейших времен до наших дней: в 2 т./ А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. М.: Проспект, 2010
3. История России с древнейших времен до 1861 г./ Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров; под ред. Н.И. Павленко. М.: Юрайт, 2010
4. История России в новейшее время. 1985-2009 гг./отв. ред. А.Б. Безбородов. М.: Проспект, 2009
5. История России с древнейших времен до конца XVII в./ Л.Н. Вдовина, Н.В. Козлова, Б.Н. Флоря, Л.В. Милов; под ред. Л.В. Милова. М.: Эксмо, 2007.
6. История России XX - начала XXI в./ А.С. Барсенков, А.И. Вдовина, С.В. Воронкова; под ред. Л.В. Милова. М.: Эксмо, 2009
7. Каменский А.Б. Россия в XVIII веке. М.: Астрель: АСТ, 2006
8. Петрухин В.Я. Древняя Русь, IX – 1263 г. М.: Астрель: АСТ, 2005.
9. Федоров В.А. История России. 1861-1917. 2-е изд. М., 2009
10. Хрестоматия по истории России/ А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; под ред. А.С. Орлова. М.: Проспект, 2009

Электронные ресурсы

1. <http://dic.academic.ru/>
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
3. <http://www.lrc-lib.ru/>
4. <http://old-rus.narod.ru/>
5. <http://www.gumer.info/>

10 класс

Время выполнения заданий (части А и В) – 60 минут.

Часть А

Задания А1 – А 20

Выберите среди предложенных вариантов один правильный ответ:

1. Согласно *Повести временных лет* - «жили звериным обычаем, ... по-скотски: убивали друг друга, ели все нечистое, и браков у них не бывало, но умыкали девиц у воды»:

- А) поляне
- Б) радимичи
- В) древляне
- Г) северяне

2. Кого из князей Ростово-Суздальской земли источники называют самовластцем:

- А) Юрия Всеволодовича
- Б) Андрея Боголюбского
- В) Всеволода Большое Гнездо
- Г) Юрия Долгорукого

3. Холопы, занимавшиеся сельскохозяйственной работой и получившие от хозяина небольшой земельный надел:

- А) пашенные крестьяне
- Б) страдники
- В) черносошные крестьяне
- Г) половники

4. Кого из исторических фигур первой четверти XVII в. источники характеризуют как «ростригу», «еретика», «польского свистуна»:

- А) В.И. Шуйского
- Б) Бориса Годунова
- В) Лжедмитрия I

Г) И. Болотникова

5. Юрьев день был введен:

А) Судебником 1550 г.

Б) Соборным уложением 1649 г.

В) Судебником 1497 г.

Г) Псковской судной грамотой

6. Учетом служилых людей, определением их годности к службе и назначением жалования ведал:

А) разрядный приказ

Б) стрелецкий приказ

В) челобитный приказ

Г) разбойный приказ

7. Кружок церковных деятелей, сложившийся в Москве в 1640-е гг.:

А) стригольники

Б) нестяжатели

В) ревнители древнего благочестия

Г) иосифляне

8. Впервые суд присяжных был введен в России в:

А) 1775 г.

Б) 1864 г.

В) 1922 г.

Г) 1846 г.

9. Конституция была дарована Польше:

А) Екатериной II

Б) Николаем II

В) Александром I

Г) Александром II

10. Дворянство получило «дозволение собираться в той губернии, где жительство имеют, и составлять дворянское общество в каждом наместничестве» в:

- А) 1775 г.
- Б) 1762 г.
- В) 1785 г.
- Г) 1722 г.

11. Петропавловский собор был построен по проекту:

- А) К. Росси
- Б) Д. Трезини
- В) А. Фьораванти
- Г) И.К. Коробова

12. «Вооруженной инквизицией» А.И. Герцен называл:

- А) военные поселения
- Б) III отделение собственной Его Императорского Величества канцелярии
- В) Священный союз
- Г) Государственный совет

13. В государственных деревнях крестьянское волостное и сельское самоуправление было введено в:

- А) 1861 г.
- Б) 1797 г.
- В) 1837 г.
- Г) 1803 г.

14. Автор «Записки о древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях»:

- А) А.Н. Радищев
- Б) А.С. Хомяков
- В) Н.М. Карамзин
- Г) М.М. Щербатов

15. Конституционно-демократическая партия была образована в:

- А) 1903 г.
- Б) 1917 г.
- В) 1905 г.
- Г) 1913 г.

16. Лозунги: «Власть Советам, а не партиям!», «Долой контрреволюцию справа и слева» связаны с:

- А) Июльским кризисом 1917 г.
- Б) Кронштадтским восстанием
- В) выступлением генерала Л.Г. Корнилова
- Г) октябрьским переворотом 1917 г.

17. Кому из наркомов внутренних дел СССР принадлежит следующая фраза, произнесенная в 1937 г.:

«Предупреждаю, что буду сажать и расстреливать всех, невзирая на ранги и чины, кто посмеет тормозить дело борьбы с врагами народа»:

- А) Л.П. Берии
- Б) Г.Г. Ягоде
- В) С.Н. Круглову
- Б) Н.И. Ежову

18. Новое положение, включенное в Конституцию СССР 1977 г.:

- А) введение принципа разделения властей
- Б) построение в СССР развитого социализма
- В) осуждение культа личности Сталина
- Г) построение коммунистического общества за 20 лет

19. Советские войска были выведены из Афганистана в:

- А) 1986 г.
- Б) 1979 г.
- В) 1989 г.
- Г) 1991 г.

20. Какое событие произошло 12 декабря 1993 г.?

- А) принятие программы «500 дней»
- Б) принятие Конституции РФ
- В) дефолт
- Г) политический кризис, вызванный действиями ГКЧП

Задания А21 – А25

Внимание! В заданиях этой части один из ответов в каждом блоке – лишний.

21. В XVIII в. в состав коллегий входили:

- А) президент
- Б) актуариус
- Г) регистратор
- Д) нотариус
- Е) подьячий
- Ж) секретарь

22-25. Соотнесите государственный орган и время его создания:

22. Нижний земский суд	1. 1726 г.
23. Верховный Тайный совет	2. 1864 г.
24. Конференция при высочайшем дворе	3. 1730 г.
25. Кабинет министров	4. 1775 г.
	5. 1756 г.

Задания А 26-27

Выберите все правильные ответы

26. К движению революционных народников относятся следующие события

- А) образование Северного и Южного обществ
- Б) «хождение в народ»
- В) убийство Александра II

Г) составление П.И.Пестелем «Русской правды»

27.Обозначение денежной единицы на Руси

А) гривна

Б) куна

В) рига

Г) опашень

Д) резана

Е) полушка

Часть В

Задания В1 – В5

Дайте краткий ответ и внесите его в бланк ответов В справа от соответствующего номера задания

1. Кому, по сообщению летописи, адресованы слова жителей Киева:

«Ты, княже, чюжеи земли ищещи и блюдеши, а своя ся охабив» (т.е. пренебрегаешь)

2. С какими событиями связана следующая фраза Николая I:

“Никто не в состоянии понять ту жгучую боль, которую я испытываю и буду испытывать всю жизнь при воспоминании об этом дне».

3. Прочтите отрывок из обращения Временного правительства. Какими событиями было вызвано его появление?

«Граждане! Настал грозный час. Войска германского императора прорвали фронт русской народной революционной армии. Это страшное дело было для них облегчено преступным легкомыслием и слепым фанатизмом одних, изменой и предательством – других... В этот грозный момент, когда могут выступить, пользуясь общественным смятением, таившиеся силы контрреволюции, перестроившееся Временное правительство ясно сознает ответственность, которая всю свою тяжесть падает на его плечи. Но правительство полно твердой веры в силы всего великого русского народа; Временное правительство верит в быстрое оздоровление политической жизни страны после того, как вышла наружу и разрешилась в остром кризисе заразительная болезнь, подтачивавшая народный организм; Временное правительство верит, что этот кризис – к выздоровлению, а не к смерти».

4. Прочтите отрывок из законодательного акта и датировьте его:

«...Расхлябанности и миндальничанию должен быть немедленно положен конец. Все известные местным Советам правые эсеры должны быть немедленно арестованы, из буржуазии и офицерства должны быть взяты значительные количества заложников. При малейшем движении в белогвардейской среде должен применяться безоговорочный массовый расстрел. Местные Губисполкомы должны проявлять в этом направлении особую инициативу. Отделы управления через милицию и чрезвычайные комиссии должны принять все меры к выяснению и аресту всех скрывающихся под чужими именами и фамилиями лиц, с безусловным расстрелом всех замешанных в белогвардейской работе».

5. Прочитайте отрывок из текста. О каком народе идет речь?

«В тот же год пришли народы, о которых никто точно не знает, кто они, и откуда появились, и каков их язык, и какого они племени, и какой веры. И называют их ..., а иные говорят — таурмены, а другие — печенеги. Один Бог знает, кто они и откуда пришли, о них хорошо известно премудрым людям, которые разбираются в книгах. Мы же не знаем, кто они такие, а написали здесь о них на память о русских князьях и о бедах, которые были от этих народов.

И мы слышали, что ... многие народы пленили: ясов, обезов, касогов, и избили множество безбожных половцев, а других прогнали. И так погибли половцы, убиваемые гневом Бога и пречистой Его Матери. Ведь эти окаянные половцы сотворили много зла Русской земле. Эти таурмены прошли всю страну куманов и подошли близко к Руси на место, которое называется Половецкий вал. Узнав об этом, русские князья Мстислав Киевский, и Мстислав Торопецкий, и Мстислав Черниговский, и прочие князья решили идти, полагая, что ... нападут на них. И послали князья во Владимир к великому князю Юрию, сыну Всеволода, прося у него помощи. И он послал к ним племянника своего благочестивого князя Василька Константиновича, с ростовцами, но Василек не успел прийти к ним на Русь. А русские князья выступили в поход, и сражались с ..., и были побеждены ими, и немногие только избегли смерти; кому выпал жребий остаться в живых, те убежали, а прочие перебиты были. Тут убит был старый добрый князь Мстислав, и другой Мстислав, и еще семь князей погибло, а бояр и простых воинов многое множество. Говорят, что только одних киевлян в этой битве погибло десять тысяч.»

Основная литература

1. Павленко Н.И., Андреев И.Л. История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс. М.: Дрофа, 2008.
2. Павленко Н.И., Ляшенко Л.М., Твардовская В.А. История России. XVIII - XIX века. 10 класс. Профильный уровень. М.: Дрофа, 2008.
3. Андреев И.Л., Данилевский И.Н., Кириллов В.В. История России с древнейших времен до конца XIX в. 10 класс/ под ред. Данилевского И.Н. и Волобуева О.В. М.: Мнемозина. М., 2008.
4. Буганов В.И., Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVII в. 10 класс /Под ред. А.Н. Сахарова. М.: Просвещение, 2009
5. Буганов В.И., Зырянов П.Н., Сахаров А.Н. История России. Конец XVII-XIX вв. 10 класс/ Под ред. А.Н. Сахарова. М.: Просвещение, 2009
6. Загладин Н.В., Симония Н.А. История. История России и мира с древнейших времен до конца XIX в. 10 класс. М.: Русское слово, 2009.
7. Румянцев В.Я., Чернова М.Н. Работа с документами на уроках истории. 10 класс: Документы по истории с древнейших времен до конца XVIII в. М.: Айрис-Пресс, 2008.
8. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI в. 10 класс. Часть 1. М.: Русское слово, 2010.
9. Боханов А.Н., Сахаров А.Н. История России. XVII-XIX вв. 10 класс. Часть 2. М.: Русское слово, 2010.
10. Левандовский А. А. История России XVIII-XIX в.: 10 класс. М.: Просвещение, 2009
11. Борисов Н. С. История России с древнейших времен до конца XVII века. М.: Просвещение, 2009.

Дополнительная литература

11. Беляев Л.А. Московская Русь: от Средневековья к Новому времени. М.: Астрель: АСТ, 2005.
12. История России с древнейших времен до наших дней: в 2 т./ А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. М.: Проспект, 2010
13. История России с древнейших времен до 1861 г./ Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров; под ред. Н.И. Павленко. М.: Юрайт, 2010
14. История России в новейшее время. 1985-2009 гг./отв. ред. А.Б. Безбородов. М.: Проспект, 2009
15. История России с древнейших времен до конца XVII в./ Л.Н. Вдовина, Н.В. Козлова, Б.Н. Флоря, Л.В. Милов; под ред. Л.В. Милова. М.: Эксмо, 2007.
16. История России XX - начала XXI в./ А.С. Барсенков, А.И. Вдовина, С.В. Воронкова; под ред. Л.В. Милова. М.: Эксмо, 2009
17. Каменский А.Б. Россия в XVIII веке. М.: Астрель: АСТ, 2006
18. Петрухин В.Я. Древняя Русь, IX – 1263 г. М.: Астрель: АСТ, 2005.

19. Федоров В.А. История России. 1861-1917. 2-е изд. М., 2009
20. Хрестоматия по истории России/ А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; под ред. А.С. Орлова. М.: Проспект, 2009

Электронные ресурсы

6. <http://dic.academic.ru/>
7. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
8. <http://www.lrc-lib.ru/>
9. <http://old-rus.narod.ru/>
10. <http://www.gumer.info/>

11 класс 1 тур

Время выполнения (части А и В) – 60 минут.

Часть А (задания А1-А26)

Задания А1-А20

Выберете среди предложенных ответов свой единственный и ответьте соответствующую ему цифру в бланке ответов на пересечении номера вопроса и номера ответа

1. Какая из восточнославянских племенных групп расселялась на территории между реками Припятью и Западной Двиной?

- А) поляне
- Б) вятичи
- В) кривичи
- Г) дреговичи

2. В Древней Руси разорившийся общинник, попавший в долговую зависимость к князю или дружиннику, назывался:

- А) челядин
- Б) закуп
- В) мечник
- Г) тиун

3. Первый Земский собор был созван:

- А) 1613 г.
- Б) 1549 г.
- В) 1682 г.
- Г) 1598 г.

4. В России XVI-XVII вв. принимал жалобы на имя царя и проводил расследование по ним:

- А) разрядный приказ

- Б) стрелецкий приказ
- В) челобитный приказ
- Г) разбойный приказ

5. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите дату событий, о которых идет речь:

«Государь царь и великий князь Алексей Михайлович вся Руси был в те поры у праздника у живоначальные Троицы в Сергиеве монастыре ... было смятение в мире, били челом всею землею государю на земского судью на Левонтия Степанова сына Плещеева, что от него в миру стала великая налога ... И государь царь ... всей земле его Левонтия не выдал.

И того же дни возмутились миром на ... Левонтьевых заступников, на боярина и государева царева дядьку на Бориса Иванова сына Морозова, да на окольничего на Петра Тихонова сына Траханиотова...

И июня в 3 день, видя государь царь такое в миру великой смятение, велел ... Левонтия Плещеева всей земле выдать головою, и его ... миром ... прибили ослопьем... А заступников Левонтьевых Бориса Морозова и Петра Траханиотова указал ... государь из Москвы разослать, где ... мирянам годно»

- А) 1637 г.
- Б) 1662 г.
- В) 1648 г.
- Г) 1682 г.

6. Первый русский патриарх:

- А) Никон
- Б) Филарет
- В) Петр
- Г) Иов

7. Прочтите отрывок из законодательного акта и датировуйте его:

«Взять сказки у всех (дав на год сроку), чтоб правдивые принесли, сколько у кого в которой деревне мужеска полу, объявля им то, что кто что утаит, то отдана будет тому, кто объявит о том»:

А) 1724 г.

Б) 1679 г.

В) 1763 г.

Г) 1718 г.

8. Указ о пятилетнем сыске беглых крестьян был принят:

А) Федором Ивановичем

Б) Иваном III

В) Иваном IV

Г) Михаилом Федоровичем

9. Верхняя расправа была введена в России:

А) Учреждениями для управления губерний 1775 г.

Б) Генеральным регламентом 1722 г.

В) Судебным уставом 1864 г.

Г) Соборным уложением 1649 г.

10. Прочтите отрывок из мемуаров М.Т. Болотова и укажите документ, о котором идет речь:

«Не могу вообразить, какое неописанное удовольствие произвела сия бумажка в сердцах всех дворян нашего любезного отечества»:

А) Табель о рангах

Б) Воинский устав

В) Манифест о вольности дворянства

Г) Жалованная грамота городам

11. К какому типу относится собор Покрова Богородицы, что на Рву:

А) базиликальному

- Б) шатровому
- В) крестово-купольному
- Г) надвратному

12. Звание «свободных сельских обывателей» крепостные крестьяне получили по указу:

- А) 1842 г.
- Б) 1797 г.
- В) 1861 г.
- Г) 1764 г.

13. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите его автора:

«Окиньте взглядом все прожитые нами века, все занимаемое нами пространство – вы не найдете ни одного привлекательного воспоминания, ни одного почтенного памятника, который властно говорил бы вам о прошлом, который воссоздавал бы его пред нами живо и картинно. Мы живем одним настоящим в самых тесных его пределах, без прошедшего, без будущего, среди мертвого застоя... Мы принадлежим к числу тех наций, которые как бы не входят в состав человечества, а существуют лишь для того, чтобы дать миру какой-нибудь важный урок»:

- А) П.Н. Миллюков
- Б) В.И. Ленин
- В) П.Я. Чаадаев
- Г) С.С. Уваров

14. Всеобщая воинская повинность была введена в России в:

- А) 1705 г.
- Б) 1874 г.
- В) 1721 г.
- Г) 1812 г.

15. Революционная организация, ставившая своей целью:

«помочь организовать элементам недовольства в народе ..., слиться с существующими уже народными организациями революционного характера, агитацией ... усилить интенсивность этого недовольства и ... дезорганизовать силу государства»:

- А) «Союз 17 октября»
- Б) Союз благоденствия
- В) Земля и воля
- Г) Русское собрание

16. Прочтите отрывок из законодательного акта и укажите государственный орган, о котором идет речь:

«Объявляем всем Нашим верноподданным:

Государство Российское создавалось и крепло неразрывным единением Царя с народом и народа с Царем...

Ныне настало время, следуя благим начинаниям... призвать выборных людей от всей земли русской к постоянному и деятельному участию в составлении законов, включив для сего в состав высших государственных учреждений особое законосовещательное установление, коему предоставляется предварительная разработка и обсуждение законодательных предложений и рассмотрение росписи государственных доходов и расходов»

- А) Государственная Дума
- Б) Совет при «Высочайшем дворе»
- В) Уложенная комиссия
- Г) Боярская Дума

17. Постановление ЦК ВКП(б) от 14 августа 1946 г. «О журналах "Звезда" и "Ленинград"» было направлено против:

- А) Б.Л. Пастернака и А.А. Ахматовой
- Б) И.Э. Бабеля и Ю.К. Олеши
- В) А.А. Ахматовой и М.М. Зощенко
- Г) А.П. Платонова и О.М. Мандельштама

- 22. 1677** Б) Андрусовское перемирие

творили насилие над ними мужи его. Взяв дань, пошел он в свой город. Когда же шел он назад, - поразмыслив, сказал своей дружине: «Идите с данью домой, а я возвращусь и пособираю еще». И отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. ... же, услышав, что идет снова, держали совет с князем своим ...: «Если повадится волк к овцам, то вынесет все стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит». И послали к нему, говоря: «Зачем идешь опять? Забрал уже всю дань». И не послушал их ...; и ..., выйдя из города ..., убили ... и дружину его, так как было ее мало. И погребен был ..., и есть могила его у ... в Деревской земле и до сего времени.

2. Автор произведения «Суд идет»:

3. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите дату событий, о которых идет речь:

«... послати бити челом к великому государю к Жигимонту королю Польскому и великому князю Литовскому, и к сыну его к королевичу ко Владиславу Жигимонтовичу, чтоб великий государь Жигимонт король пожаловал, дал на Владимирское и Московское и на все великие государства Российского царства сына своего Владислава королевича»

4. Почтите отрывок из речи И.В. Сталина на заседании Политбюро. О каких событиях идет речь?

«Если мы заключим договор о взаимопомощи с Францией и Англией, то Германия откажется от Польши и станет искать «модус вивенди» с западными державами. Война будет предотвращена, но в дальнейшем события могут принять опасный характер для СССР. Если мы примем предложение Германии ..., она, конечно, нападет на Польшу и вмешательство Франции и Англии в эту войну станет неизбежным. В этих условиях у нас будет много шансов остаться в стороне от конфликта».

5. Прочитайте отрывок из сочинения В.О.Ключевского. О каком периоде отечественной истории идет речь?

“Плакали при встречах императрицы, при чтении ее манифестов и “Наказа”, плакали за парадными обедами в ее присутствии, плакали от радости при мысли, что бироновское прошлое уже не вернется; никогда, кажется, не было пролито в России столько радостных политических слез...”.

Основная литература

1. Волобуев О.В., Кулешов С.В. История России XX – начало XXI века. 11 класс/ под ред. Данилевского И.Н. и Волобуева О.В. М.: Мнемозина, 2009.
2. Волкова И.В., Курукин И.В., Леонов С.В. История Отечества: Пособие для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы. М.: Дрофа, 2005.
3. Хрестоматия по новейшей истории России. 1917-2004. Часть первая. 1917-1945. /Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. М.: Дрофа, 2009.
4. Хрестоматия по новейшей истории России. 1917-2004. Часть вторая. 1954-2004. /Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. М.: Дрофа, 2009.
5. Гиголаев Г.Е., Фомин-Нилов Д.В. Отечественная история XX – начала XXI в.: Документы и справочные материалы. Пособие для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2005
6. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России XX – начало XXI в. Учебник. 11 класс. М.: Русское слово, 2009.
7. Курукин И.В., Чернова М.Н., Шестаков В.А. Новейший полный справочник школьника. 5-11 классы. История. М.: Эксмо, 2009.
8. Курукин И.В., Никулина Е.А. Отечественная история. Электронный учебный курс. М., 2009 (См.: <http://portalcdco.ru/services/dist/istor/>)
9. Румянцев В.Я., Чернова М.Н. Работа с документами на уроках истории. 11 класс: Документы по истории с древнейших времен до конца XIX - XX в. М.: Айрис-Пресс, 2008.
10. Шестаков В. А. История России: XX-начало XXI века: 11 класс. М.: Просвещение, 2009.
11. Алексашкина Л. Н., Данилов А. А., Косулина Л. Г. Россия и мир в XX - начале XXI веке: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2007.
12. Левандовский А. А., Щетинов Ю. А., Мироненко С. В. История России. XX - начало XXI века: 11 класс. М.: Просвещение, 2009
13. Уткин А. И., Филиппов А. В., Алексеев С. В. и др. История России: 1945-2008 гг.: 11 класс. М., «Просвещение», 2009.

Дополнительная литература

21. Беляев Л.А. Московская Русь: от Средневековья к Новому времени. М.: Астрель: АСТ, 2005.
22. История России с древнейших времен до наших дней: в 2 т./ А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова. М.: Проспект, 2010
23. История России с древнейших времен до 1861 г./ Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров; под ред. Н.И. Павленко. М.: Юрайт, 2010

24. История России в новейшее время. 1985-2009 гг./отв. ред. А.Б. Безбородов. М.: Проспект, 2009
25. История России с древнейших времен до конца XVII в./ Л.Н. Вдовина, Н.В. Козлова, Б.Н. Флоря, Л.В. Милов; под ред. Л.В. Милова. М.: Эксмо, 2007.
26. История России XX - начала XXI в./ А.С. Барсенков, А.И. Вдовина, С.В. Воронкова; под ред. Л.В. Милова. М.: Эксмо, 2009
27. Каменский А.Б. Россия в XVIII веке. М.: Астрель: АСТ, 2006
28. Петрухин В.Я. Древняя Русь, IX – 1263 г. М.: Астрель: АСТ, 2005.
29. Федоров В.А. История России. 1861-1917. 2-е изд. М., 2009
30. Хрестоматия по истории России/ А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина; под ред. А.С. Орлова. М.: Проспект, 2009

Электронные ресурсы

11. <http://dic.academic.ru/>
12. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
13. <http://www.lrc-lib.ru/>
14. <http://old-rus.narod.ru/>
15. <http://www.gumer.info/>

**Демонстрационный вариант заданий
многопрофильной олимпиады ГУ-ВШЭ
по направлению «Психология»
для учащихся 9-10 класса
Первый тур**

Задания первого тура олимпиады состоят из 30 тестовых вопросов по биологии (по направлению «Ботаника», «Зоология», «Анатомия»). Время выполнения 60 минут.

1. Наследственный аппарат клетки расположен в:
 - 1) ядре
 - 2) рибосоме
 - 3) вакуоли
 - 4) аппарате Гольджи
2. Как называют систему органов многоклеточного животного, которая по одной из своих функций напоминает лизосому клетки?
 - 1) кровеносной
 - 2) пищеварительной
 - 3) выделительной
 - 4) половой
3. Грибница гриба-трутовика представляет опасность для древесных растений, так как она разрушает
 - 1) корневые волоски
 - 2) мякоть листа
 - 3) древесину стебля
 - 4) верхушечные почки
4. Важнейший признак, отличающий птиц от пресмыкающихся, — это
 - 1) высокий обмен веществ
 - 2) развитие зародыша на суше
 - 3) легочное дыхание
 - 4) замкнутость кровеносной системы
5. В процессе эволюции появление второго круга кровообращения у животных привело к возникновению
 - 1) жаберного дыхания
 - 2) легочного дыхания
 - 3) трахейного дыхания
 - 4) дыхания всей поверхностью тела
6. Какой из перечисленных органов расположен в грудной полости тела человека?
 - 1) почка
 - 2) тонкий кишечник
 - 3) легкое
 - 4) поджелудочная железа
7. В момент сильного психического возбуждения, например, на экзамене у школьника усиливается выделение гормона, вырабатываемого

- 1) надпочечниками
- 2) поджелудочной железой
- 3) потовыми железами
- 4) печенью

8. Подавляющее большинство людей в детстве болеют ветрянкой (ветряной оспой). Какой иммунитет возникает после перенесения человеком этого инфекционного заболевания?

- 1) естественный врожденный
- 2) искусственный активный
- 3) естественный приобретенный
- 4) искусственный пассивный

9. В какой камере сердца человека наблюдается максимальное давление крови?

- 1) левом желудочке
- 2) правом желудочке
- 3) левом предсердии
- 4) правом предсердии

10. У детей возможны изменения формы костей конечностей, которые связаны с нарушением обмена кальция и фосфора. При недостатке, какого витамина это происходит?

- 1) A
- 2) B2
- 3) C
- 4) D

11. Как можно доказать, что эластичность кости придают органические вещества?

- 1) определить в ней содержание воды
- 2) изучить ее строение под микроскопом
- 3) попробовать согнуть кость
- 4) опустить ее в раствор соляной кислоты

12. При созерцании полотен великих художников лучи, отраженные от картин, вызывают возбуждение в фоторецепторах, расположенных в области

- 1) хрусталика
- 2) желтого пятна
- 3) радужки
- 4) слепого пятна

13. Примером динамического стереотипа у подростка служит

- 1) езда на скейтборде после уроков
- 2) выделение слюны на запах пищи в школьной столовой
- 3) отдергивание руки от горячей батареи центрального отопления
- 4) внезапное решение задачи на контрольной работе по физике

14. Для уменьшения отека и боли при вывихе сустава следует

- 1) приложить пузырь со льдом к поврежденному суставу
- 2) согреть поврежденный сустав
- 3) самостоятельно вправить вывих в поврежденном суставе

- 4) попытаться, преодолевая боль, разработать поврежденный сустав
15. Какое из приведенных ниже отношений в природе, принято считать взаимовыгодным?
- 1) акулы и рыбы прилипало
 - 2) шмеля и клевера
 - 3) суслика и сайгака
 - 4) черного дятла и древесного муравья
16. Что общего между агроэкосистемой яблоневого сада и экосистемой тайги?
- 1) длинные цепи питания
 - 2) преобладание растений одного вида
 - 3) замкнутый круговорот химических элементов
 - 4) наличие производителей, потребителей, разрушителей
17. Кого из перечисленных ученых считают создателем эволюционного учения?
- 1) И.И. Мечникова
 - 2) Л. Пастера
 - 3) Ч. Дарвина
 - 4) И.П. Павлова
18. Какой признак, среди перечисленных, принципиально отличает животных класса Земноводные от животных класса Млекопитающие?
- 1) замкнутая кровеносная система
 - 2) наружное оплодотворение
 - 3) половое размножение
 - 4) использование для обитания водной среды
19. С целью продления сроков хранения донорской крови врачи-лаборанты
- 1) разбавляют дистиллированной водой
 - 2) добавляют хлорид натрия
 - 3) удаляют лейкоциты
 - 4) охлаждают
20. Если во время оказания помощи пострадавшему вы будете наблюдать кровь ярко-алого цвета, вытекающую из раны пульсирующими толчками, то это указывает на следующий тип кровотечения
- 1) капиллярное
 - 2) венозное
 - 3) внутреннее
 - 4) артериальное
21. Между терминами «клетка» и «митохондрия» существует определенная связь. Такая же связь существует между термином «пищевая цепь» и одним из четырех терминов, приведенных ниже. Определите этот термин.
- 1) среда
 - 2) популяция
 - 3) производитель
 - 4) изменчивость

22. Поглощают кислород и выделяют углекислый газ при дыхании
- 1) все свободноживущие животные
 - 2) только водные животные
 - 3) только обитатели суши
 - 4) внутренние паразиты человека и животных
23. Энергия солнечного света преобразуется в химическую в процессе
- 1) фотосинтеза
 - 2) хемосинтеза
 - 3) дыхания
 - 4) брожения
24. Воздействие канцерогенов на организм человека способствует
- 1) повышению иммунитета
 - 2) ослаблению иммунитета
 - 3) появлению вредных мутаций
 - 4) появлению полезных мутаций
25. В процессе дыхания растения поглощают
- 1) озон
 - 2) азот
 - 3) кислород
 - 4) углекислый газ
26. Растения отдела покрытосеменных в отличие от голосеменных
- 1) имеют корень, стебель, листья
 - 2) имеют цветок и плод
 - 3) размножаются семенами
 - 4) выделяют в атмосферу кислород в процессе фотосинтеза
27. Потовые железы, играющие большую роль в терморегуляции, впервые появились у
- 1) пресмыкающихся
 - 2) птиц
 - 3) млекопитающих
 - 4) земноводных
28. Недостаток кальция и фосфора наблюдается в костях детей
- 1) часто болеющих гриппом
 - 2) перенёсших корь
 - 3) страдающих рахитом
 - 4) страдающих малокровием
29. Больные малокровием употребляют железосодержащие препараты, так как железо способствует увеличению концентрации в крови
- 1) гемоглобина
 - 2) лимфоцитов
 - 3) тромбоцитов
 - 4) фибриногена

30. Соматическая нервная система управляет работой

- 1) скелетных мышц
- 2) сердца и сосудов
- 3) кишечника
- 4) почек

Правильные ответы

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	1	11	4	21	3
2	2	12	2	22	1
3	3	13	1	23	1
4	1	14	1	24	3
5	1	15	2	25	4
6	3	16	4	26	2
7	1	17	3	27	3
8	3	18	2	28	3
9	1	19	4	29	1
10	4	20	4	30	1

Рекомендуемая литература

1. Теремов А.В., Петросова Р.А., Никишов А.И. Биология, 9 класс, М:Владос
2. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология, 9 класс, М:Дрофа
3. Пономарева И.Н., Чернова Н.М., Корнилова О.А. Биология, 9 класс, М:Вентана-граф
4. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б., Сонин Н.И. Биология, 9 класс, М:Дрофа
5. Ефимова Т.М., Шубин А.О., Сухорукова Л.Н. под ред. Андреевой Н.Д., Трайтака Д.И. Биология, 9 класс, М:Мнемозина
6. Любимова З.В., Маринова К.В. Биология, 8 класс, М:Владос
7. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология, 8 класс, М:Дрофа
8. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология, 8 класс, М:Вентана-граф
9. Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология, 8 класс, М:Дрофа
10. Рохлов В.С., Трофимов С.Б. под ред. Трайтака Д.И. Биология, 8 класс, М:Мнемозина

**Демонстрационный вариант заданий
многопрофильной олимпиады ГУ-ВШЭ
по направлению «Психология»
для учащихся 11 класса**

Первый тур

Первый тур олимпиады содержит 40 тестовых заданий по биологии (в формате ЕГЭ). Время выполнения заданий 60 минут.

1. Сходство строения и жизнедеятельности клеток организмов разных царств живой природы – одно из положений

- 1) теории эволюции
- 2) клеточной теории
- 3) учения об онтогенезе
- 4) законов наследственности

2. Какой уровень организации живой природы представляет собой совокупность всех экосистем земного шара в их взаимосвязи?

- 1) биосферный
- 2) экосистемный
- 3) популяционно-видовой
- 4) биогеоценотический

3. Азотистое основание аденин, рибоза и три остатка фосфорной кислоты входят в состав

- 1) ДНК
- 2) РНК
- 3) АТФ
- 4) белка

4. Мономерами молекул каких органических веществ являются аминокислоты?

- 1) белков
- 2) углеводов
- 3) ДНК
- 4) липидов

5. Клетки организмов всех царств живой природы имеют

- 1) оболочку из клетчатки
- 2) ядро
- 3) комплекс Гольджи
- 4) плазматическую мембрану

6. Как называется метод, сущность которого составляет скрещивание родительских форм, различающихся по ряду признаков, анализ их проявления в ряде поколений?

- 1) гибридологическим
- 2) цитогенетическим
- 3) близнецовым
- 4) биохимическим

7. Почему бактерии относят к организмам прокариотам?

- 1) состоят из одной клетки
- 2) имеют мелкие размеры
- 3) не имеют оформленного ядра
- 4) являются гетеротрофными

8. Вирус СПИДа может функционировать в клетках

- 1) нервных
- 2) мышечных
- 3) эпителиальных
- 4) крови

9. От гибридов первого поколения во втором поколении рождается 1/4 особей с рецессивными признаками, что свидетельствует о проявлении закона

- 1) сцепленного наследования
- 2) расщепления
- 3) независимого наследования
- 4) промежуточного наследования

10. Гриб в составе лишайника

- 1) создает органические вещества из неорганических
- 2) поглощает воду и минеральные соли
- 3) расщепляет органические вещества до минеральных
- 4) осуществляет связь лишайника с окружающей средой

11. Употребление наркотиков оказывает вредное влияние на потомство, так как они вызывают

- 1) нарушение психики
- 2) нарушение работы печени
- 3) изменение работы почек
- 4) изменение генетического аппарата клетки

12. Процесс дыхания у растений происходит

- 1) в специальных органах
- 2) во всех живых клетках

3) только в клетках с хлоропластами

4) только в молодых клетках

13. Защиту организма человека от чужеродных тел и микроорганизмов осуществляют

1) лейкоциты, или белые кровяные клетки

2) эритроциты, или красные кровяные клетки

3) тромбоциты, или кровяные пластинки

4) жидкая часть крови – плазма

14. Поглощают кислород и выделяют углекислый газ при дыхании

1) все свободноживущие животные

2) только водные животные

3) только обитатели суши

4) внутренние паразиты человека и животных

15. К социальным факторам, играющим существенную роль в эволюции предков современного человека, относится

1) наследственная изменчивость

2) борьба за существование

3) естественный отбор

4) членораздельная речь

16. Какую роль играют витамины в организме человека?

1) являются источником энергии

2) выполняют пластическую функцию

3) служат компонентами ферментов

4) влияют на скорость движения крови

17. По анализу крови можно определить

1) уровень артериального давления

2) частоту пульса

3) количество эритроцитов и лейкоцитов

4) количество крови в организме

18. В какой доле коры головного мозга завершается переработка зрительной информации?

1) в затылочной

- 2) в теменной
- 3) в височной
- 4) в лобной

19. Почему поле, засеянное культурными растениями, нельзя считать природной экосистемой?

- 1) отсутствуют цепи питания
- 2) не происходит круговорот веществ
- 3) кроме солнечной используется дополнительная энергия
- 4) растения не располагаются в пространстве ярусами

20. Какую функцию выполняет в клетке хромосома?

- 1) фотосинтеза
- 2) биосинтеза белка
- 3) фагоцитоза
- 4) носителя наследственной информации

21. Под воздействием какого фактора эволюции у организмов сохраняются полезные признаки?

- 1) мутаций
- 2) внутривидовой борьбы
- 3) межвидовой борьбы
- 4) естественного отбора

22. Появление у древних млекопитающих четырёхкамерного сердца, теплокровности, развитой коры головного мозга – пример

- 1) идиоадаптации
- 2) ароморфоза
- 3) биологического прогресса
- 4) биологического регресса

23. Принцип комплементарности лежит в основе образования водородных связей между

- 1) аминокислотами и молекулами белка
- 2) нуклеотидами в молекуле ДНК
- 3) глицерином и жирной кислотой в молекуле жира
- 4) глюкозой в молекуле клетчатки

24. В основе роста любого многоклеточного организма лежит процесс

- 1) мейоза
- 2) митоза
- 3) оплодотворения

4) синтеза молекул АТФ

25. В основе образования пептидных связей между аминокислотами в молекуле белка лежит

1) принцип комплементарности

2) нерастворимость аминокислот в воде

3) растворимость аминокислот в воде

4) наличие в них карбоксильной и аминной групп

26. Пластический обмен в клетках животных не может происходить без энергетического, так как энергетический обмен обеспечивает клетку

1) ферментами

2) молекулами белка

3) молекулами АТФ

4) кислородом

27. Рождение от гибридов первого поколения во втором поколении половины потомства с промежуточным признаком свидетельствует о проявлении

1) сцепленного наследования

2) независимого наследования

3) связанного с полом наследования

4) неполного доминирования

28. Постоянство числа, формы и размера хромосом при половом размножении организмов обеспечивают процессы

1) оплодотворения и мейоза

2) опыления и митоза

3) дробления зиготы

4) развития с превращением

29. С помощью какого метода выявляется влияние генотипа и среды на развитие ребенка?

1) генеалогического

2) близнецового

3) цитогенетического

4) гибридологического

30. Изменчивость признаков, которая носит массовый, приспособительный характер,

- 1) не обусловлена изменением генотипа
- 2) вызвана изменением генов
- 3) связана с изменением числа хромосом
- 4) вызвана изменением структуры хромосом

31. Какие особенности строения и жизнедеятельности утконоса служат доказательством происхождения млекопитающих от пресмыкающихся?

- 1) волосяной покров
- 2) четырехкамерное сердце
- 3) выкармливание детенышей молоком
- 4) размножение яйцами

32. Длительное пребывание человека в помещении с высокой концентрацией угарного газа

- 1) существенно не влияет на способность крови переносить кислород и углекислый газ
- 2) приводит к увеличению способности крови снабжать тело кислородом
- 3) несущественно влияет на содержание кислорода в крови
- 4) приводит к резкому уменьшению количества кислорода, которое доставляется к клеткам тела

33. Сущность процесса свёртывания крови заключается в

- 1) склеивании эритроцитов
- 2) переходе растворимого белка фибриногена в нерастворимый белок фибрин
- 3) увеличении числа форменных элементов в 1 см^3 крови
- 4) скапливании лейкоцитов вокруг чужеродных тел и микроорганизмов

34. Под влиянием каких факторов происходила эволюция предков современного человека?

- 1) только биологических
- 2) только социальных

3) социальных и биологических

4) абиотических и биотических

35. Расширение ареала вида, изоляция входящих в него популяций, воздействие на них движущих сил эволюции – причины

1) экологического видообразования

2) географического видообразования

3) биологического регресса

4) биоритмов в природе

36. Появление большого разнообразия видов насекомых на Земле – следствие развития их по пути

1) ароморфоза

2) дегенерации

3) биологического регресса

4) идиоадаптации

37. Процесс фотосинтеза следует рассматривать как одно из важных звеньев круговорота углерода в биосфере, так как в ходе его

1) растения вовлекают углерод из неживой природы в живую

2) растения выделяют в атмосферу кислород

3) организмы выделяют углекислый газ в процессе дыхания

4) промышленные производства пополняют атмосферу углекислым газом

38. Чем обеспечивается точная последовательность расположения аминокислот в молекуле белка в процессе его биосинтеза?

1) матричным характером реакций в клетке

2) высокой скоростью химических реакций в клетке

3) окислительным характером реакций в клетке

4) восстановительным характером реакций в клетке

39. Определите организм, у которого в процессе онтогенеза происходит дифференциация клеток?

1) обыкновенная амёба

2) инфузория туфелька

3) многоклеточная водоросль

4) пресноводная гидра

40. Каковы особенности модификационной изменчивости?

1) проявляется у каждой особи индивидуально, так как изменяется генотип

2) носит приспособительный характер, генотип при этом не изменяется

3) не имеет приспособительного характера, вызвана изменением генотипа

4) подчиняется законам наследственности, генотип при этом не изменяется

Правильные ответы

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	2	11	4	21	4	31	4
2	1	12	2	22	2	32	4
3	3	13	1	23	2	33	2
4	1	14	1	24	2	34	3
5	4	15	4	25	4	35	2
6	1	16	3	26	3	36	4
7	3	17	3	27	4	37	1
8	4	18	1	28	1	38	1
9	2	19	3	29	2	39	4
10	2	20	4	30	1	40	2

Рекомендуемая литература

1. Андреева Н.Д. Биология (базовый уровень) 10-11 класс, М:Мнемозина
2. Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н. и др. под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. Биология (базовый уровень), 10-11 класс, М:Просвещение
3. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология (базовый уровень), 10-11 класс, М:Дрофа
4. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е. под ред. Пономаревой И.Н. Биология (базовый уровень), 10 класс, 11 класс, М:Вентана-граф
5. Пуговкин А.П., Пуговкина Н.А. Биология (базовый уровень), 10-11 класс, М:Академия
6. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология (базовый уровень), 10-11 класс, М:Дрофа
7. Любимова З.В., Маринова К.В. Биология, 8 класс, М:Владос
8. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология, 8 класс, М:Дрофа
9. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология, 8 класс, М:Вентана-граф

10. Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология, 8 класс, М:Дрофа
11. Рохлов В.С., Трофимов С.Б. под ред. Трайтака Д.И. Биология, 8 класс, М:Мнемозина