

**Отчет об организации и проведении олимпиад НИУ ВШЭ
для школьников, студентов и выпускников
в 2013/14 учебном году**

Оглавление

Введение. Анализ выполнения задач, поставленных на 2013/2014 учебный год	2
2. Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба».....	4
2.1. Общие итоги организации и проведения Олимпиады «Высшая проба»	4
2.2. Анализ результатов участников Олимпиады «Высшая проба»	9
2.3. Методическое обеспечение Олимпиады «Высшая проба»	14
2.4. Изменение нормативной базы организации и проведения олимпиад школьников	15
2.5. Совершенствование организационно-технологической модели проведения Олимпиады «Высшая проба»	16
2.5.1. Анализ результатов организации и проведения Олимпиады «Высшая проба» консорциумом вузов	16
2.5.2. Изменение региональной модели проведения Олимпиады «Высшая проба»	18
2.6. Олимпиады школьников, организованных с участием НИУ ВШЭ.....	19
2.6.1. Анализ организации и проведения НИУ ВШЭ симпозиума.....	19
2.6.2. Участие НИУ ВШЭ в организации и проведении других олимпиад и конкурсов	21
2.7. Олимпиады как инструмент привлечения талантливых школьников в НИУ ВШЭ 23	
3. Олимпиада НИУ ВШЭ для студентов и выпускников вузов.....	30
3.1. Общие итоги организации и проведения олимпиады студентов и выпускников вузов.	30
3.2. Анализ результатов участников Олимпиады.....	33
3.3. Методическое обеспечение Олимпиады	36
4. Участие в олимпиадах НИУ ВШЭ обучающихся из стран СНГ и Балтии.....	38
4.1. Участие школьников из стран СНГ и Балтии в Олимпиаде «Высшая проба».....	38
4.2. Участие студентов и выпускников из стран СНГ и Балтии в Олимпиаде.....	41
5. Основные задачи работы с одаренными школьниками и студентами на 2014/15 г.	43
Приложение 1.	48
Приложение 2.	50
Приложение 3.	51
Приложение 4.	54
Приложение 5.	55
Приложение 6.	59

Введение. Анализ выполнения задач, поставленных на 2013/2014 учебный год

В соответствии с долгосрочной программой развития университета в прошлогоднем отчете были определены основные задачи деятельности университета по профориентационной работе и работе с одаренными учащимися на 2013/14 учебный год.

Основные итоги и результаты:

1. Организация и проведение Межрегиональной олимпиады школьников «Высшая проба» (далее - Олимпиады «Высшая проба») по 15 предметам: востоковедению, дизайну, журналистике, истории, истории мировых цивилизаций, литературе, математике, обществознанию, праву, психологии, русскому языку, современным информационным технологиям, физике, электронике, экономике, в т.ч. одной новой предметной олимпиады - по психологии;
2. Включение в Перечень олимпиад школьников, утверждаемый Минобрнауки России (далее – Перечень), двух новых олимпиад: по востоковедению и русскому языку. Присвоение предметным олимпиадам по математике, экономике, истории I уровня, по обществознанию и праву - II уровня по востоковедению и литературе – III уровня;
3. Расширение линейки предметных олимпиад для школьников 7-8-х классов: математика new, русский язык, литература new, история new;
4. Совершенствование организационно-технологической модели Олимпиады «Высшая проба» в части исключения из программы состязаний первого (отборочного) этапа предметов, не соответствующих профилю олимпиады, а также в части апробации следующих новых элементов организационно-технологической модели второго очного этапа:
 - сбор справок о согласии на обработку персональных данных и разрешений на публикацию работ победителей и призеров;
 - включение в программу проведения второго этапа деловых игр, лекций, мастер-классов в гг. Москва, Чебоксары, Владивосток и др.;
 - публикация в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) работ победителей и призеров;
5. В рамках решения задачи совершенствования методического обеспечения олимпиады «Высшая проба»
 - проведена видеозапись разбора решений олимпиадных заданий по психологии, русскому языку и экономике с последующей публикацией в сети Интернет;
 - изменен подход к разработке заданий и скорректирована модель организации очных состязаний участников олимпиады по современным информационным технологиям в части предоставления участникам возможности выполнения олимпиадных заданий на компьютерах;
6. Проведение ротации вузов-организаторов с целью повышения эффективности межвузовского взаимодействия;

7. Организация и проведение 10 открытых творческих конкурсов школьников («Юный АйТишник», «Юный востоковед», «Юный инженер», «Юный политолог», «Юный психолог», «Юный рекламист», «Юный социолог», «Юный философ», «Юный экономист», «Юный юрист»);
8. Организация и проведение региональных (английский язык, экономика) и заключительных (экономика, обществознание, литература) этапов всероссийской олимпиады школьников;
9. Участие на правах соорганизатора в организации и проведении Московской олимпиады школьников по экономике, информатике, математике, филологии, лингвистике, Межрегионального экономического фестиваля школьников «Сибириада. Шаг в мечту», олимпиады школьников «Ломоносов» по истории российской государственности, психологии, философии, политологии;
10. Задача подготовки к изданию сборника заданий Олимпиады «Высшая проба» до конца не решена, идет сбор материалов;
11. Расширение взаимодействия с программой «Шаг в будущее» в части организации и проведения симпозиума «Наука, техника, искусство: взгляд в будущее» по 11 тематическим секциям в рамках Всероссийского форума научной молодежи «Шаг в будущее», участия НИУ ВШЭ во всех федеральных окружных соревнованиях программы;
12. Организация и проведение Международной гуманитарной олимпиады школьников для русскоязычных школьников из ближнего и дальнего зарубежья;
13. Организация и проведение олимпиады НИУ ВШЭ для студентов и выпускников вузов (далее - Олимпиады) по новому направлению «Финансовая экономика», 9 новым олимпиадным профилям; привлечение ведущих работодателей к организации и проведению Олимпиады;
14. Организация и проведение летней многопредметной школы для одаренных школьников (120 чел.), весенней школы «Опережая время» для школьников, проявляющих интерес к научно-техническому творчеству (100 чел.), участие в работе зимней экономико-математической школы для одаренных учащихся Липецкой области (60 чел.), в летней экономической школе для учащихся образовательных учреждений РФ в г. Липецк, в летних многопрофильных школах в гг. Красноярск, Бердск, Воронеж;
15. В рамках решения задачи по систематизации и расширению работы с регионами:
 - проведены Дни открытых дверей НИУ ВШЭ в 17 городах РФ (гг. Мурманск, Якутск, Сургут, Нижневартовск Красноярск, Железногорск, Ачинск, Канск, Дивногорск, Уяр, Челябинск, Липецк, Краснодар, Ставрополь, Киров, Мурманск, охват около 2000 чел.);
 - организовано и проведено около 30 встреч школьников со студентами НИУ ВШЭ в рамках проекта «Школьникам о Вышке» (охват более 1000 чел.);

- организовано участие работников НИУ ВШЭ в работе экспертных комиссий двух научно-практических конференций старшеклассников и студентов ("Образование. Наука. Профессия" в Самарской области (749 чел.) и "Путь к успеху" в г. Липецк -300 чел.);

- организовано участие работников НИУ ВШЭ в программах Федеральной службы по финансовым рынкам и Российского биржевого союза по финансовой грамотности в регионах РФ с целью продвижения и рекламы образовательных программ университета и мероприятий по поиску и привлечению талантливой молодежи;

- заключено 9 новых соглашений о сотрудничестве с региональными партнерами, в т.ч. с Министерством образования и науки Мурманской области, Управлением по образованию и науке администрации г. Астрахани, 3 вузами, 2 школами, центрами дополнительного образования детей и центрами развития творчества детей и юношества. Число региональных партнеров, с которыми заключены соглашения о сотрудничестве, достигло 29.

16. В рамках решения задачи создания условий развития способностей талантливых детей:

- реализованы программы повышения профессиональной квалификации учителей по предметам олимпиадных состязаний - экономика, математика, информатика, обществоведение, право, история (обучение прошли 251 чел. из 33 регионов РФ);

- организовано участие преподавателей НИУ ВШЭ в региональных программах повышения квалификации учителей в гг. Чебоксары, Якутск и Красноярск. В г. Чебоксары апробирован новый формат работы с учителями школ и студентами педагогических вузов «Мастерская учителя социально-гуманитарных наук»;

- организовано участие преподавателей НИУ ВШЭ в работе очной весенней сессии победителей и призеров региональных этапов всероссийской олимпиады школьников в г. Мурманск (180 чел.).

17. В рамках решения задачи развития профориентационной работы в школах Москвы и МО проведено 3 «Дня науки с НИУ ВШЭ» (397 чел.), 16 встреч с преподавателями и учеными НИУ ВШЭ по проекту «Пригласи ученого» (660 чел.).

Таким образом, большинство задач, определенных на 2014/15 учебный год, выполнено.

2. Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба»

2.1. Общие итоги организации и проведения Олимпиады «Высшая проба»

Основным мероприятием в системе интеллектуальных состязаний, организуемых НИУ ВШЭ для потенциальных абитуриентов бакалавриата, является Олимпиада «Высшая проба». Численность участников Олимпиады «Высшая проба» показывает устойчивую динамику роста (таб. 2.1.1.).

**Динамика численности участников
Олимпиады «Высшая проба», 2010-2014 гг.**

	Число участников олимпиад НИУ ВШЭ, чел.					Прирост 2014 к 2013, %
	2010	2011	2012	2013	2014	
Олимпиады из Перечня	7639	16778	17163	22542	32408	43,76%
Олимпиады вне Перечня			2278	6108	5490	-10,12%*
Всего	7639	16100	19510	28650	37898	32,27%

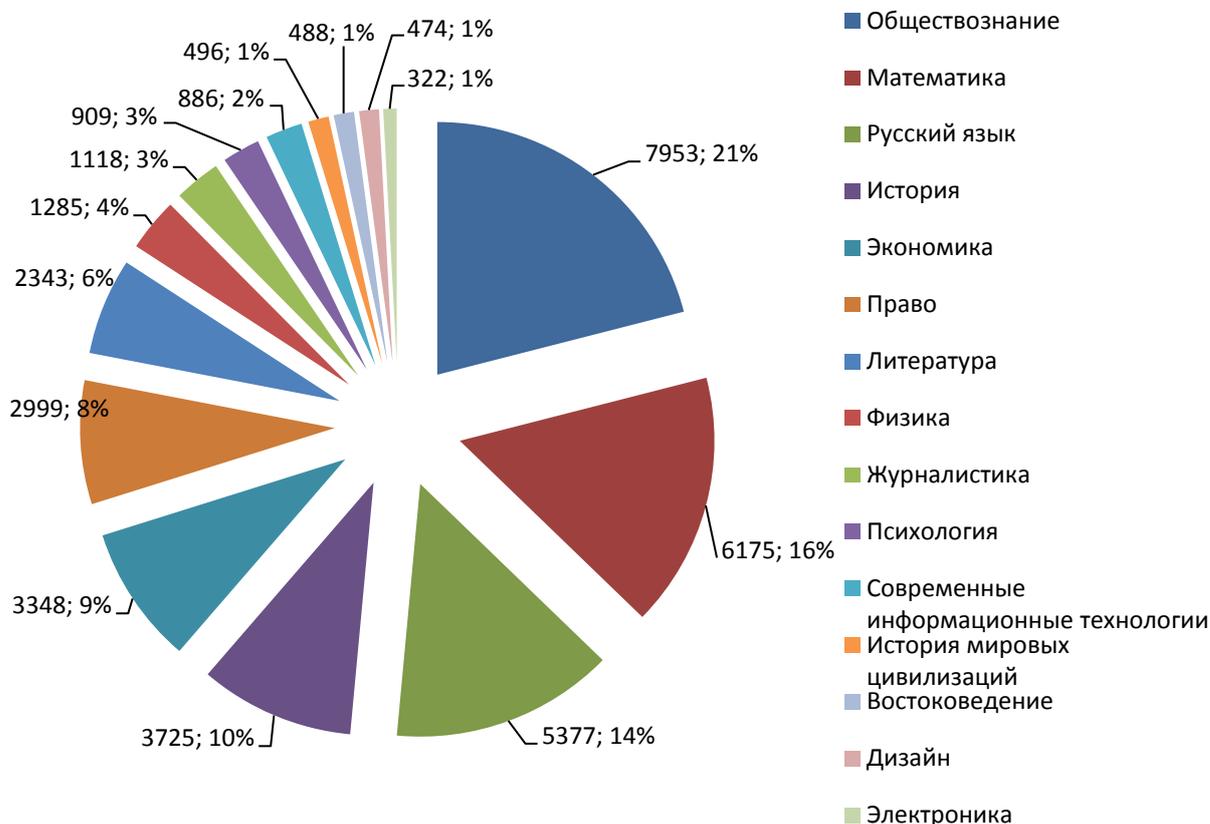
*) снижение вызвано включением 2-х олимпиад, в т.ч. олимпиады по русскому языку с большим числом участников в состав олимпиад из Перечня,

Далее приведены различные характеристики состава участников Олимпиады «Высшая проба» по разным основаниям.

На диаграмме 2.1.1. приведена структура состава участников Олимпиады «Высшая проба» по предметным олимпиадам.

Диаграмма 2.1.1.

**Структура состава участников Олимпиады «Высшая проба»
по предметным олимпиадам, 2014 г.**



Динамику численности участников предметных олимпиад за 2010-2014 гг. характеризуют данные, приведенные в таб. 2.1.2.

Таб. 2.1.2.

Динамика численности участников предметных олимпиад, 2010-2014 гг.

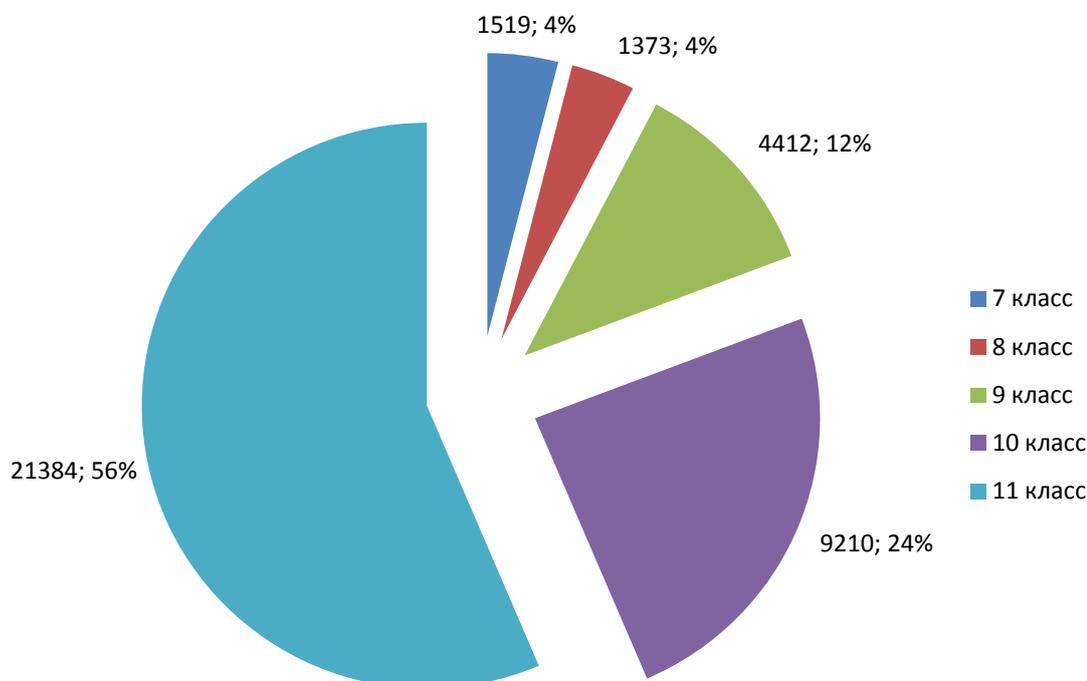
Предмет	2010	2011	2012	2013	2014	Прирост 2014 к 2013
Востоковедение			358	496	488	-1,61%
Дизайн				453	474	4,64%

Журналистика				772	1118	44,82%
История				2488	3725	49,72%
История мировых цивилизаций				396	496	25,25%
Литература	494	274	696	1560	2343	50,19%
Математика	2176	3424	3437	4477	6175	37,93%
Обществознание	1049	5510	5973	6770	7953	17,47%
Право	1048	2699	2984	3708	2999	-19,12%
Психология					909	-
Русский язык			1989	2057	5377	161,40%
Современные информационные технологии				769	886	15,21%
Физика				1015	1285	26,60%
Экономика	3366	4188	3168	3539	3348	-5,40%
Электроника				150	322	114,67%
Всего по олимпиадам из Перечня 2014 г.	8133	16095	18605	22542	32408	43,77%
Всего по олимпиадам вне Перечня 2014 г.				6108	5490	-10,12%

В 2014 г. численность всех предметных олимпиад, таким образом, превысила 300 чел.

На диаграмме 2.1.2. приведена структура состава участников Олимпиады «Высшая проба» по классам.

Диаграмма 2.1.2.
Структура состава участников Олимпиады «Высшая проба» по классам, 2014 г.



Изменение структуры состава участников олимпиады «Высшая проба» по классам за период 2010-2014 гг. характеризуют данные, приведенные в таб. 2.1.3.

Таб. 2.1.3.

**Изменение структуры состава участников олимпиады
«Высшая проба» по классам, 2010-2014 гг.**

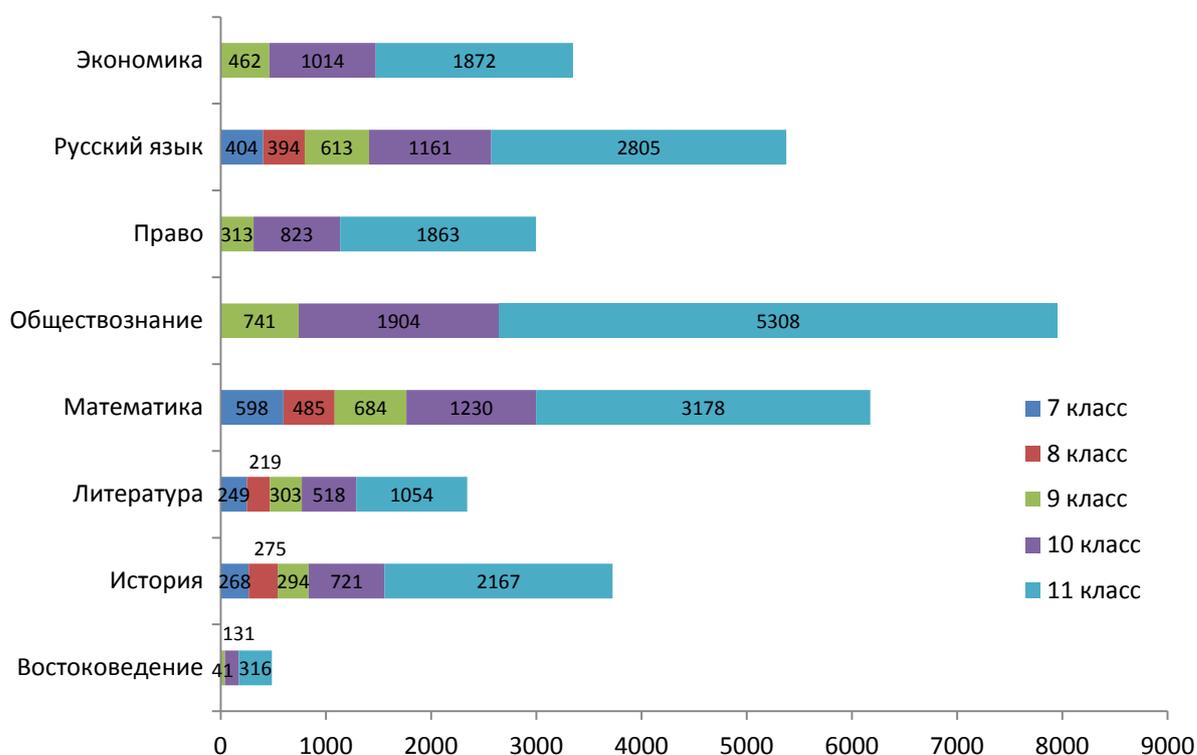
	Число участников, чел.					Прирост 2014 к 2013, %
	2010	2011	2012	2013	2014	
7 класс				123	1519	1134,96%
8 класс			69	693	1373	98,12%
9 класс	1259	1650	1571	2754	4412	60,20%
10 класс	1889	4257	4630	6650	9210	38,50%
11 класс	4985	10188	12335	18430	21384	16,03%
Всего	8133	16095	18605	28650	37898	32,28%
Доля школьников 7-10- х классов	38,7%	36,7%	33,7%	35,7%	43,6%	
Доля школьников 7-8-х классов			0,4%	2,8%	7,6%	

Доля участников, обучающихся в 7-8-х классах, выросла с 2,8% до 7,6% от общего числа участников олимпиады, что, безусловно, является результатом расширения линейки предметных олимпиад для школьников 7-8-х классов.

Диаграмма 2.1.3. характеризует структуру состава участников предметных олимпиад «Высшая проба», входящих в Перечень, по классам.

Диаграмма 2.1.3.

**Структура состава участников предметных олимпиад
"Высшая проба" из Перечня по классам, 2014 г.**



Расширилась география олимпиады: в 2014 г. в олимпиадных состязаниях приняли участие школьники из 83 субъектов РФ и 13 стран СНГ и Балтии.

Справочно:

2013 г. 81 субъект РФ, 14 стран СНГ и Балтии,

2012 г. 78 субъектов РФ и 12 стран СНГ и Балтии,

2011 г. 77 субъектов РФ и 14 стран СНГ и Балтии,

2010 г. 73 субъекта РФ и 5 стран СНГ.

В 2014 г. в олимпиаде «Высшая проба» впервые приняло участие относительно значимое число школьников из стран дальнего зарубежья – 27 чел. из 6 стран – Австрия, Болгария, Великобритания, Греция, Мальта, США (2013 г. – 3 страны дальнего зарубежья – Сербия, Вьетнам, Сирия). Предпочтения школьников из этих стран лежат на стороне предметных олимпиад, входящих в Перечень:

- Австрия – русский язык (1 чел.)
- Болгария – история (1 чел.), обществознание (1 чел.), русский язык (1 чел.)
- Великобритания – востоковедение (1 чел.), экономика (1 чел.), математика (1 чел.), обществознание (1 чел.)
- Греция – дизайн (1 чел.), история (1 чел.), литература (2 чел.)
- Мальта – история (3 чел.), литература (1 чел.), математика (5 чел.), обществознание (2 чел.), русский язык (3 чел.)
- США – литература (1 чел.)

В таблице 2.1.4. приведены данные, характеризующие структуру состава участников олимпиады «Высшая проба» по странам расположения образовательного учреждения, в котором участник обучается.

Таб. 2.1.4.

Структура состава участников олимпиады «Высшая проба» по странам, 2014 г.

Страна	Всего		Страна	Всего	
РФ	34061	89,88%	Латвия	64	0,17%
Австрия	1	0,00%	Литва	13	0,03%
Азербайджан	2	0,01%	Мальта	14	0,04%
Армения	515	1,36%	Молдова	249	0,66%
Беларусь	32	0,08%	ПМР	117	0,31%
Болгария	3	0,01%	США	1	0,00%
Великобритания	4	0,01%	Таджикистан	2	0,01%
Греция	4	0,01%	Узбекистан	1101	2,91%
Казахстан	349	0,92%	Украина	557	1,47%
Киргизия	794	2,10%	Эстония	15	0,04%
Всего участников				37898	100,00%

Каждый школьник принял участие в среднем в 2 олимпиадах. В 2013/2014 учебном году 37898 участников олимпиады «Высшая проба» «конвертируется» в 18140 школьников, что почти на 37% больше, чем в 2012/2013 учебном году. Причем, более половины (55%) от общего числа участников являются учащимися 11-х классов. Данные, характеризующие динамику численности школьников, принявших участие в олимпиаде «Высшая проба» в течение трех последних лет, приведены в таб. 2.1.5.

Динамика численности школьников, принявших участие в олимпиаде «Высшая проба», 2012-2014 гг.

Класс	Общее число школьников, чел.			
	2012	2013	2014	Прирост 2014 к 2013, %
7 класс		123	927	653,66%
8 класс	69	485	896	84,74%
9 класс	856	1352	2045	51,26%
10 класс	2262	2968	4237	42,76%
11 класс	6182	8325	10035	20,54%
Всего	9369	13253	18140	36,87%

Все предметные олимпиады НИУ ВШЭ, вошедшие в Перечень, успешно прошли экспертизу Российского совета олимпиад школьников, по результатам которой олимпиадам по экономике, математике, истории присвоен I уровень, олимпиадам по обществознанию, праву, русскому языку – II уровень, олимпиадам по востоковедению и литературе – III уровень. Экспертиза отчетной документации и присвоение олимпиадам уровней проходили на фоне формирования нового состава РСОШ и важных и быстрых изменений в работе РСОШ. К сожалению, одним из результатов таких изменений стало снижение уровней двух наших олимпиад:

- по обществознанию – с I уровня до II (I уровень присвоен только олимпиаде по обществознанию СПбГУ),
- по литературе – со II до III (II уровень только у двух олимпиад по литературе – «Ломоносов» и «Покори Воробьевы Горы», I уровень не присвоен ни одной из олимпиад).

По количественным критериям олимпиаде по праву мог быть присвоен I уровень, и экспертная комиссия по праву оценила олимпиаду как олимпиаду I уровня. Однако две другие экспертные комиссии – по обществознанию и социальным и гуманитарным наукам – установили олимпиаде II уровень.

2.2. Анализ результатов участников Олимпиады «Высшая проба»

Отборочный этап. Средний балл участников отборочного этапа в текущем году остался примерно на уровне прошлого года. В этом году хуже, чем в прошлом, справились с заданиями отборочного этапа участники олимпиад по востоковедению (средний балл снизился с 48 до 36), по истории мировых цивилизаций (средний балл снизился с 68 до 58) и по экономике (средний балл снизился с 36 до 30). Хотелось бы рассматривать как положительную тенденцию рост среднего балла участников «технических» олимпиад, хотя он продолжает оставаться весьма низким: современные информационные технологии (с 26 до 29), физика (с 14 до 16), электроника (с 33 до 46).

Средний балл победителей и призеров отборочного этапа по всем предметным олимпиадам довольно высок (не менее 66 баллов), что подчеркивает серьезный разрыв в уровне знаний участников отборочного этапа.

В этом году были установлены более жесткие критерии прохождения участников на второй (заключительный) этап – почти по всем предметам и классам необходимо было набрать не менее 50 баллов (за исключением 6 случаев), что значительно выше, чем в прошлом году (Приложение 1). Исключения составляют олимпиадные состязания по экономике среди школьников 10-х и 11-х классов (не менее 45 баллов), по востоковедению среди школьников 11-х классов (не менее 48 баллов) и по физике среди школьников 9-х-11-х классов. Наиболее высокий барьер для прохождения на второй (заключительный) этап преодолели участники олимпиадных состязаний по истории среди школьников 9-х-11-х классов, по математике среди школьников 11-х классов и современным ИТ среди школьников 11-х классов.

Данные о средних баллах участников отборочного этапа Олимпиады «Высшая проба» приведены в таб. 2.2.1.

Таб. 2.2.1

**Средние баллы участников отборочного этапа
Олимпиады «Высшая проба», 2014 г.**

Предмет олимпиады	Максимальный набранный балл	Средний балл			
		Участники	Победители и призеры	Призеры	Победители
Востоковедение	96	36	68	59	78
Дизайн	100	64	87	84	90
Журналистика	100	62	87	82	92
История	100	60	87	81	94
История мировых цивилизаций	98	58	85	80	91
Литература	100	55	85	77	93
Математика	100	33	82	70	95
Обществознание	90	47	76	67	86
Право	100	53	82	72	92
Психология	87	43	73	64	82
Русский язык	100	42	74	64	85
Современные ИТ	100	29	85	72	98
Физика	85	16	66	51	82
Экономика	100	30	77	60	94
Электроника	100	46	81	69	94

Заключительный этап. На заключительный этап по всем предметам было приглашено 10196 участников, из них 8618 участников предметных олимпиад из Перечня, 1578 – вне Перечня. 7505 участников приняло участие в олимпиадных состязаниях заключительного этапа или 73,6% от числа приглашенных, хотя в

предыдущие годы, этот показатель не снижался ниже 85%. Исследования Центра внутреннего мониторинга НИУ ВШЭ показали, что среди тех, кто не принял участие во втором (заключительном) этапе олимпиады, 63% зарегистрировались для участия в нем, что говорит о намерении школьников принять участие в олимпиадных состязаниях. 31% из них в качестве причины отказа называют непредвиденные обстоятельства (например, болезнь), однако 38% отказавшихся решение не продолжать участие в состязаниях из-за неудобного времени проведения олимпиады. Участники, приглашенные и не прошедшие регистрацию на второй этап, т.е. сразу отказавшие от продолжения участия в олимпиаде, среди причин отказа в первую очередь называют нехватку денежных средств для поездки (36%) и отсутствие возможности сопровождения родственниками в другой город (31%). Более подробные данные о причинах отказа от продолжения участия в Олимпиаде «Высшая проба» в Приложении 2.

Средний балл участников второго (заключительного) этапа Олимпиады «Высшая проба» по сравнению с предыдущим годом вырос на 4 балла и составил 37 баллов. Низкие средние баллы показали участники заключительного этапа олимпиад по востоковедению (21 балл), праву (27 баллов) и математике (29 баллов). Наиболее высокие средние баллы – у участников заключительного этапа олимпиад по журналистике (62 балла), дизайну (57 баллов), литературе (55 балла) и истории (54 балла). Данные о средних баллах участников заключительного этапа Олимпиады «Высшая проба» приведены в таб. 2.2.3.

Таб. 2.2.3

**Средние баллы участников заключительного этапа
Олимпиады «Высшая проба», 2014 г.**

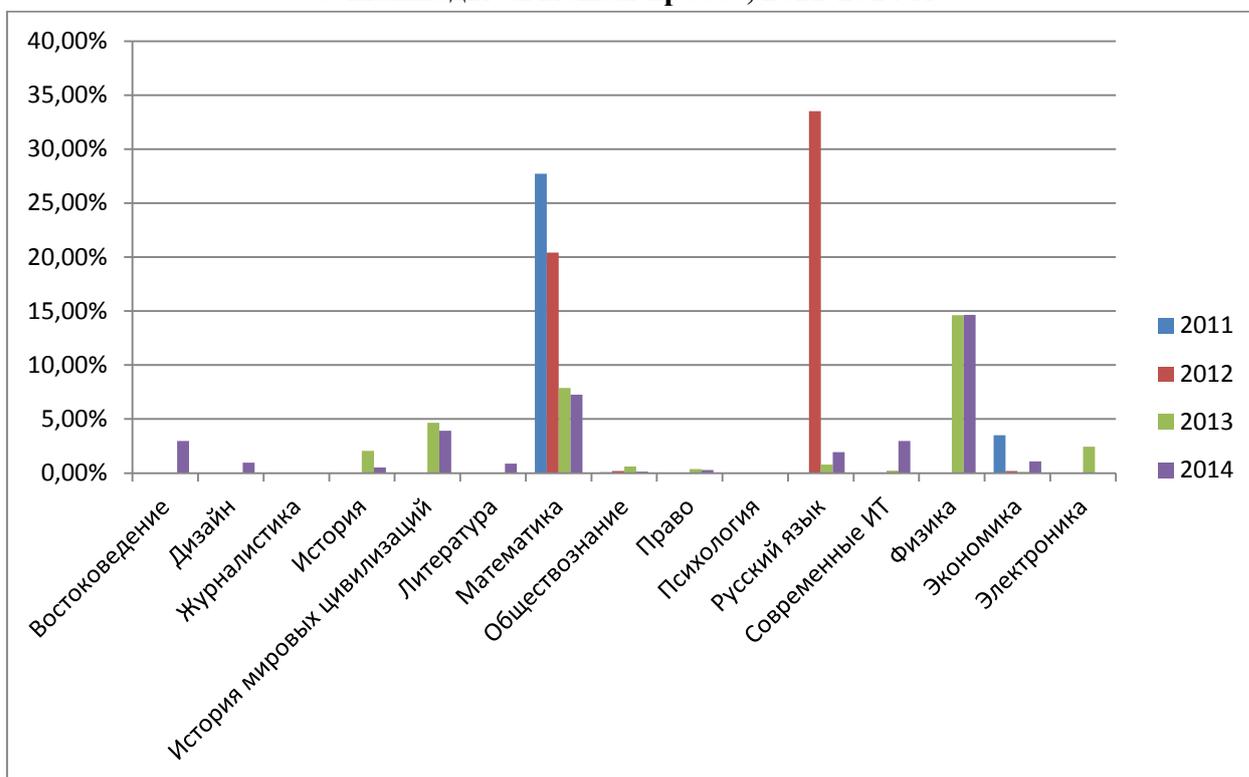
Предмет	Максимальный набранный балл	Средний балл			
		Участники	Победители и призеры	Призеры	Победители
Востоковедение	77	21	51	44	67
Дизайн	98	57	80	74	91
Журналистика	97	62	81	77	91
История	100	54	82	77	92
История мировых цивилизаций	89	35	72	68	81
Литература	96	55	78	74	88
Математика	100	29	73	64	92
Обществознание	83	30	54	48	67
Право	88	27	54	48	67
Психология	98	43	70	62	86
Русский язык	90	36	65	60	76
Современные ИТ	87	35	71	66	81
Физика	96	36	79	74	88
Экономика	95	33	66	58	81
Электроника	100	53	81	74	96

В 2014 г. не справились с заданиями заключительного этапа (получили «ноль» баллов) 162 участника. Это меньше, чем в прошлом году (в 2013 г. – 184 участника), однако доля «нулевых» работ по сравнению с прошлым годом выросла и составила 2,16%. Уменьшилось количество «нулевых» работ по истории (с 2,04% до 0,54%), по обществознанию (с 0,62% до 0,13%), по электронике (с 2,44% до 0%), по математике (с 7,88% до 7,26%). Вместе с тем, появились «нулевые» работы у участников заключительного этапа олимпиад по дизайну и литературе. Больше нулевых результатов стало у участников заключительного этапа олимпиады по экономике (рост с 0,09% в 2013 г. до 1,08% в 2014 г.). Хуже других с олимпиадными заданиями справились участники заключительного этапа олимпиады по физике – доля «нулевых» работ составила 14%.

На диаграмме 2.2.1 показана динамика доли «нулевых» работ в общем количестве работ участников заключительного этапа Олимпиады «Высшая проба» за 2011-2014 гг.

Диаграмма 2.2.1

Динамика доли «нулевых» работ участников заключительного этапа Олимпиады «Высшая проба», 2011-2014 гг.



И средний балл, и доля «нулевых» работ – несовершенные показатели, которые могут свидетельствовать как о высоком уровне сложности олимпиадных заданий, так и указывать косвенно на несовершенство критериев оценивания работ и требований, предъявляемых со стороны жюри. В любом случае, у членов методических комиссий и членов жюри по востоковедению, математике, праву, физике, обществознанию и экономике есть причины обратить внимание на уровень сложности олимпиадных заданий, проанализировать критерии оценивания.

Отличительной чертой проведения олимпиадных состязаний в 2014 г. стало установление более жестких критериев присвоения статуса призера и победителя

Олимпиады «Высшая проба», что отражает ориентацию НИУ ВШЭ на «элитный» сегмент спроса образовательных продуктов – самых талантливых и мотивированных абитуриентов (Приложение 3). Пороговое значение суммы баллов, необходимое для присвоения статуса дипломанта, выросло по сравнению с прошлым годом, в среднем, на 5-10 баллов. Для присвоения статуса призера Олимпиады «Высшая проба» по всем предметам за исключением востоковедения и обществознания, необходимо было набрать не менее 50, а для присвоения статуса победителя – в среднем, не менее 80 баллов из 100.

Показателем качества проверки работ участников является количество поданных апелляций и средний балл повышения оценки работы участников по итогам их рассмотрения. В 2014 г. участники подали 867 апелляций (в 2013 г. – 1100), к рассмотрению апелляционными комиссиями были приняты 816 апелляций (остальные отклонены без рассмотрения по причине несоответствия Положению об апелляции). Из них 53% было отклонено, 13% – удовлетворено и 34% – удовлетворено частично. Средний балл повышения оценки после рассмотрения апелляций наиболее высок у участников олимпиад по математике (7,99), литературе (5,45) и истории (4,69). Членам жюри по этим предметам следует обратить внимание на качество проверки работ.

При проведении первого (отборочного) этапа в дистанционной форме всегда высоки риски использования при выполнении заданий олимпиады справочных материалов или выполнения заданий третьими лицами. В связи с этим актуальна задача верификации результатов участников первого (отборочного) этапа путем сопоставления их с результатами участников на втором (заключительном) этапе. В таб. 2.2.4 приведены данные о предметах и классах, по которым высокие результаты участников отборочного этапа не подтверждены столь же высокими результатами на заключительном этапе.

Таб. 2.2.4

**Соотнесение высоких результатов участников отборочного этапа с результатами тех же участников на заключительном этапе
Олимпиады «Высшая проба», 2014 г.***

Предмет (класс)	Число участников, набравших более 90 баллов на 1 этапе	Средний балл на 2 этапе
История (7 класс)	10	39
История мировых цивилизаций (10 класс)	12	35
Математика (11 класс)	296	27
Обществознание (11 класс)	1	47
Право (9 класс)	13	30
Право (10 класс)	23	36
Русский язык (7 класс)	6	39
Современные ИТ (9 класс)	4	25
Современные ИТ (10 класс)	3	32
Экономика (10 класс)	6	39

Экономика (11 класс)	5	44
Электроника (10 класс)	1	45
Электроника (11 класс)	1	15

**) в таблицу включены только те предметы и классы, где высокие результаты участников отборочного этапа не подтверждены столь же высокими результатами на заключительном этапе.*

Доля школьников 11-го класса, не подтвердившие успешное выступление на первом (отборочном) этапе высокими результатами в состязаниях второго (заключительного) этапа, как видим, сравнительно не велика.

Последовательные действия оргкомитета Олимпиады, направленные на совершенствование организационно-технологической модели проведения Олимпиады с позиций сохранения конфиденциальности олимпиадных заданий и недопустимости нарушения правил участия в состязаниях, а также выбор более надежных региональных партнеров для проведения очных олимпиадных состязаний, начинают приносить результаты. За наличие плагиата в 2014 г. были аннулированы результаты работы только одного участника олимпиады по обществознанию из Москвы, в 2013 г. таких работ было четыре.

2.3. Методическое обеспечение Олимпиады «Высшая проба»

Задания олимпиады.

Фокус работы предметно-методических комиссий олимпиады «Высшая проба» был направлен на повышение творческого характера олимпиадных заданий. В результате:

- варианты заданий по обществознанию для первого (отборочного) этапа стали более гомогенными по структуре и уровню сложности;
- в задания по современным информационным технологиям для второго (заключительного) этапа включены задачи, требующие написания программного кода, а участникам на местах проведения олимпиадных состязаний предоставлены компьютеры с установленными программными средами (все необходимое участникам для самостоятельной установки и тренировки программное обеспечение было доступно заранее);
- задания по востоковедению обрели более выраженный исторический аспект;
- задания по электронике, представляющие в прошлом году совокупность задач по математике и физике, видоизменены.

Анкетирование участников второго (заключительного) этапа, победителей и призеров олимпиады, опросы участников олимпиады в социальных сетях, показали, что участники высоко оценивают не только уровень организации и проведения, но и качество заданий олимпиады «Высшая проба». Критические замечания были получены только в адрес заданий олимпиады по журналистике («...от вопросов ожидала большего»), электронике («...думал задания будут сложнее, «олимпиаднее» и, главное, практичнее») и литературе («В стихотворении Пастернака во втором стихе первого четверостишия допущена грамматическая ошибка, которой у Пастернака нет. Более того, в действительности на месте ее стоит не запятая, а тире, что позволяет на формальном уровне провести

дополнительную параллель со стихотворением Мандельштама. В третьем задании на интерпретацию дан Лев Лосев. Я люблю этого автора, поэтому знаю, что это его биографическое имя, а псевдоним — Лифшиц. Это, господа, все равно, что перепутать Андрея Бугаева с Андреем Белым. Несерьезно!..»).

Экспертные комиссии РСОШ, анализируя олимпиадные задания по обществознанию, акцентировали внимание на структуре задания: эссе по политологии, социологии и философии (по выбору участника) – 60 баллов и выполнение пяти заданий по каждой из отраслей обществоведческого знания (по 8 баллов за каждое задание). При такой структуре задания и системе оценивания победителями олимпиады по обществознанию, по мнению экспертов, могут стать участники, хорошо владеющие лишь одной-двумя из отраслей обществоведческого знания. Кроме того, нарекания экспертов вызвали задания по экономике (решение задачи) и философии (решение логической задачи). Замечания экспертов к олимпиадным заданиям по праву сводятся к слишком узкому тематическому охвату материала школьной программы и отсутствию разнообразия отраслевой правовой проблематики. По мнению экспертов, задания отражают гражданско-правовую проблематику, конституционно-правовую проблематику, нет заданий, позволяющих оценить то, насколько участники способны ориентироваться в теории права.

Анализ замечаний экспертов и участников олимпиады «Высшая проба» полезен с позиций их учета в работе над олимпиадными заданиями следующего олимпиадного сезона.

Методические материалы для участников. Комплект методических материалов для участников предметных олимпиад по экономике, русскому языку и психологии в 2014 г. при содействии Дирекции по порталам был пополнен видеозаписью разбора олимпиадных заданий для второго (заключительного) этапа. Эффект от использования данного инструмента может быть повышен за счет согласования сроков публикации проверенных работ участников в личных кабинетах со сроками публикации видеоматериалов, а также распространения подобной практики на другие предметные олимпиады.

Идет сбор материала и подготовка к изданию сборника заданий Олимпиады «Высшая проба».

2.4. Изменение нормативной базы организации и проведения олимпиад школьников

В настоящее время разрабатывается новый Порядок организации и проведения олимпиад школьников, введение его в действие ожидается с 1.09.2014 г. Принципиальные отличия действующего и нового Порядка:

- Перечень утверждается в начале учебного года, причем, одновременно устанавливаются уровни олимпиад;
- отменены временные ограничения на проведение отдельных этапов олимпиады;
- скорректированы требования для включения олимпиады в Перечень, а именно:
 - 1) число участников олимпиады должно быть не менее 200 человек;

- 2) ограничение на срок проведения новой олимпиады до подачи заявки на включение в Перечень снижено с 2-х лет до 1 года для организаторов, имеющих трехлетний опыт проведения олимпиад, входящих в Перечень;
- доля победителей и призёров олимпиады от общего числа участников каждого этапа олимпиады – не более 25%, доля победителей от общего числа участников каждого этапа олимпиады – не более 8%;
 - сведения о победителях и призерах олимпиад вносятся в ФИС ЕГЭ и приема, а олимпиадные работы публикуются в сети «Интернет»;
 - легитимированы олимпиады по направлениям ранней профессиональной ориентации (в качестве профиля олимпиады может быть указана специальность и направление подготовки высшего образования);
 - изменены критерии определения уровней олимпиады школьников, в проекте Порядка таких критериев всего два:
 - 1) количество субъектов Российской Федерации, представители которых приняли участие в олимпиаде школьников;
 - 2) возрастной охват участников олимпиады (доля участников невыпускных классов от общего количества участников). Пороговые значения критериев отнесения олимпиад к I, II и III уровням приведены в Приложении 4.

2.5. Совершенствование организационно-технологической модели проведения Олимпиады «Высшая проба»

2.5.1. Анализ результатов организации и проведения Олимпиады «Высшая проба» консорциумом вузов

В контексте решения задачи повышения требований к качеству олимпиад, РСОШ ориентирует сильные вузы с устоявшимися олимпиадными традициями на объединение в консорциумы для методического оформления и распространения стандартов качества. Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба» с 2010 г. проводится консорциумом вузов, состав которого изменился за эти годы незначительно. В 2014 г. наряду с НИУ ВШЭ вузами-соорганизаторами Олимпиады «Высшая проба» выступили 9 вузов, в том числе три новых:

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова» (далее – ИжГТУ);
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Удмуртский государственный университет» (далее – УдГУ);
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Пензенский государственный университет (далее – ПГУ).

Кроме того, 7 вузов выступали в роли вузов-партнеров, которые по смыслу возлагаемых на них функций являются региональными площадками, при этом два вуза получили статус вуза-партнера в 2014 г. впервые:

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» (далее – ВГУЭС);
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Поволжская государственная социально-гуманитарная академия» (далее – ПГСГА).

Проведение частичной ротации вузов – соорганизаторов и вузов-партнеров не привело к существенному изменению их роли в организации и проведении Олимпиады «Высшая проба» в силу общей незаинтересованности региональных вузов в «вымывании» наиболее талантливых школьников из регионов расположения вузов. К сожалению, приходится констатировать и более низкий уровень квалификации работников региональных вузов. Разработанные ими задания чаще всего либо не могут быть предложены участникам олимпиады в силу ошибочности, либо требуют существенной переработки.

Из сказанного следует вывод, что при проведении компании по продвижению и рекламе и разработке банка тестовых заданий Олимпиады «Высшая проба» следует опираться на внутренние ресурсы.

На общем фоне хочется отметить проведение активной рекламной кампании по продвижению Олимпиады в области/крае новыми вузами-партнерами: ВГУЭС и ПГСГА. Причем, в связи с поздними сроками заключения соглашений о сотрудничестве оба названных выше вуза провели рекламную кампанию в очень короткие сроки. Есть основания думать, что на Дальнем Востоке и в Поволжье у НИУ ВШЭ появились новые эффективные партнеры. Всестороннее содействие при проведении очных состязаний в регионах НИУ ВШЭ получает также со стороны ФГБОУ ВПО ИжГТУ, ФГБОУ ВПО УдГУ, ФГБОУ ВПО ПГУ, ФГБОУ ВПО Тюменский государственный университет, ФГБОУ ВПО «Юго-Западный государственный университет».

Опыт совместного проведения олимпиадных состязаний, освоение партнерами организационно-технологической модели проведения олимпиады, заинтересованность вузов в объективной оценке знаний участников олимпиады позволяет, на наш взгляд, отказаться от выезда наших представителей в перечисленные вузы для проведения очных состязаний второго (заключительного) этапа.

В целом, фокус поиска новых эффективных региональных партнеров в России и постсоветских странах по активной профориентационной работе, поиску талантливых детей и молодежи должен быть направлен на:

- новые регионы с низкой узнаваемостью бренда НИУ ВШЭ и представляющие интерес для НИУ ВШЭ;
- региональных партнеров с более широкой зоной влияния в регионе;
- региональных партнеров, работающих со школьниками, проявляющими интерес к научно-техническому творчеству с целью продвижения бренда МИЭМ НИУ ВШЭ.

Последовательно придерживаясь этого подхода в состав вузов-партнеров Олимпиады «Высшая проба» в следующем году предлагается включить Автономное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и повышения квалификации» и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова».

Для соблюдения баланса интересов НИУ ВШЭ и региональных вузов предлагается придерживаться ранее достигнутых договоренностей о предоставлении льготы первого уровня – зачисления в НИУ ВШЭ без вступительных экзаменов – только дипломантам I и II степени.

2.5.2. Изменение региональной модели проведения Олимпиады «Высшая проба»

В 2014 г. очные олимпиадные состязания второго (заключительного) этапа были проведены на 38 региональных площадках (включая площадки филиалов и вузов-соорганизаторов). Расширение географии проведения очных состязаний влечет за собой увеличение разницы между крайними часовыми поясами из числа вовлеченных в проведение. Проведение очных состязаний по единому расписанию с использованием единого варианта неудобно участникам и организаторам олимпиадных состязаний в городах, расположенных в крайне западных (раннее утро) и в крайне восточных точках (поздний вечер) от Москвы. Особенно критичным становится при этом участие в очных состязаниях школьников младших классов.

В связи с этим предлагается отказаться от проведения олимпиадных состязаний на всех региональных площадках по единому расписанию и единым заданиям и перейти к разработке двух вариантов заданий заключительного этапа – по одному для проведения очных олимпиадных состязаний на западных и восточных региональных площадках.

Исследования Центра внутреннего мониторинга НИУ ВШЭ показали, что доля отказавшихся от участия в состязаниях заключительного этапа возрастает по мере снижения класса обучения. Причем, у школьников 11-х классов основными причинами отказа являются отсутствие планов поступать в НИУ ВШЭ (19%) и неважность результата олимпиады «Высшая проба» для поступления в выбранный вуз (20%). Школьники 7-8-х классов в качестве основной причины отказа называют неудобное время проведения олимпиады (41%). И старшеклассники, и школьники более младшего школьного возраста основными причинами отказа называют отсутствие возможности сопровождения участника в другой город и нехватка денежных средств для поездки. Исследования показали, что наиболее популярными пожеланиями участников по организации олимпиады стали: увеличение числа пунктов проведения и введение возможности выбора времени участия (с поправкой на часовой пояс).

На основе этих данных, а также исходя из общих соображений, школьникам младших классов целесообразно предоставить возможность выполнить

олимпиадные задания второго (заключительного) этапа работ по месту проживания. Для этого заинтересованным образовательным организациям общего образования предлагается предоставить возможность зарегистрироваться в качестве площадки проведения очных состязаний Олимпиады «Высшая проба» школьников младших классов. Задания организаторам планируется высылать по электронной почте в день проведения состязания; работы участников будут направляться в оргкомитет в отсканированном виде сразу по окончании состязаний. Подобная мера предположительно позволит существенно повысить число школьников 7-9-х классов, принявших участие в состязаниях заключительного этапа Олимпиады «Высшая проба».

2.6. Олимпиады школьников, организованных с участием НИУ ВШЭ

2.6.1. Анализ организации и проведения НИУ ВШЭ симпозиума

В контексте решения задачи привлечения на образовательные программы МИЭМ НИУ ВШЭ молодежи и талантливых школьников, проявляющих интерес к инженерно-техническому творчеству, в 2014 г. продолжились партнерские отношения с программой МГТУ им. Н.Э. Баумана «Шаг в будущее» – авторитетным общенациональным движением молодых исследователей, имеющим разветвленную сеть региональных представительств на базе ведущих российских университетов и научных центров.

В рамках партнерства:

- организовано участие экспертов МИЭМ НИУ ВШЭ и НИУ ВШЭ в отборочном этапе – федерально-окружных соревнованиях (ФОС) – программы «Шаг в будущее» в гг. Красноярск, Ставрополь, Краснодар, Мурманск, Челябинск, Липецк, Киров; победители ФОС были приглашены к участию во втором этапе Олимпиады школьников «Высшая проба» (из 160 школьников, получивших приглашение, приняло участие в состязаниях всего 17 школьников);
- проведена экспертиза 203 работ победителей отборочного этапа программы «Шаг в будущее», по итогам которой 198 школьников получили приглашение принять участие в работе симпозиума «Наука, техника, искусство: взгляд в будущее»;
- организован и проведен научный симпозиум «Наука, техника, искусство: взгляд в будущее» (один из четырех симпозиумов Форума), программой которого была предусмотрена работа в НИУ ВШЭ 11 секций, причем, в сравнении с 2013 г. социально-гуманитарный блок существенно усилен:

- Социология
- История
- Филология (с двумя подсекциями по языкознанию и литературоведению)
- Прикладная экономика и менеджмент
- Культурология
- Психология
- Математическое моделирование в естественных науках и компьютерные технологии

- Современные информационные технологии
- Дизайн
- Электроника, радио и связь.

С целью продвижения бренда НИУ ВШЭ и установления отношений сотрудничества и взаимодействия с новыми для НИУ ВШЭ регионами преподаватели НИУ ВШЭ, участвующие в проведении ФОС и симпозиума, наряду с работой в составе экспертных комиссий провели Дни НИУ ВШЭ и встречи с администрацией городов проведения ФОС, прочли лекции, провели семинары и консультации для школьников и их родителей.

Что хотели получить, вступая в партнерские отношения с программой «Шаг в будущее»?

1. Привлечение талантливых детей, проявляющих интерес к научно-техническому творчеству, на образовательные программы, прежде всего, МИЭМ НИУ ВШЭ;
2. Опыт организации интеллектуальных состязаний в формате защиты участниками результатов научно-исследовательских работ и инновационных проектов;
3. Установление прямых связей и отношений партнерства с региональными организаторами интеллектуальных состязаний в форме защиты результатов научно-исследовательских работ и инновационных проектов;
4. Формирование базы данных о школьниках, проявляющих интерес к научно-техническому творчеству, о региональных образовательных организациях, работающих в области развития научно-технического творчества молодежи.

Что имеем?

1. Сотрудничество в течение двух лет с программой «Шаг в будущее» не сказалось существенным образом на структуре приема на образовательные программы бакалавриата МИЭМ НИУ ВШЭ. Число участников, участвующих в работе инженерно-технических секций в рамках симпозиума, организуемого НИУ ВШЭ, небольшое (47 чел.), а качество работ нельзя признать удовлетворительным. Кроме того, участники программы «Шаг в будущее» сильно ориентированы на обучение в МГТУ им. Баумана. Таким образом, следует признать, что использование таких инструментов привлечения талантливых детей, проявляющих интерес к научно-техническому творчеству, на образовательные программы МИЭМ НИУ ВШЭ как участие работников НИУ ВШЭ в проведении ФОС и проведение симпозиума в рамках программы «Шаг в будущее» в целом пока мало эффективны.
2. Накоплен опыт организации интеллектуальных состязаний в форме защиты участниками результатов научно-исследовательских работ и инновационных проектов;
3. Подписано соглашение о сотрудничестве с Министерством образования г. Мурманска, намечен план взаимодействия с Муниципальным образовательным учреждением ДОД «Ставропольский Дворец детского творчества» г. Ставрополь и физико-математической школой «Эврика» г. Липецк;

4. Сформирована база данных школьников, проявляющих интерес к научно-техническому творчеству, что открывает перспективы для их дальнейшего интеллектуального сопровождения.

Удовлетворительно оценивая в целом партнерство с программой «Шаг в будущее», целесообразно ставить задачу организации и проведения НИУ ВШЭ конкурса научно-исследовательских и проектных работ школьников. НИУ ВШЭ имеет необходимые для решения этой задачи заделы, к которым можно отнести опыт участия в программе «Шаг в будущее»; опыт проведения Конкурсов юных; развитую сеть региональных партнеров НИУ ВШЭ (филиалы, региональные центры, вузы-организаторы и вузы-партнеры). Суть предложения сводится к введению для участников Конкурсов юных еще одного трека (наряду с подготовкой эссе на первом отборочном этапе) в виде защиты научно-исследовательской или проектной работы. Оценка работ конкурсантов на первом (отборочном) этапе предлагается поручить региональным партнерам НИУ ВШЭ по проведению Олимпиады «Высшая проба». Второй (заключительный) этап конкурса проводится в очной форме в г. Москве. Введение защиты научно-исследовательских и проектных работ школьников в рамках проведения Конкурсов юных предварительно согласовано с председателями предметных комиссий конкурсов «Юный инженер», «Юный Айтишник», «Юный экономист», «Юный психолог», «Юный социолог», «Юный философ». Предметную линейку Конкурсов юных предлагается расширить за счет организации и проведения конкурса «Юный дизайнер», организационно-технологическая модель которого сводится к защите проектных работ.

Успешному решению задачи будет способствовать:

- разработка методических рекомендаций для школьников и их научных руководителей по подготовке исследовательской/проектной работы социально-экономического профиля;
- включение в программу повышения квалификации учителей и методических работников курса о дидактических особенностях и формах методического сопровождения научно-исследовательской и проектной деятельности школьников;

2.6.2. Участие НИУ ВШЭ в организации и проведении других олимпиад и конкурсов

НИУ ВШЭ в 2014 г. принял участие в организации и проведении следующих олимпиад и конкурсов:

- Московская олимпиада школьников по информатике (совместно с Департаментом образования города Москвы, МГУ, МЦНМО)
- Московская олимпиада школьников по экономике
- Московская открытая традиционная олимпиада по лингвистике
- Межрегиональный экономический фестиваль школьников «Сибириада. Шаг в мечту» (совместно с Министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области, НГУ, УрФУ)

- Олимпиада «Ломоносов» по истории российской государственности, политологии, психологии и философии (совместно с федеральными высшими учебными заведениями из разных регионов России)
- Московская филологическая олимпиада
- Московская математическая олимпиада

Кроме того, в 2013/2014 учебном году НИУ ВШЭ выступила организатором двух региональных этапов (английский язык, экономика) и трех заключительных этапов (экономика, обществознание, литература) Всероссийской олимпиады школьников.

Участие НИУ ВШЭ в организации четырех олимпиад (перечислены в списке первыми) не было формальным и было полезным, поэтому и в следующем году предлагается продолжить сотрудничество с организаторами этих олимпиад. Напротив, мы предлагаем выйти из состава соорганизаторов олимпиады «Ломоносов» по истории российской государственности политологии, психологии и философии – НИУ ВШЭ проводит в настоящее время две олимпиады по истории, олимпиады по психологии, обществознанию, и участие НИУ ВШЭ в организации и проведении этой олимпиады не подкреплено ресурсами.

В преддверии набора в 2015 г. студентов на образовательную программу «Лингвистика» было рассмотрено и отклонено предложение об организации и проведении, начиная со следующего года, в рамках Олимпиады «Высшая проба» олимпиадных состязаний по лингвистике. Альтернативой созданию слабой, но своей олимпиады представляется укрепление позиций НИУ ВШЭ в оргкомитете, методической комиссии, жюри Московской открытой традиционной олимпиады по лингвистике – одной из старейших олимпиад, которая ведет свою историю, начиная с 1965 г. Ее организаторы – филологический факультет МГУ, Институт лингвистики РГГУ. С 2014 г. в состав официальных соорганизаторов вошел наш университет, хотя работники факультета филологии и ранее были аффилированы с этой олимпиадой.

В 2014/2015 учебном году предлагается сделать следующий шаг в нашем взаимодействии с организаторами Межрегионального экономического фестиваля школьников «Сибиряда. Шаг в мечту» и взять на себя функции региональной площадки для проведения второго (очного) этапа этой олимпиады. МАОУ «Экономический лицей» г. Бердск – родоначальник состязаний школьников по экономике в стране (первые были проведены в 1992 г.), давний партнер НИУ ВШЭ.

Одной из задач следующего учебного года должен стать возврат позиций НИУ ВШЭ в организации и проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экономике, которые в 2013/2014 учебном году были утрачены из-за кадровых изменений в составе непосредственных организаторов муниципального этапа. В 2013/2014 учебном году по просьбе Департамента образования г. Москвы НИУ ВШЭ выступил организатором регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. Несмотря на сложную и трудоемкую организационно-технологическую модель проведения состязаний по иностранному языку целесообразно продолжить проведение этого мероприятия на базе НИУ ВШЭ и в будущие периоды. Это полезно как для

позиционирования НИУ ВШЭ как университета, открывающего в 2015 г. набор студентов на образовательную программу «Лингвистика», так и с позиций привлечения внимания школьников, потенциальных абитуриентов университета, к важности иноязычной коммуникации для обучения на образовательных программах НИУ ВШЭ.

Опыт НИУ ВШЭ как соорганизатора Московской олимпиады школьников по информатике, демонстрирующей высокий стандарт качества проведения состязаний по ИКТ, может и должен быть использован для дальнейшей модификации организационно-технологической модели проведения олимпиады по современным информационным технологиям в рамках Олимпиады «Высшая проба», которую мы ставим на следующий год.

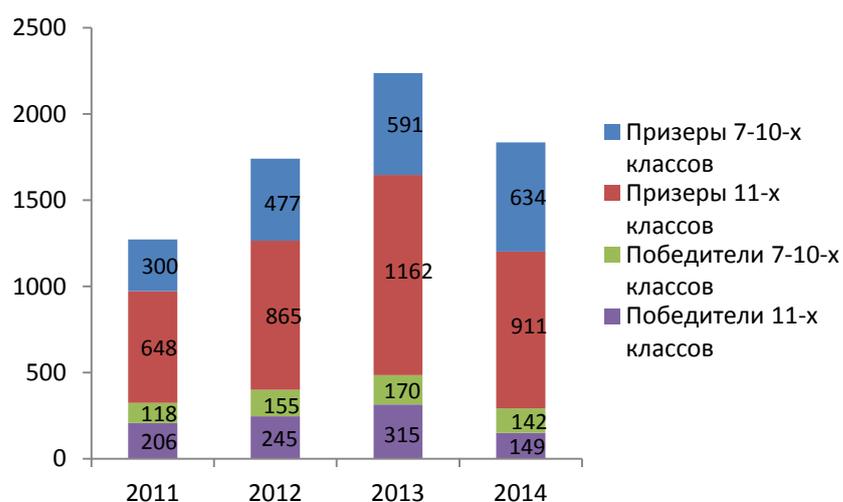
2.7. Олимпиады как инструмент привлечения талантливых школьников в НИУ ВШЭ

Организация и проведение олимпиад школьников является важнейшим инструментом поиска и привлечения талантливых школьников (потенциальных абитуриентов бакалавриата), инструментом реализации проекта 3.2. в рамках стратегической инициативы 3 «Выход на новые географические рынки на всех уровнях обучения и повышение конкурса в магистратуру и аспирантуру».

В 2014 г. победителями и призерами заключительного этапа Олимпиады «Высшая проба» стали 1836 участников, из них дипломантами I степени (победителями) – 291 чел., дипломантами II и III степеней (призерами) – 1545 чел. Диаграмма 2.7.1. характеризует динамику численности дипломантов Олимпиады «Высшая проба» в 2011-2014 гг.

Диаграмма 2.7.1.

Динамика численности победителей и призеров
Олимпиады «Высшая проба», 2011-2014 гг.



Снижение численности победителей и призеров (- 18% против прошлого года) на фоне роста общего числа участников олимпиады отражает отмеченное выше

ужесточение критериев присвоения статуса дипломанта Олимпиады «Высшая проба».

Победителями и призерами заключительного этапа предметных олимпиад «Высшая проба», входящих в Перечень, стали 1559 чел. На льготы при поступлении имеют право 913 чел., из них дипломантов I степени (победителей) – 127 чел., дипломантов II и III степеней (призеров) – 786 чел.. Это школьники 11-х классов, победители и призеры «перечневых» предметных олимпиад «Высшая проба», которые завершают обучение в средней школе и являются потенциальными абитуриентами. Данные о дипломантах Олимпиады «Высшая проба», потенциальных абитуриентах вузов, в разрезе предметных олимпиад приведены в таб. 2.7.1.

Таб. 2.7.1.

Численность дипломантов Олимпиады «Высшая проба», потенциальных абитуриентов вузов, 2014 г.

	Число дипломантов, чел.			
	I степени	II степени	III степени	Всего
Востоковедение	1	2	5	8
История	20	55	61	136
Литература	8	33	33	74
Математика	15	52	54	121
Обществознание	48	87	129	264
Право	8	23	43	74
Русский язык	18	51	69	138
Экономика	9	31	58	98
Итого	127	334	452	913

Как показал анализ, чуть более 50% победителей и призеров Олимпиады «Высшая проба» прошлого года стали студентами НИУ ВШЭ по итогам приемной комиссии 2013 г. (в сравнении с 45% в 2012 г.). Данные, характеризующие поступление победителей и призеров Олимпиады «Высшая проба» прошлого года на образовательные программы университета, приведены в таб. 2.7.2.

Таб. 2.7.2.

Поступление дипломантов Олимпиады «Высшая проба» на образовательные программы НИУ ВШЭ по итогам приемной комиссии 2013 г.

Предмет олимпиады	Число дипломантов олимпиады, потенциальных абитуриентов	из них подали документы в НИУ ВШЭ		из них зачислено в НИУ ВШЭ	
		Число	Процент	Число	Процент
Экономика	230	181	78%	168	73%
Математика	161	77	47%	62	38%
Обществознание	409	279	68%	215	52%
Право	168	90	53%	55	32%
История	177	121	68%	88	49%
Литература	97	60	61%	49	50%
Всего	1242	808	65%	637	79%

Наиболее ориентированы на обучение в НИУ ВШЭ, как и следовало ожидать, победители и призеры олимпиады по экономике – стали студентами НИУ ВШЭ стали 70,6% от общего числа дипломантов: факультет экономики – 54 чел., факультет мировой экономики и мировой политики (направление «экономика») – 92 чел., МИЭФ – 19 чел., отделение «Совместный бакалавриат ВШЭ и РЭШ» – 15 чел., факультет менеджмента – 14 чел., факультет бизнес-информатики – 8 чел..

Согласно данным таб. 2.7.2. наименее ориентированы на обучение в НИУ ВШЭ дипломанты олимпиад «Высшая проба» по математике и праву. Из общего числа дипломантов олимпиады «Высшая проба» по математике подали документы в НИУ ВШЭ менее половины, а стали студентами университета только 38%. Но вывод о слабом позиционировании образовательных программ НИУ ВШЭ по математике, информатике, лингвистике на рынке образовательных услуг бакалавриата в сегменте «элитного» спроса, предъявляемого наиболее талантливыми школьниками, был бы не верен. Ему противоречат, в частности, данные о самой высокой доле дипломантов олимпиад школьников в общей численности студентов первого курса факультета математики НИУ ВШЭ. Скорее всего, это следствие широкого выбора образовательных программ российских вузов, предоставляющих особые права при поступлении дипломантам олимпиад по математике. Доля же дипломантов олимпиады по праву, поступивших на образовательные программы НИУ ВШЭ (как и в 2012 г. она не превысила трети), не отражает привлекательности для талантливых школьников обучения в НИУ ВШЭ по направлению подготовки «Юриспруденция». До 2014 г. особые права поступления на факультет права получали не только победители и призеры олимпиады по праву, но также дипломанты олимпиады по обществознанию: из 409 победителей и призеров олимпиады по обществознанию 84 чел. или 21% от общего числа дипломантов олимпиады по обществознанию стали студентами факультета права. То обстоятельство, что в Перечне этого года в качестве предмета, соответствующего профилю олимпиады по праву, указан предмет «право» вместо предмета «обществознание» должно изменить ситуацию.

«Донором» по отношению к другим факультетам/отделениям, прежде всего, направления «Международные отношения» факультета мировой экономики и мировой политики, стала в 2013 г. олимпиада по истории. Студентами факультета истории стали всего 6 % (всего 5 чел. из 88 дипломантов), тогда как на обучение по направлению «Международные отношения» поступило почти 50% от общего числа дипломантов олимпиады «Высшая проба» по истории.

Общее количество зачисленных без вступительных испытаний победителей и призеров олимпиад школьников из Перечня составило 951 чел. – 930 чел. были зачислены на бюджетные места, 31 чел. на платные места, из них 30 чел. – в МИЭФ, 1 чел на факультет мировой экономики и мировой политики. Доля дипломантов олимпиад (включая дипломантов Всероссийской олимпиады школьников), принимаемых без вступительных испытаний, в общей численности студентов первого курса НИУ ВШЭ в 2013 г. составила 38,3 % против 42,4 % в 2012 г. В таблице 2.7.3. приведены данные, характеризующие динамику числа победителей и призеров олимпиад школьников, принятых в НИУ ВШЭ без вступительных испытаний в 2010-2013 гг.

**Динамика числа победителей и призеров олимпиад школьников, принятых в
НИУ ВШЭ (г. Москва) без вступительных испытаний,**

2010-2013 гг.

	2013	2012	2011	2010
Численность, чел.	1015	841	622	674
Доля в бюджетном наборе, %	38,3%	42,4%	35,5%	48%

Резкое увеличение бюджетного набора привело к снижению доли «олимпиадников» в бюджетном наборе, несмотря на то, что их количество ежегодно растет и уже превысило 1000 чел.

Диаграмма 2.7.2. характеризует долю дипломантов олимпиад в общей численности студентов первого курса факультетов и отделений НИУ ВШЭ (г. Москва) в течение трех последних лет.

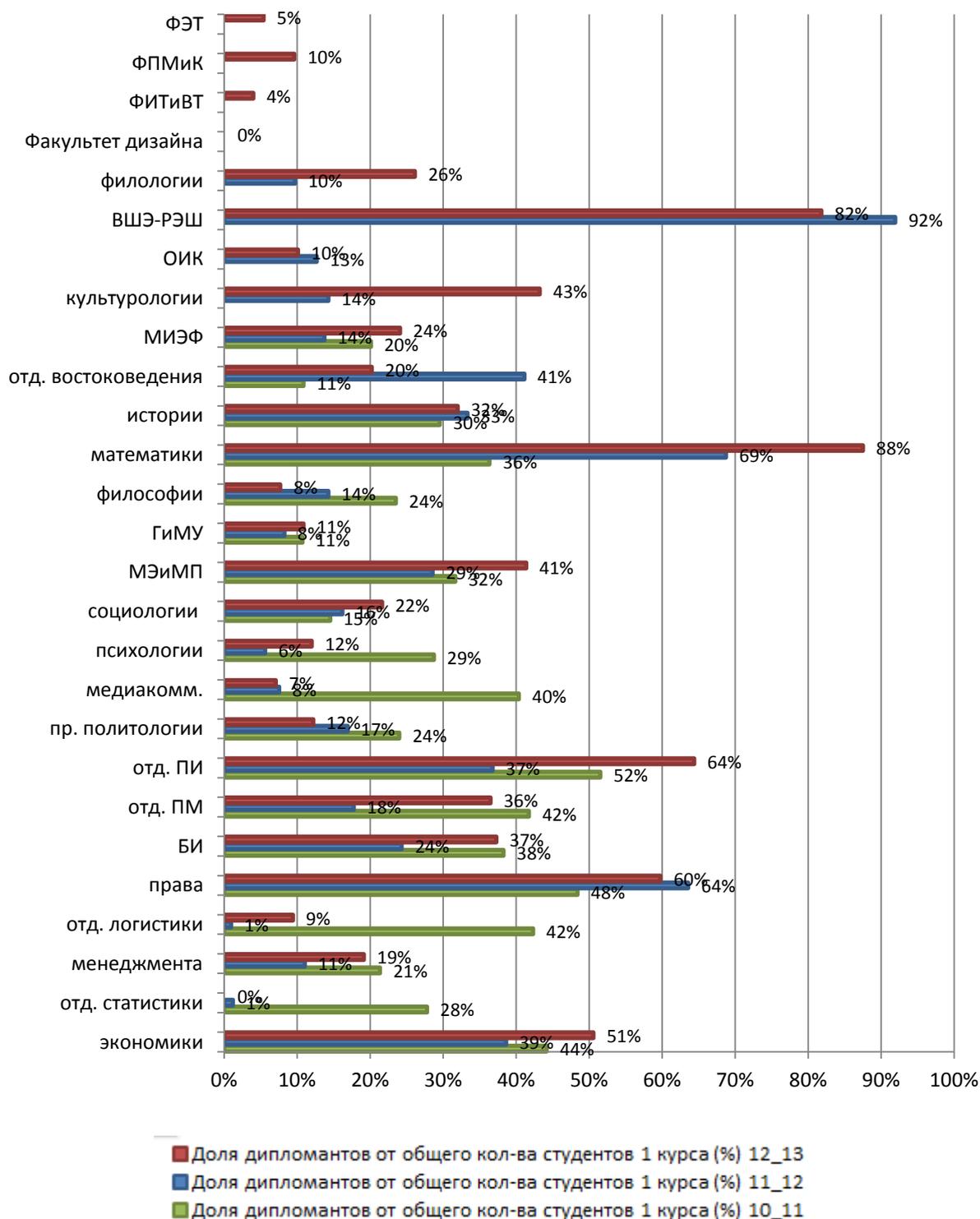
Стабильно высока доля студентов, поступивших на обучение в НИУ ВШЭ по результатам олимпиад школьников (включая Всероссийскую олимпиаду школьников), в общей численности студентов первого курса университета на факультетах математики (2012 г. – 69%, 2013 г. – 88%), права (2012 г. – 64%, 2013 г. – 60%), отделения «Совместный бакалавриат ВШЭ и РЭШ» (2012 г. – 92%, 2013 г. – 82%).

Более половины студентов, обучающихся ныне на первом курсе отделения программной инженерии, факультетах права и экономики, поступили на образовательные программы по результатам олимпиад школьников (64%, 60% и 51%, соответственно). На четверть, по сравнению с прошлым годом, увеличилась доля студентов, зачисленных по результатам олимпиад школьников на отделение программной инженерии (с 37% до 64%), на отделение культурологии (с 14% до 43%). Вдвое сократилась в 2013 г. доля дипломантов олимпиад школьников на первом курсе отделения востоковедения (с 41% до 20%). В связи с вхождением олимпиады по востоковедению в Перечень можно прогнозировать увеличение этой доли.

Следует отметить низкий процент победителей и призеров олимпиад школьников среди первокурсников всех факультетов МИЭМ НИУ ВШЭ: факультет информационных технологий и вычислительной техники (4%), факультет электроники и телекоммуникаций (5%), факультет информационных технологий (7%). Обращает также внимание сокращение в течение трех последних лет доли студентов, поступивших на первый курс НИУ ВШЭ по результатам олимпиад на факультетах прикладной политологии (с 24% до 12%), медиакоммуникаций (с 40% до 7%), философии (с 24% до 8%) и отделения статистики (с 20% до 0%).

Что касается филиалов НИУ ВШЭ, то самая высокая доля студентов, поступивших на первый курс в приемную кампанию 2013 г. по результатам олимпиад, наблюдается в НИУ ВШЭ НН (7,5%) (для сравнения: в НИУ ВШЭ СПб – 6,3%, в НИУ ВШЭ Пермь – 0,7%).

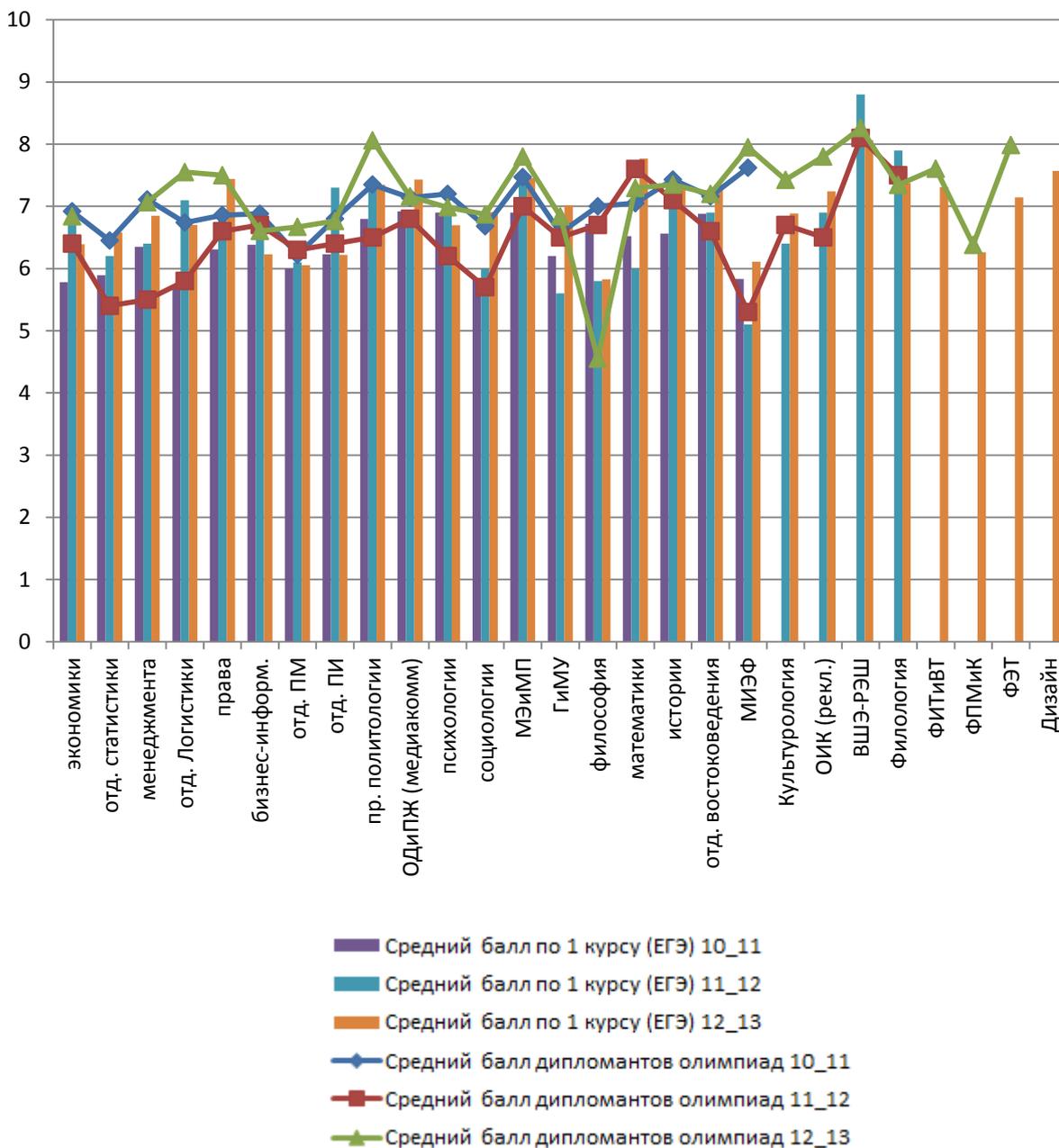
Доля дипломантов олимпиад, поступивших на образовательные программы НИУ ВШЭ (г. Москва), 2011–2013 гг.



Показателем качества эффективности олимпиад как инструмента поиска и привлечения талантливых студентов является успеваемость победителей и призеров, поступивших на образовательные программы университета по результатам олимпиад. На диаграмме 2.7.3. приведены средние баллы студентов первого курса московского кампуса, поступивших по результатам ЕГЭ и дипломантов олимпиад школьников в 2011- 2013 гг.

Диаграмма 2.7.3.

Сравнение средних баллов победителей и призеров олимпиад со средним баллом поступивших по ЕГЭ за 2011–2013гг. (Москва)



В прошлом году средний балл успеваемости студентов, победителей олимпиад, в целом был ниже среднего балла успеваемости студентов, поступивших по результатам ЕГЭ. В текущем учебном году сравнение средних баллов вновь в пользу студентов-«олимпиадников». На общем фоне в 2013 г. выделяется

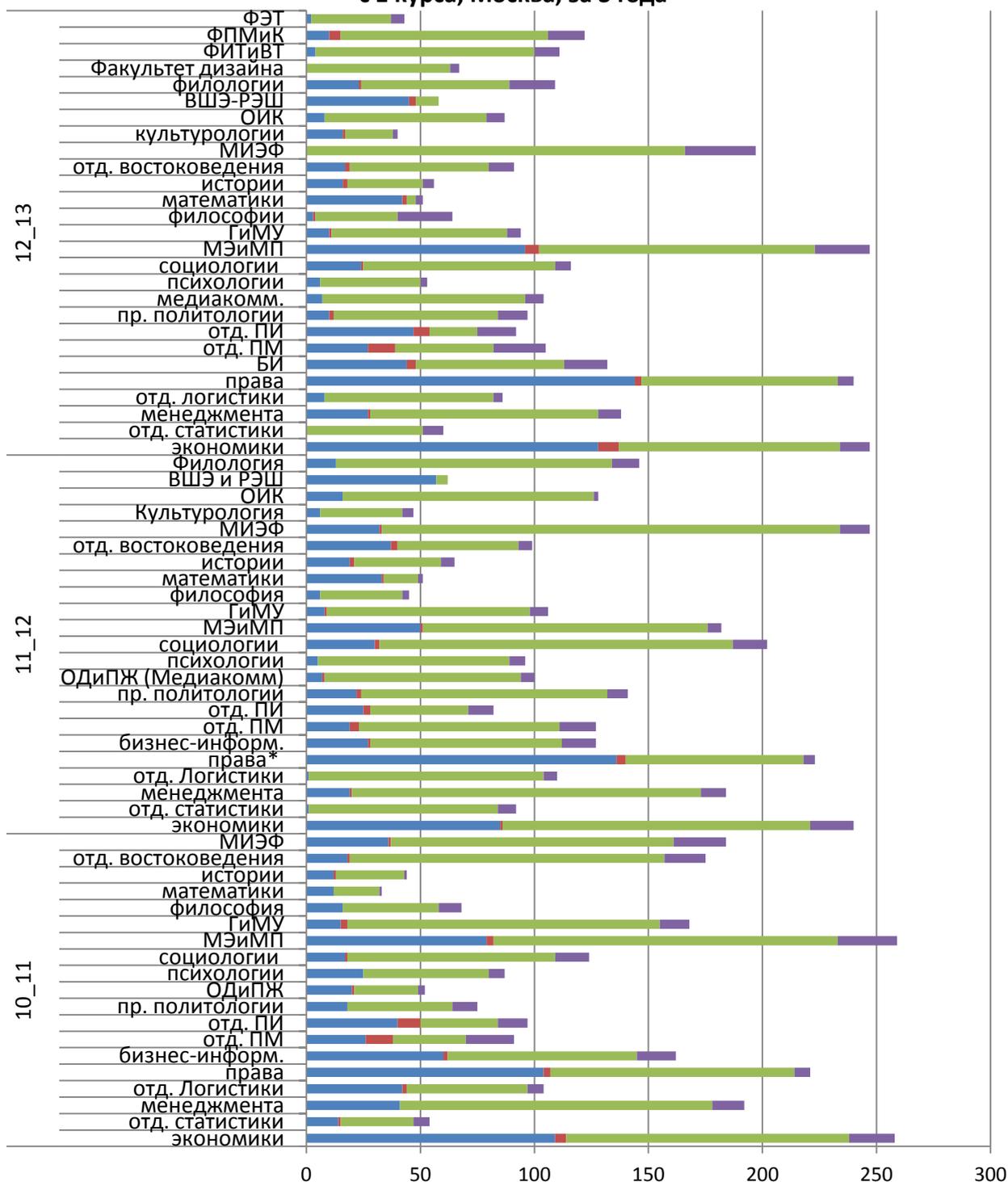
факультет философии – у студентов, поступивших на этот факультет по результатам олимпиад, самый низкий средний балл по результатам обучения в 2013/2014 учебном году – всего 4,55 балла (для сравнения: у студентов, поступивших по результатам ЕГЭ – 5,83 балла).

В филиалах студенты-«олимпиадники» также учатся несколько лучше студентов, поступивших по результатам ЕГЭ.

Ниже приведена диаграмма 2.7.4., характеризующая соотношение численности отчисленных студентов, поступивших на образовательные программы московского кампуса по результатам олимпиад и по результатам ЕГЭ.

Диаграмма 2.7.4.

Студенты первого курса по признакам поступления и отчисления с 1 курса, Москва, за 3 года



- Число студентов, зачисленных по результатам олимпиад и продолжающие обучение
- Число отчисленных дипломантов олимпиад
- Число студентов, зачисленных по результатам ЕГЭ и продолжающих обучение
- Число отчисленных студентов, поступивших по результатам ЕГЭ

Из диаграммы видно, что процент отчислений «олимпиадников» в московском кампусе в течение трех лет стабильно низкий. Несмотря на то, что студенты-«олимпиадники» и студенты, поступившие по результатам ЕГЭ, в 2012//13 учебном году демонстрируют примерно одинаковую успеваемость, «олимпиадников» отчислено меньше, что обусловлено небольшим количеством «олимпиадников» в структуре контингента студентов. Так в 2012/13 учебном году не было отчислено ни одного «олимпиадника» на факультетах электроники и информационных технологий, информационных технологий и вычислительной техники, отделения интегрированных коммуникаций, психологии, медиакоммуникации, логистики, из международного института экономики и финансов. В филиалах также как и в московском кампусе больше отчисляют студентов, поступивших по результатам ЕГЭ.

3. Олимпиада НИУ ВШЭ для студентов и выпускников вузов

3.1. Общие итоги организации и проведения олимпиады студентов и выпускников вузов.

Олимпиада НИУ ВШЭ для студентов и выпускников вузов (далее – Олимпиада) прошла в 2014 г. по 32 направлениям (+1 по сравнению с 2013 годом) и 73 профилям (+9 по сравнению с 2013 годом). В Олимпиаде приняло участие 3418 чел., что на 176 чел. или на 5,4% больше по сравнению с 2013 г. Состязания прошли на 36-ти региональных площадках в городах РФ, стран СНГ и Балтии.

Таб. 3.1.1.

Динамика общей численности участников Олимпиады, 2009-2010 гг.

	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Численность участников, чел	1365	2308	2787	3015	3242	3418
Прирост по сравнению с предыдущим годом, чел.		943	479	228	227	176
Прирост по сравнению с предыдущим годом, %		69%	21%	8%	7,5%	5,4%

Данными об изменении численности участников олимпиады по отдельным профилям приведены в Приложении 5.

Из-за небольшого числа участников (8 и менее) признаны несостоявшимися олимпиадные состязания по 6 профилям. По направлению «Электроника и телекоммуникации» общая численность участников по всем трем олимпиадным профилям направления составила всего 12 чел. («Измерительные технологии наноиндустрии» – 4 чел., «Инжиниринг в электронике» – 7 чел., «Прикладная физика» ^{new} – 5 чел.). Из-за небольшого числа участников не состоялись состязания и в прошлом году. Второй год подряд собирают менее 8 участников и тоже

признаются не состоявшимися состязания по математическим методам естествознания и компьютерным технологиям.

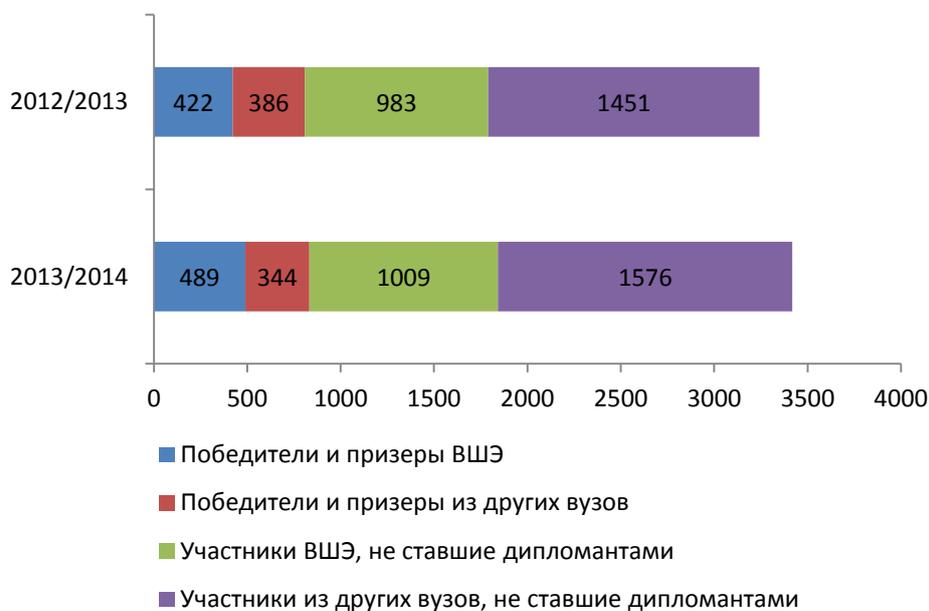
Не велико число участников олимпиадных состязаний по направлению «Информационные технологии». Состязания по профилю « Информационные системы и компьютерные сети» в 2013 г. собрали 19 чел., а в 2014 г. - 11 чел.. Состязания же по профилю «Компьютерное моделирование в технике и технологиях», как и год назад, признаны не состоявшимися (2013 г.-2 чел., 2014 г. – 1 чел.).

В 2014/15 учебном году следует пересмотреть структуру направлений и профилей олимпиады и, по возможности, отказаться от состязаний по узкоспециализированным профилям в пользу состязаний по направлениям: не проводить, в частности, не проводить по отдельным заданиям состязания по профилю «Компьютерное моделирование в технике и технологиях», провести состязания по направлениям «Электроника и телекоммуникации», «Информационные технологии».

На диаграмме 3.1.1 приведены данные, характеризующие «открытость» Олимпиады НИУ ВШЭ для студентов и выпускников других вузов.

Диаграмма 3.1.1.

Участие в Олимпиаде студентов и выпускников других вузов



В 2014 г. доля студентов и выпускников других вузов составила 57% (1935 человек) от общего числа участников (для сравнения: 57% или 1837 чел. в 2013 г.). Однако результаты студентов и выпускников других вузов в текущем году несколько ниже, чем в прошлом: если в 2013 г. среди победителей и призеров Олимпиады было 385 чел. (или 47% от общего число дипломантов) «не из Вышки», то в 2014 г. – всего 344 чел. или 41% от общего числа дипломантов.

Наиболее привлекательны для студентов и выпускников других вузов оказались олимпиадные состязания по следующим профилям (в скобках указана доля студентов и выпускников других вузов в общей численности участников олимпиады по профилю):

- Демография (94%)
- Информационные системы и компьютерные сети (91%)
- Правовое обеспечение управления персоналом (88%)
- Адвокатура (86%)
- Компаративистика: русская литература в кросс-культурной перспективе (86%)
- Политический анализ и публичная политика (86%)
- Международные отношения: европейские и азиатские исследования (85%)

Наименьший интерес среди участников, не являющихся студентами или выпускниками НИУ ВШЭ, вызвали олимпиадные состязания по профилям «Измерительные технологии nanoиндустрии» (25%), «Системы управления и обработки информации в инженерии» (27%), «Big Data Systems» (28%).

Олимпиадные состязания прошли, в основном, на площадках в городах расположения кампусов НИУ ВШЭ. В совокупности в г. Москва, Нижний Новгород, Пермь и Санкт-Петербург приняло участие 77% от общей численности участников Олимпиады (Москва – 2235, Нижний Новгород – 107, Пермь – 109, Санкт-Петербург – 191), тогда как на остальных 32 региональных площадках всего 770 чел или 23% от общей численности участников, из них 43% из стран СНГ и Балтии.

Большая численность участников на площадках московского кампуса (51% от общего числа участников) обращает проведение олимпиадных состязаний студентов и выпускников вузов в течение одного дня в трудоемкое мероприятие с высоким риском возникновения организационных проблем в условиях поступательного роста числа участников. В связи с этим следующим году целесообразно перейти к проведению олимпиадных состязаний в течение двух дней. Дополнительным аргументом в пользу такого решения является открывающаяся для студентов возможность принять участие в олимпиадных состязаниях по нескольким профилям.

Введение в 2013 г. статуса призера позволило перейти к более гибкой политике предоставления особых прав при приеме на магистерские образовательные программы НИУ ВШЭ участникам, успешно выступившим в олимпиаде и привело к увеличению доли дипломантов Олимпиады в структуре приема в магистратуру НИУ ВШЭ (таб. 3.1.3).

Таб. 3.1.3.

**Доля дипломантов Олимпиады в общей численности студентов
1 курса магистратуры**

Расположение кампуса	Численность студентов 1 курса, чел.		из них победителей олимпиады		Доля победителей олимпиады в численности студентов 1 курса, %	
	2012	2013	2012	2013	2012	2013
Москва	1933	2127	470	443	24%	21%
Нижний Новгород	212	267	7	14	3%	5%
Пермь	105	85	4	5	4%	6%
Санкт-Петербург	178	190	5	10	3%	5%

Вектором изменений организационно-технологической модели Олимпиады стало привлечение бизнес-партнеров к организации и проведению олимпиадных состязаний студентов и выпускников вузов. Первым шагом стало соглашение между НИУ ВШЭ и компанией «КонсультантПлюс» о предоставлении преимущественного права участия в первом этапе стажировки «Успешный старт» победителям Олимпиады для студентов и выпускников вузов — студенты первого года магистратуры НИУ ВШЭ по следующим направлениям и профилям: бизнес-информатика, прикладная математика, прикладная математика и информатика, информационные технологии, математика, электроника и телекоммуникации, юриспруденция. Программа стажировки состоит из двух этапов. Первый этап программы — «Школа стажера», цикл учебных мероприятий, позволяющих студентам магистратуры познакомиться с историей и корпоративной культурой компании «КонсультантПлюс», повысить уровень знаний в области юриспруденции и налогообложения, познакомиться с IT-технологиями в сфере распространения правовой информации, повысить личную эффективность и совершенствовать навыки, необходимые для успешной работы в бизнес-среде. Второй этап программы - оплачиваемая стажировка в компании, которая дает возможность получить бесценный опыт и практические навыки работы в современной крупной компании под руководством опытных наставников, участвовать в реальных проектах, проявить себя и получить приглашение на работу в «КонсультантПлюс». По итогам прохождения второго этапа программы будут определены финалисты, которые получают предложение работать в компании «КонсультантПлюс», а вместе с ним — большие возможности профессионального и карьерного роста.

Проведены переговоры с аудиторско-консалтинговой компанией Ernst & Young о участии работников компании в работе методических комиссиях и жюри олимпиады, а также предоставлении возможности пройти бесплатное обучение в летней бизнес-школа EY.

Развитие партнерских отношений и привлечение работодателей к проведению олимпиады студентов и выпускников – приоритет развития олимпиадных состязаний студентов.

3.2. Анализ результатов участников Олимпиады

По результатам состязаний в 2014 г. победителями и призерами Олимпиады признаны 833 чел. (победителями – 341 чел., призерами – 492 чел.) или 24% от общего количества участников (для сравнения: в 2013 г. - 807 человек или 24%).

Для большинства олимпиадных профилей (59 из 73-х) пороговое значение суммы баллов, необходимое для установления статуса дипломанта Олимпиады, было определено на уровне выше 50% от максимальной суммы баллов (Приложение 6). Вместе с тем, участники состязаний по 14 из 73 профилей могли набрать менее 50 баллов и получить статус призера. Участникам состязаний по направлениям «Финансы» и «Экономика для получения статуса призера достаточно было набрать менее 40 баллов, а участникам состязаний по профилю «Финансовые рынки и финансовые институты» - всего 31 балл.

В 2014 г. 2,8% от общего количества участников (96 участников Олимпиады) получили «0» баллов за выполнение работы либо не справившись с заданием, либо даже не приступив к нему. Для сравнения: в 2013 г. «0» баллов получили 140 участников или 4,3% от общего количества участников. В таб. 3.2.1. приведены профили с наибольшей долей «нулевых» работ.

Таб. 3.2.1.

Перечень олимпиадных профилей с наибольшей долей «нулевых» работ, 2014 г.

Профиль	Количество «нулевых» работ, шт.	Доля «нулевых» работ в общем количестве работ, %
Системная и программная инженерия	9	25%
Политический анализ и публичная политика	5	18%
Академическая экономика (направление Экономика)	7	14%
Прикладная экономика (направление Экономика)	11	13%
Экономика впечатлений: менеджмент в индустрии гостеприимства и туризме	3	9%
Маркетинг	10	8%

Плохо справились с заданиями участники Олимпиады по профилям «Финансовые рынки и финансовые институты», «Финансовое, налоговое и таможенное право», «Международное частное право» и «Математические методы естествознания и компьютерные технологии» - максимальные баллы, набранные участниками состязаний по этим профилям, составляет менее 55 баллов. В таб. 3.2.2. приведены профили с наибольшей долей работ, получивших оценку менее 30 баллов.

Таб. 3.2.2.

Перечень олимпиадных профилей с наибольшей долей работ, получивших оценку менее 30 баллов, 2014 г.

Профиль	Количество работ с оценкой ниже 30 б., шт.	Доля работ с оценкой ниже 30 б., %
Адвокатура	18	86%
Финансовые рынки и финансовые институты	113	82%
Системная и программная инженерия	27	75%
Информационные системы и компьютерные сети	8	73%
Статистический анализ экономических и социальных процессов (направление «Экономика»)	5	71%
Академическая экономика (направление «Экономика»)	36	71%

Стратегическое управление финансами фирмы	109	69%
Финансовая экономика	53	67%
Стратегическое управление логистикой	72	65%
Математика	22	61%
Прикладная экономика (направление «Экономика»)	50	57%

Приведенные данные дают основания рекомендовать членам методических комиссий и членам жюри по названным профилям провести анализ уровня сложности олимпиадных заданий и критериев их оценивания.

Представляет интерес сравнение результатов участников Олимпиады «из Вышки» с результатами участников, обучающихся или окончивших другие вузы. В половине профилей участники обеих выделенных групп имеют примерно одинаковый средний балл. В таб. 3.2.3. приведено сравнение средних баллов участников «из Вышки» и участников из других вузов по тем профилям, где наблюдаются отклонения в средних баллах.

Таб. 3.2.3.

**Сравнение средних баллов участников «из Вышки»
и участников из других вузов, 2014 г.**

Профиль	Средний балл участников		Разница средних баллов
	из НИУ ВШЭ	из других вузов	
Big Data Systems	39,7	28	11,7
Comparative Social Research	65,6	47,5	18,1
Академическая экономика, направление Математические методы анализа экономики	62,4	41,8	20,6
Академическая экономика, направление Экономика	30,5	10,7	19,8
Анализ и принятие решений	50,9	52,3	-1,4
Бизнес-информатика	50,4	32,1	18,3
Визуальная культура	82,8	70	12,8
Государственное и муниципальное управление	52,5	42,5	10
Демография	70	48,4	21,6
Дизайн	68	51,9	16,1
Измерения в психологии и образовании	56,8	64,1	-7,3
Информационные системы и компьютерные сети	18	32,6	-14,6
История знания и социальная история	86	73,9	12,1
Комплексный социальный анализ	75,9	59,9	16
Компьютерная лингвистика	47	50,4	-3,4
Консультативная психология. Персонология	67,3	55,2	12,1
Маркетинг	45,2	27,5	17,6
Математика	55,2	14,1	41,1
Математическая физика	23,3	32,8	-9,4

Международные отношения	70,8	39,6	31,2
Менеджмент в СМИ	46,1	52,1	-6
Мировая экономика	59,2	43,1	16,1
Политика. Экономика. Философия	55,4	40,9	14,5
Прикладная экономика (направление Экономика)	33	20	13,1
Прикладные методы социального анализа рынков	72,8	58,8	14
Психология в бизнесе	66,9	46,1	20,8
Публичное право	63,5	50,8	12,7
Социология публичной сферы и социальных коммуникаций	51,3	52,4	-1,1
Стратегическое и корпоративное управление	50,8	37,4	13,4
Стратегическое управление финансами фирмы	30	19,6	10,4
Управление в сфере науки, технологий и инноваций (Governance of science, Technology and Innovation)	63,3	51,3	12
Управление и экономика здравоохранения	71	58,9	12,1
Управление информационной безопасностью	64	72,8	-8,8
Управление пространственным развитием городов	49,4	36,7	12,7
Управление человеческими ресурсами	52,2	36,1	16,1
Философская антропология	52,3	42,2	10,1
Экономика впечатлений: менеджмент в индустрии гостеприимства и туризме	58,2	30,2	28
Юрист в правосудии и правоохранительной деятельности	57,4	41,9	15,4

3.3. Методическое обеспечение Олимпиады

Вектором изменений методического обеспечения Олимпиады является увеличение количества олимпиадных заданий, предлагаемых участникам на иностранном, прежде всего, английском языке. В 2014 г. из 59 олимпиадных заданий четыре предлагались участникам полностью на английском языке, а 21 – требовали знания иностранных языков, прежде всего, английского языка.

В заданиях по целому ряду профилей направления «Юриспруденция» по-прежнему доминируют тестовые вопросы: в среднем в максимальной сумме доля баллов более трети при разбросе от 30% до 60% по профилям. Об уровне сложности некоторых из них дают представление следующие примеры:

К какому виду наук относится теория государства и права...

- 1) Естественные.
- 2) Прикладные.
- 3) Технические.
- 4) Отраслевые.
- 5) Общественные.

Государство, в котором власть главы государства передается по наследству, называется...

- 1) Федерацией.

- 2) Монархией.
- 3) Республикой.
- 4) Конфедерацией.

Среди перечисленных признаков укажите признак гражданского общества:

- 1) Территория
- 2) Аппарат публичной власти.
- 3) Свободная инициатива и самоорганизация граждан.
- 4) Сбор налогов.
- 5) Суверенитет.

Комплект методических материалов для участника Олимпиады включает следующие обязательные компоненты:

- рекомендуемые источники информации;
- демонстрационные версии олимпиадных заданий;
- критерии оценивания выполненных заданий;
- решение олимпиадных заданий.

Одной из основных задач улучшения методического обеспечения Олимпиады является повышения ответственности председателей методических комиссий за качество олимпиадных заданий и других методических материалов. Несколько примеров, иллюстрирующих этот тезис: задания по профилям «Правовая информатика» и «История, теория и философия права» включали вопросы из демоверсии и заданий прошлого года (олимпиадные задания с ответами и решениями по окончании проверки работ в открытом доступе публикуются, что делает недопустимым использование олимпиадных заданий прошлого года в новом олимпиадном сезоне), задания в первом варианте по профилю «Международное частное право» включали тесты, опубликованные в открытом доступе в системе LMS, задание по профилю «Юрист в правосудии и правоохранительной деятельности» было идентично заданию прошлого года по порядку следования тестовых вопросов, их тематике и уровню сложности, в качестве задания по профилю Comparative Social Research была предложена демоверсия и пр.

Председателям методических комиссий и жюри по направлению «Бизнес-информатика» (профиль «Управление информационной безопасностью»), «Измерения в психологии и образовании» рекомендуется пересмотреть шкалу оценивания таким образом, чтобы шаг между оценками работ участников не составлял 5-10 баллов. Аналогичная рекомендация была дана в прошлом году председателям методической комиссии и жюри по профилю «Стратегическое и корпоративное управление проектами», которая не была воспринята. Отсутствие дифференцированных оценок вновь привело к проблемам при установлении критериев определения победителей и призеров Олимпиады.

4. Участие в олимпиадах НИУ ВШЭ обучающихся из стран СНГ и Балтии

4.1. Участие школьников из стран СНГ и Балтии в Олимпиаде «Высшая проба»

В плане мероприятий (дорожной карте) НИУ ВШЭ привлечение талантливых и мотивированных студентов в бакалавриат, магистратуру и аспирантуру из стран СНГ и дальнего зарубежья названо приоритетным направлением развития работы по привлечению талантливых студентов в НИУ ВШЭ. В таб. 4.1.1. приведены показатели, характеризующие результаты участия школьников из постсоветских стран в олимпиаде «Высшая проба» в 2010 - 2014 гг.

Таб. 4.1.1.

Динамика показателей, характеризующих участие школьников из стран СНГ и Балтии в Олимпиаде «Высшая проба»*)

Наименование показателя	2010	2011	2012	2013	2014	2014/2013
Количество стран СНГ и Балтии, представленных участниками олимпиады	5	14	12	15	13	
Число участников, чел	732	1247	1563	2947	3801	129%
из них прошли на второй этап		163	339	493	433	88%
% прошедших на второй этап		13,1%	21,7%	16,7%	11,4%	Спад
Число участников второго этапа, чел.	-	127	260	391	330	84%
Число победителей и призеров		30	60	94	63	62%
% победителей и призеров от числа участников второго этапа		23,6%	23,1%	24,0%	17,6%	Спад
% победителей и призеров от числа участников		2,4%	3,8%	3,2%	1,5%	Спад

*) принадлежность участника к группе участников из стран СНГ или Балтии определяется по региону нахождения образовательной организации, в которой он обучается

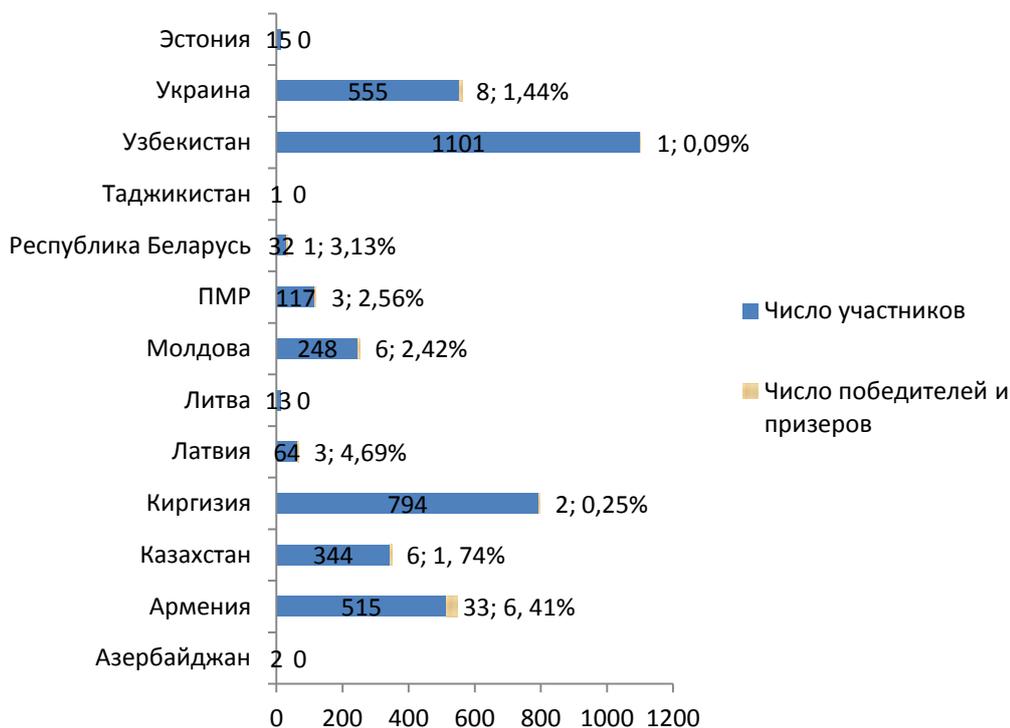
Сложно дать однозначную оценку эффективности олимпиады «Высшая проба» как инструмента по поиску и привлечению в НИУ ВШЭ талантливых школьников из стран СНГ и Балтии».

С одной стороны, число участников из стран СНГ и Балтии из года в год растет. В 2014 г. прирост составил 854 чел или 29% по отношению к уровню 2013 г. Очевиден рост узнаваемости и продвижения бренда университета в странах СНГ и Балтии. С другой стороны, абсолютное число победителей и призеров во все годы не превышает нескольких десятков человек, а в 2014 г. сократилось на 38% (с 94 до 63 чел.).

На диаграмме 2.1.5. приведены данные, отражающие результативность участия в олимпиаде «Высшая проба» школьников из стран СНГ и Балтии в 2014 г.

Диаграмма 4.1.1.

Численность участников, победителей и призеров из стран СНГ и Балтии, 2014 г.



Очевидно, что школьники из постсоветских стран демонстрируют не высокий уровень подготовки и не выдерживают конкурентной борьбы с российскими школьниками. Одной из основных причин является различие общеобразовательных программ в разных странах, что подтверждается данными о численности победителей и призеров из стран СНГ и Балтии в предметных олимпиадах «Высшая проба», вошедшим в Перечень в 2014 г. (таб. 4.1.2.)

Таб. 4.1.2.

Численность победителей и призеров предметных олимпиад «Высшая проба», вошедших в Перечень, из стран СНГ и Балтии в 2014 г.

Предмет	Общее число победителей и призеров	в т.ч. из стран СНГ и Балтии		Общее число победителей	в т.ч. из стран СНГ и Балтии	
		чел.	доля от общего числа победителей и призеров, %		чел.	доля от общего числа победителей, %
Востоковедение	13	0	0%	4	0	0%
Дизайн	34	4	12%	7	2	29%
Журналистика	91	3	3%	18	0	0%
ИМЦ	27	2	7%	6	1	17%

История	262	1	0%	47	1	2%
Литература	140	2	1%	21	0	0%
Математика	251	21	8%	38	3	8%
Обществознание	332	1	0%	56	0	0%
Право	114	0	0%	13	0	0%
Психология	34	2	6%	6	0	0%
Русский язык	247	8	3%	42	2	5%
Современные ИТ	40	4	10%	5	1	20%
Физика	32	8	25%	6	1	17%
Экономика	200	1	1%	19	0	0%
Электроника	19	6	32%	3	0	0%
Все предметные олимпиады	1836	63	3%	291	11	4%
в т. ч. из Перечня	1559	34	2%	240	6	3%
вне перечня	277	29	10%	51	5	10%

Как видим, наиболее успешны школьники из стран СНГ и Балтии в олимпиадах по естественнонаучным предметам (математике, физике, современным ИТ), истории мировых цивилизаций, дизайну и электронике. Перечисленные общеобразовательные предметы отличает отсутствие странового крена в содержании общеобразовательных программ и позволяет лучшим школьникам из стран СНГ и Балтии конкурировать со школьниками из России. Этот тезис подтверждается незначительным числом/отсутствием дипломантов из стран СНГ и Балтии по истории России, праву, обществознанию, литературе, экономике (в большинстве стран СНГ и Балтии этот предмет не изучается в общеобразовательной школе) и востоковедению.

Наиболее успешны участники из стран СНГ и Балтии в олимпиаде «Высшая проба» по математике. Несмотря на снижение доли дипломантов из стран СНГ и Балтии в общей численности победителей и призеров олимпиады «Высшая проба» по математике с 15% в прошлом году до 8% в 2014 г., их абсолютное число остается внушительным - 21 чел. или треть общего числа дипломантов олимпиады «Высшая проба» из стран СНГ и Балтии.

Третий год подряд демонстрируют высокую результативность участия в олимпиаде «Высшая проба» школьники из Армении. Жителями Армении были в 2012 г. 45% всех победителей и призеров из стран СНГ и Балтии, в 2013 г. – 45,7%, в 2014 – 52%. Причем, наиболее успешно армянские школьники выступают в состязаниях по математике: 51% дипломантов из Армении – это победители и призеры олимпиады по математике.

С целью расширение доступа талантливых школьников из зарубежных стран к российским образовательным программам по гуманитарным дисциплинам, создание условий для интеллектуального развития и поддержки одаренных школьников проявляющих интерес к этой сфере знаний в 2014 г. НИУ ВШЭ была впервые проведена Международная гуманитарная олимпиада школьников. Общая численность участников превысила 1000 чел., что хороший результат для первого года организации состязаний. Олимпиада проводилась по 10 направлениям:

востоковедение, дизайн, история, культурология, политология, право, психология, социология, филология, философия. Самое большое число участников собрала олимпиада по филологии - 312 чел.

В табл. 4.1.3. приведены показатели, характеризующие результаты участия школьников из стран СНГ и Балтии в Международной гуманитарной олимпиаде школьников в 2014 г.

Таб. 4.1.3.

Показатели, характеризующие результаты участия школьников из стран СНГ и Балтии в Международной гуманитарной олимпиаде школьников, 2014 г.

Наименование показателя	Значение
Количество стран СНГ и Балтии, представленных участниками олимпиады	10*
Число участников, чел	1154
Число победителей и призеров, чел	299
Доля победителей и призеров от общего числа участников, %	25,9

**Приднестровская Молдавская Республика и Молдова указаны совместно.*

К участию в олимпиаде были приглашены школьники 8–11-х классов (9–12-х классов – по 12-летней системе среднего (полного) общего образования) школ, гимназий, лицеев, колледжей стран ближнего и дальнего зарубежья, а также их недавние выпускники, постоянно или длительное время проживающие за пределами Российской Федерации. Наибольший интерес участие в Международной гуманитарной олимпиаде вызвало у школьников Молдовы (совместно с Приднестровской Молдавской республикой 33,9% от общей численности участников), Киргизии (20,7%) и Узбекистана (15,9%). Если рассматривать долю дипломантов от общей численности участников олимпиады из этой страны как показатель результативности выступления в олимпиадных состязаниях, то наиболее успешны оказались участники из Эстонии (53,5%) , Азербайджана (44,6%), Латвии (43,3%). Победителями и призерами олимпиады были признаны 299 чел., в т.ч. по востоковедению, дизайну, социологии – по 10 чел., истории – 52 чел, по культурологии – 17 чел., по политологии – 12 чел., по праву – 20 чел., по психологии – 43 чел., по филологии -86 чел., по философии – 39 чел.

Согласно Положению олимпиады ее победители и призеры получают преференции при прохождении конкурсного отбора на места, обеспеченные государственным финансированием в пределах квоты Правительства Российской Федерации. Подробную информацию о результатах и содержательных выводах по результатам организации и проведения Международной гуманитарной олимпиады школьников можно найти в отчете Дирекции по сотрудничеству со странами СНГ и Балтии, работники которой выступили ядром оргкомитета новой олимпиады.

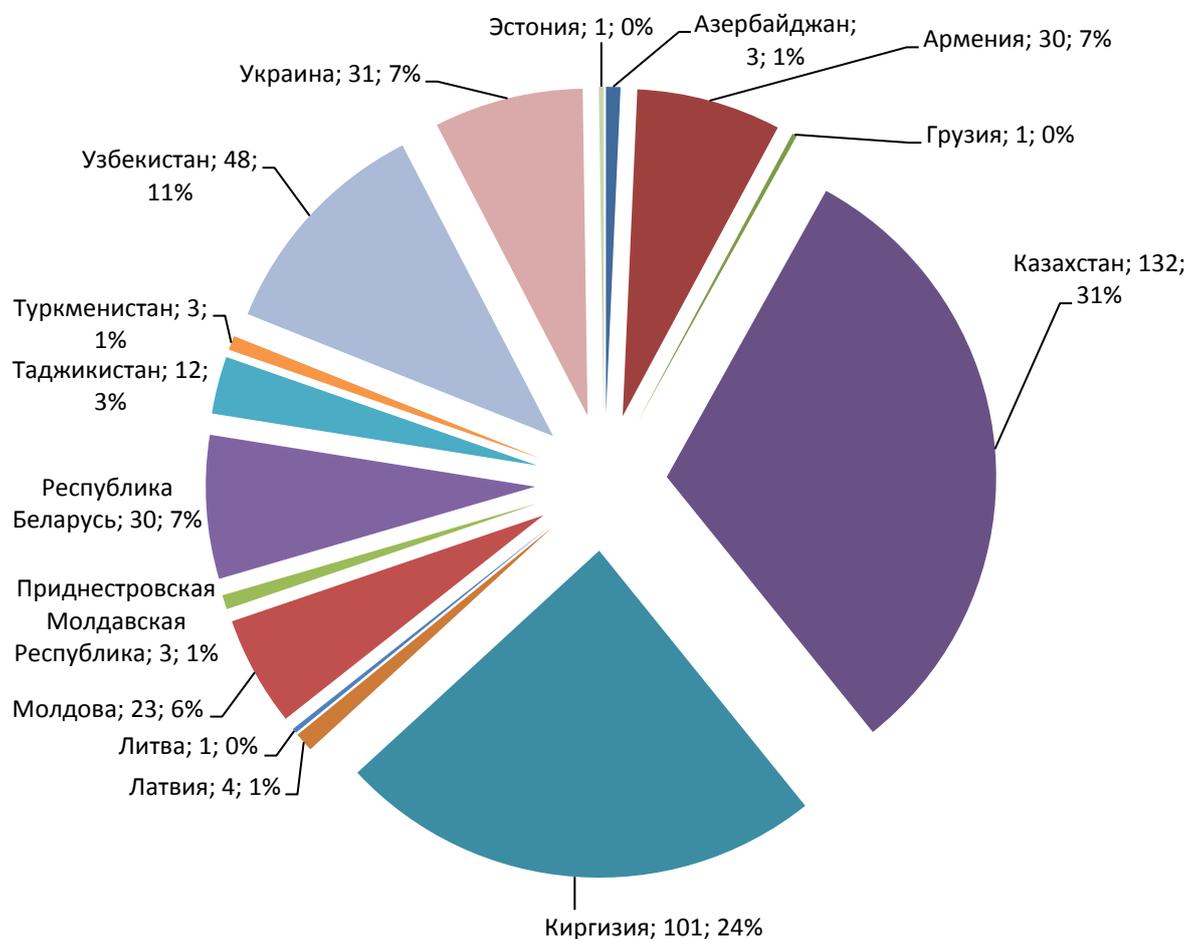
4.2. Участие студентов и выпускников из стран СНГ и Балтии в Олимпиаде

Число участников из стран СНГ и Балтии, принявших участие в олимпиаде НИУ ВШЭ для студентов и выпускников вузов, в 2014г. снизилось по сравнению с предыдущим годом на 67 чел. и составило 423 чел. Доля участников из СНГ и

Балтии в общей численности участников олимпиады для студентов и выпускников ежегодно снижается: 2011 г. – 24,7%, 2012 г. – 17%, 2013 г. – 15%, 2014 г. - 12%.

На диаграмме 4.1.1. приведены данные, характеризующие состав участников олимпиады студентов и выпускников по странам нахождения образовательной организации, в которой они обучаются или окончили.

Диаграмма 4.2.1
Состав участников Олимпиады из стран СНГ и Балтии по странам, 2014



Как и в предыдущие два года, среди участников Олимпиады из стран СНГ и Балтии преобладают представители из Средней Азии и Казахстана (в сумме 60%).

Из 423 участников олимпиады всего 54 чел. (12,7% от общего количества участников из стран СНГ и Балтии) получили статус победителей и призеров олимпиады – это всего 6,4% от общего числа дипломантов олимпиады. Наибольшее число победителей и призеров Олимпиады из Казахстана (16 чел.), Казахстана (13 чел.). Киргизия (8 чел.) и Беларуси (7 чел.). Другие страны в составе победителей и призеров олимпиады представлены 1-2 чел. Результаты участников Олимпиады из стран СНГ и Балтии, как видим, остаются в целом довольно низкими, однако доля «нулевых» работ участников из стран СНГ и Балтии снизилась с 51% в 2013 г. до 39% в 2014 г.

5. Основные задачи работы с одаренными школьниками и студентами на 2014/15

г.

Реализация стратегической инициативы «Выход на новые географические рынки на всех уровнях обучения (приоритет в бакалавриате – страны СНГ) и повышение конкурса на уровне магистратуры и аспирантуры» в плане мероприятий НИУ ВШЭ по повышению конкурентоспособности университета («дорожная карта» в программе «5-100-2020») определяет постановку следующих основных задач на 2014/15 учебный год:

1. В рамках проекта 3.1. Международное и региональное позиционирование и реализации мероприятия 3.1.3 «Партнерства ВШЭ с региональными центрами, образовательными учреждениями, вузами России, стран СНГ и Балтии» в рамках Дорожной карты:

1.1 Разработать новую модель проведения Дня НИУ ВШЭ в регионе с привлечением работников разных структурных подразделений НИУ ВШЭ, включив в программу наряду с презентацией НИУ ВШЭ, чтение лекций для школьников и учителей, проведение методических семинаров, мастер-классов и пр.;

1.2 Провести не менее 13 мероприятий «День НИУ ВШЭ» в регионах, в т.ч. не менее 4-х мероприятий «День НИУ ВШЭ» в регионах с невысоким уровнем узнаваемости бренда НИУ ВШЭ (гг. Астрахань, Барнаул, Владивосток, Набережные Челны);

1.3 Продолжить практику участия работников НИУ ВШЭ в работе жюри региональных научно-практических конференций одаренных школьников и федеральных окружных соревнований программы «Шаг в будущее» (не менее 9 мероприятий);

1.4 Увеличить количество мероприятий, организуемых преподавателями НИУ ВШЭ (чтение лекций, проведение семинаров, мастер-классов, презентаций НИУ ВШЭ и т.п.) в рамках проведения олимпиадных состязаний на региональных площадках РФ (не менее 5 региональных площадок);

1.5 В рамках проекта "Наука без границ" организовать чтение лекций и проведение мастер-классов для школьников с ограниченными возможностями здоровья на региональных площадках (не менее 10 региональных площадок);

1.6 В рамках решения задачи развития довузовской образовательной среды:

- организовать обучение по программам повышения квалификации учителей и методистов по предметам олимпиадных состязаний не менее 400 чел.;

- организовать участие преподавателей НИУ ВШЭ в региональных программах повышения квалификации учителей в Чувашской Республике, Республике Башкортостан, гг. Якутск, Киров.

2. В рамках проекта 3.2. «Привлечение талантливых школьников (потенциальных абитуриентов бакалавриата)» и реализации мероприятия 3.2.2 «Олимпиады и конкурсы для школьников» Дорожной карты:

2.1. Провести в 2014/15 гг. Межрегиональную олимпиаду школьников «Высшая проба» по востоковедению, дизайну, журналистике, иностранным языкам, истории, истории мировых цивилизаций, литературе, математике, обществознанию, праву, психологии, русскому языку, современным информационным технологиям, физике, экономике, электронике. Подготовить и подать в Российский совет олимпиад школьников заявку на включение в Перечень олимпиад школьников, утверждаемый Минобрнауки России на 2014/15 учебный год, Межрегиональной олимпиады школьников «Высшая проба» по всем предметам и направлениям за исключением предметной олимпиады по иностранным языкам.

2.2. Войти в состав организаторов Московской олимпиады школьников по экономике, информатике, математике, филологии, лингвистике; экономического фестиваля «Шаг в будущее», в последнем случае взять на себя функции региональной площадки проведения второго (отборочного) этапа фестиваля. Выйти из состава соорганизаторов олимпиады «Ломоносов» по истории российской государственности, психологии, политологии и философии в связи с проведением аналогичных предметных олимпиад в рамках Олимпиады «Высшая проба».

2.3. Рассматривая качество организации и проведения олимпиадных состязаний как конкурентное преимущество университета на образовательном рынке при позиционировании и продвижении образовательных программ, продолжить совершенствование организационно-технологической модели проведения Олимпиады «Высшая проба» в части:

- проведения очных состязаний на региональных площадках по расписанию, учитывающему различие часовых поясов для создания равных условий состязаний для участников;

- разработки и внедрения новой модели проведения очных олимпиадных состязаний для школьников 7-9-х классов, ориентированной на повышение их доступности.

2.4. Для повышения эффективности межвузовского взаимодействия:

- провести ротацию вузов-организаторов и вузов-партнеров: включить в состав вузов-партнеров автономное образовательное учреждение Республики Саха (Якутия) дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и повышения квалификации» и федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова» и вывести из состава вузов-партнеров Российскую академию народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации (РАНХиГС) и Московский государственный университет приборостроения и информатики (МГУПИ);

- ввести практику проведения очных состязаний Олимпиады «Высшая проба» работниками вузов-организаторов без непосредственного участия работников НИУ ВШЭ в организации состязаний на площадке вуза-организатора (выборочно и по согласованию с вузами-организаторами);

- утвердить как обязательную практику предоставление льготы первого порядка (прием без вступительных испытаний на образовательные программы

НИУ ВШЭ) только дипломантам олимпиад школьников, соответствующим I и II степени;

2.5. Считая приоритетным направлением работы совершенствование методического обеспечения Олимпиады «Высшая проба»:

- увеличить количество заданий «нетестового» характера для участников первого (отборочного) этапа Олимпиады «Высшая проба» по всем предметам;
- методическим комиссиям и жюри предметных олимпиад по обществознанию, праву, литературе провести по результатам экспертизы РСОШ анализ структуры, уровня сложности олимпиадных заданий и критериев оценивания;
- распространить практику видеозаписи разбора олимпиадных заданий второго (заключительного) этапа, синхронизировав время публикации проверенных работ участников в личных кабинетах со сроками публикации видеоматериалов;
- завершить создание современной организационно-технологической модели проведения олимпиады по современным информационным технологиям, предусматривающей выполнение участниками олимпиадных заданий на компьютерах;
- подготовить к изданию сборник олимпиадных заданий Олимпиады «Высшая проба».

2.6. Рассматривая привлечение талантливых и мотивированных студентов в бакалавриат из стран СНГ и дальнего зарубежья в качестве приоритетного направления развития провести Международную гуманитарную олимпиаду для школьников из дальнего и ближнего зарубежья.

2.7. Развить модель организации и проведения конкурсов Юных (в тех случаях, где предмет конкурса позволяет) за счет предоставления возможности защиты участниками научно-исследовательской или проектной работы. Расширить предметную линейку Конкурсов юных за счет организации и проведения конкурса «Юный дизайнер». С целью повышения эффективности новой формы работы с талантливыми школьниками включить в программу повышения квалификации учителей и методических работников курса о дидактических особенностях и формах методического сопровождения научно-исследовательской и проектной деятельности школьников; совместно с преподавателями факультетов/отделений разработать методические рекомендации для школьников и их научных руководителей по подготовке исследовательской/проектной работы социально-экономического профиля.

2.8. Инициировать участие НИУ ВШЭ в проведении этапов Всероссийской олимпиады школьников: муниципального и регионального этапов по экономике, регионального этапа по английскому языку, заключительных этапов по экономике, обществознанию и литературе.

3. В рамках проекта 3.2. «Привлечение талантливых школьников (потенциальных абитуриентов бакалавриата)» и реализации мероприятия 3.2.4 «Профорориентационные школы и центры профессиональной ориентации для талантливых школьников России, стран СНГ и Балтии» Дорожной карты

3.1 Провести три выездные предметные школы для одаренных школьников: летнюю многопрофильную школу, весеннюю техническую школу «Опережая время», летнюю правовую школу (совместно с факультетом права НИУ ВШЭ);

3.2 Расширить практику участия профессорско-преподавательского состава НИУ ВШЭ в проведении региональных предметных школ для одаренных школьников (принять участие не менее чем в 8 школах);

3.3 Разработать программу привлечения сильных мотивированных абитуриентов на образовательные программы МИЭМ НИУ ВШЭ;

3.4 Провести мониторинг образовательных организаций среднего общего образования, сотрудничающих с НИУ ВШЭ, и сфокусировать работу на организациях, показывающих высокие образовательные результаты и входящих в рейтинги лучших школ;

3.5 Развить систему стимулов широкого участия студентов НИУ ВШЭ в профориентационных мероприятиях для школьников, оказания школьникам образовательных услуг (включая тьюторство научно-исследовательскими и проектными работами) через оценку этой занятости студента как педагогической практики или реализации социально-педагогических проектов;

3.6 Разработать концепцию и создать профориентационный центр для оказания содействия профессиональному самоопределению школьников и привлечения на образовательные программы университета мотивированных абитуриентов;

3.7 Ввести практику видеосъемки лекций, семинаров в рамках проведения профориентационных мероприятий для школьников для публикации в открытом доступе на портале университета;

3.8 Расширить практику проведения выездных Дней науки и Дней НИУ ВШЭ в МО и граничащих с МО областях (провести не менее 5 Дней науки с НИУ ВШЭ).

4. В рамках проекта 3.3. «Привлечение талантливых студентов и выпускников (потенциальных абитуриентов магистратуры)» и реализации мероприятия 3.3.3. «Олимпиада для студентов и выпускников вузов России и стран СНГ» Дорожной карты

4.1 Провести олимпиаду для студентов и выпускников вузов, предусмотрев два состязательных дня вместо одного.

4.2 Пересмотреть структуру направлений и профилей олимпиады и отказаться, по возможности, от состязаний по узкоспециализированным профилям в пользу состязаний по направлениям:

- не проводить состязания по профилю «Компьютерное моделирование в технике и технологиях»;
- провести состязания по направлениям «Электроника и телекоммуникации», «Информационные технологии»;

4.3 Расширить практику установления партнерских отношений и привлечения ведущих работодателей к организации и проведению Олимпиады (привлечь не менее трех крупных работодателей);

4.4 Считая приоритетным направлением работы совершенствование методического обеспечения Олимпиады:

- повысить ответственность председателей методических комиссий за качество разрабатываемых материалов, ужесточив систему штрафов за низкое качество выполнения работы;
- председателю методической комиссии по направлению «Юриспруденция» снизить долю заданий тестового характера (не более 25% от максимальной суммы баллов) и усилить творческий характер олимпиадных заданий;
- председателю методической комиссии по направлению «Финансы» провести анализ уровня сложности олимпиадных заданий и критериев оценивания;
- председателям методической комиссии и жюри по профилям «Управление информационной безопасностью» «Измерения в психологии и образовании» «Стратегическое и корпоративное управление проектами» разработать более гибкую шкалу оценивания олимпиадных заданий.

**Критерии определения победителей и призеров первого (отборочного) этапа
Олимпиады "Высшая проба", 2014 г.**

Класс	Общее число участников олимпиады	Победители, чел.	Критерии определения победителей	Призеры, чел.	Критерии определения призеров
ВОСТОКОВЕДЕНИЕ					
9	41	2	80-100	9	52-79
10	131	6	75-100	51	51-74
11	316	6	70-100	64	48-69
Всего	488	14		124	
ДИЗАЙН					
9	83	6	84-100	20	75-83
10	165	4	80-100	24	70-79
11	227	9	96-100	89	83-95
Всего	475	19		133	
ЖУРНАЛИСТИКА					
9	181	15	85-100	56	65-84
10	355	31	91-100	101	80-90
11	579	46	90-100	121	80-89
Всего	1115	92		278	
ИСТОРИЯ					
7	268	15	90-100	70	65-89
8	274	16	91-100	63	70-90
9	294	13	95-100	86	75-94
10	721	47	90-100	160	75-89
11	2164	145	90-100	519	75-89
Всего	3721	236		898	
ИСТОРИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ					
9	94	8	83-100	18	60-82
10	161	15	90-100	36	80-89
11	239	13	90-100	67	72-89
Всего	494	36		121	
ЛИТЕРАТУРА					
7	247	8	90-100	49	70-89
8	217	19	90-100	52	74-89
9	301	9	90-100	82	70-89
10	514	9	90-100	149	65-89
11	1047	34	90-100	269	69-89
Всего	2326	79		601	
МАТЕМАТИКА					
7	593	16	100	99	80-99
8	480	17	90-100	79	60-89
9	682	14	90-100	76	60-89
10	1225	66	80-100	157	50-79
11	3169	102	100	921	50-99
Всего	6149	215		1332	

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ					
9	741	3	80-100	78	60-79
10	1903	2	80-100	169	60-79
11	5295	17	85-100	1402	60-84
Всего	7939	22		1649	
ПРАВО					
9	312	17	90-100	76	70-89
10	820	30	90-100	238	70-89
11	1862	12	85-100	396	60-84
Всего	2994	59		710	
ПСИХОЛОГИЯ					
9	187	8	80-100	45	60-79
10	311	8	80-100	72	60-79
11	409	2	75-100	91	50-74
Всего	907	18		208	
РУССКИЙ ЯЗЫК					
7	402	11	91-100	104	65-90
8	392	10	80-100	97	56-79
9	613	13	80-100	107	60-79
10	1152	14	77-100	184	55-76
11	2793	36	80-100	656	55-79
Всего	5352	84		1148	
СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ					
9	137	5	100	42	60-99
10	247	3	90-100	33	55-89
11	501	11	90-100	75	60-89
Всего	885	19		150	
ФИЗИКА					
9	203	1	70-100	29	35-69
10	365	0	0	79	35-100
11	711	5	80-100	72	45-79
Всего	1279	6		180	
ЭКОНОМИКА					
9	462	1	90-100	110	50-89
10	1014	7	90-100	219	45-89
11	1869	5	90-100	317	45-89
Всего	3345	13		646	
ЭЛЕКТРОНИКА					
9	74	3	90-100	29	55-89
10	100	3	90-100	15	55-89
11	148	1	90-100	40	55-89
Всего	322	7		84	

**Причины отказа от участия во втором (заключительном) этапе
Олимпиады «Высшая проба» (% по столбцу)**

Причины	%, (N=822)
Неудобное время проведения олимпиады	33
У родителей, родственников не было возможности сопровождать меня на олимпиаду	21
Не было финансовой возможности поехать в другой город	19
Участие в данной олимпиаде не было важным для будущего поступления	13
Задания после I тура показались сложными, и я понял(-а), что не смогу справиться с заданиями	11
Не планирую поступать в НИУ ВШЭ	10
Не успел(-а) подготовиться	10
Не знал(-а) расписания, не получил(-а) информации	9
Затрудняюсь ответить	1
Другое	24

Вопрос: Укажите причину(-ы), по которой(-ым) Вы не стали принимать участие во II (очном) этапе олимпиады «Высшая проба».

** Сумма по столбцу не равна 100%, т.к. была возможность множественного выбора ответов*

Критерии определения победителей и призеров Олимпиады «Высшая проба» по предметным олимпиадам, включенным в Перечень, 2014 г.

Класс	ПОБЕДИТЕЛИ *		ПРИЗЕРЫ **					Количество победителей и призеров
	Дипломанты 1 степени		Дипломанты 2 степени		Дипломанты 3 степени		Общее количество призеров, чел	
	Критерии определения	Количество дипломантов 1 степени, чел.	Критерии определения	Количество дипломантов 2 степени, чел.	Критерии определения	Количество дипломантов 3 степени, чел.		
ВОСТОКОВЕДЕНИЕ								
9	от 77 и выше	1			54 балла	1	1	2
10	от 68 и выше	2			56 баллов	1	1	3
11	от 53 и выше	1	от 44 до 52	2	от 35 до 43	5	7	8
Всего		4		2		7	9	13
ИСТОРИЯ								
7	от 80 и выше	2	от 60 до 79	3	от 45 до 59	10	13	15
8	от 80 и выше	3	от 70 до 79	4	от 50 до 69	11	15	18
9	от 90 и выше	4	от 80 до 89	8	от 60 до 79	15	23	27
10	от 90 и выше	18	от 80 до 89	24	от 70 до 79	24	48	66
11	от 90 и выше	20	от 79 до 89	55	от 73 до 78	61	116	136
Всего		47		94		121	215	262
ЛИТЕРАТУРА								
7	от 80 и выше	2	от 70 до 79	3	от 65 до 69	3	6	8
8	от 75 и выше	2	от 70 до 74	4	от 65 до 69	5	9	11
9	от 80 и выше	5	от 71 до 79	7	от 65 до 70	9	16	21
10	от 85 и выше	4	от 75 до 84	8	от 65 до 74	14	22	26
11	от 90 и выше	8	от 75 до 89	33	от 62 до 74	33	66	74
Всего		21		55		64	119	140
МАТЕМАТИКА								
7	от 95 и выше	6	от 80 до 94	5	от 60 до 79	13	18	24
8	от 85 и выше	3	от 70 до 84	6	от 60 до 69	7	13	16
9	от 95 и выше	8	от 75 до 94	12	от 60 до 74	19	31	39
10	от 80 и выше	6	от 60 до 79	27	от 50 до 59	18	45	51
11	от 80 и выше	15	от 60 до 79	52	от 45 до 59	54	106	121
Всего		38		102		111	213	251
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ								
9	от 70 и выше	2	от 55 до 69	3	от 40 до 54	13	16	18
10	от 60 и выше	6	от 47 до 59	21	от 40 до 46	23	44	50
11	от 60 и выше	48	от 47 до 59	87	от 40 до 46	129	216	264
Всего		56		111		165	276	332
ПРАВО								

9	от 63 и выше	2	от 51 до 62	2	от 40 до 50	6	8	10
10	от 59 и выше	3	от 50 до 58	8	от 40 до 49	19	27	30
11	от 60 и выше	8	от 50 до 59	23	от 40 до 49	43	66	74
Всего		13		33		68	101	114
РУССКИЙ ЯЗЫК								
7	от 60 и выше	5	от 53 до 59	7	от 45 до 52	13	20	25
8	от 68 и выше	3	от 50 до 67	5	от 40 до 49	8	13	16
9	от 65 и выше	4	от 55 до 64	9	от 40 до 54	11	20	24
10	от 70 и выше	12	от 55 до 69	14	от 45 до 54	18	32	44
11	от 80 и выше	18	от 65 до 79	51	от 50 до 64	69	120	138
Всего		42		86		119	205	247
ЭКОНОМИКА								
9	от 80 и выше	4	от 55 до 79	8	от 40 до 54	11	19	23
10	от 80 и выше	6	от 65 до 79	28	от 50 до 64	45	73	79
11	от 70 и выше	9	от 55 до 69	31	от 45 до 54	58	89	98
Всего		19		67		114	181	200

Критерии определения победителей и призеров Олимпиады «Высшая проба» по предметным олимпиадам, не включенным в Перечень, 2014 г.

Класс	ПОБЕДИТЕЛИ *		ПРИЗЕРЫ **					Количество победителей и призеров
	Дипломанты 1 степени		Дипломанты 2 степени		Дипломанты 3 степени			
	Критерии определения	Количество дипломантов 1 степени, чел.	Критерии определения	Количество дипломантов 2 степени, чел.	Критерии определения	Количество дипломантов 3 степени, чел.	Общее количество призеров, чел.	
ДИЗАЙН								
9	от 85 и выше	1	от 60 до 84	2	от 54 до 59	3	5	6
10	от 85 и выше	3	от 73 до 84	3	от 64 до 72	3	6	9
11	от 95 и выше	3	от 81 до 94	7	от 72 до 80	9	16	19
Всего		7		12		15	27	34
ЖУРНАЛИСТИКА								
9	от 80 и выше	4	от 75 до 79	5	от 70 до 74	5	10	14
10	от 90 и выше	5	от 76 до 89	10	от 60 до 75	14	24	29
11	от 90 и выше	9	от 80 до 89	18	от 70 до 79	21	39	48
Всего		18		33		40	73	91
ИСТОРИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ								
9	от 70 и выше	2			50	2	2	4
10	от 87 и выше	1	от 80 до 86	3	от 51 до 79	5	8	9
11	от 83 и выше	3	от 67 до 82	4	от 61 до 66	7	11	14
Всего		6		7		14	21	27
ПСИХОЛОГИЯ								
9	от 84 и выше	3	от 75 до 83	3	от 59 до 74	4	7	10
10	от 98 и выше	1	от 75 до 97	2	от 49 до 74	7	9	10
11	от 70 и выше	2	от 57 до 69	4	от 50 до 56	8	12	14
Всего		6		9		19	28	34
СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ								
9	от 80 и выше	1	от 72 до 79	1	от 58 до 71	2	3	4
10	от 74 и выше	1	от 62 до 73	4	от 51 до 61	4	8	9
11	от 83 и выше	3	от 72 до 82	7	от 53 до 71	17	24	27
Всего		5		12		23	35	40
ФИЗИКА								
9	от 88 и выше	2	от 76 до 87	2	от 64 до 75	2	4	6
10	от 78 и выше	2	от 67 до 77	2	от 52 до 66	3	5	7
11	от 92 и выше	2	от 82 до 91	6	от 67 до 81	11	17	19
Всего		6		10		16	26	32
ЭЛЕКТРОНИКА								
9	от 92 и выше	3	от 85 до 91	2	от 80 до 84	6	8	11
10		0	от 66 и выше	2			2	2
11		0	от 68 и выше	1	от 56 до 65	5	6	6
Всего		3		5		11	16	19

**Пороговые значения критериев
присвоения уровней олимпиадам школьников, входящих в Перечень**

Уровень олимпиады	Количество субъектов РФ, представители которых приняли участие в олимпиаде школьников*	Доля участников невыпускных классов от общей численности участников
I уровень	не менее 25 субъектов	не менее 25%
II уровень	не менее 12 субъектов или не менее 60% от числа субъектов РФ, входящих в состав Федерального округа, на территории которого располагается организатор олимпиады	не менее 20%
III уровень	не менее 6 субъектов или не менее 30% от числа субъектов РФ, входящих в состав Федерального округа, на территории которого располагается организатор олимпиады	не менее 15%

* от каждого субъекта РФ должно быть представлено не менее 5 участников

Динамика численности участников Олимпиады
в разрезе олимпиадных профилей, 2009-2014 гг.

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2014 к 2013 (%)	из общего числа участников обучаются или окончили другие вузы, 2014 г.	
								чел.	%
Направление «Бизнес-информатика»									
Бизнес-информатика	85	112	188	141	165	152	92,12%	56	37%
Электронный бизнес	21	24		46	46	39	84,78%	12	31%
Управление информационной безопасностью						21	-	16	76%
Big Data Systems						25	-	7	28%
Направление «Программная инженерия»									
Системная и программная инженерия	18	43	30	43	43	36	83,72%	11	31%
Направление «Журналистика»									
Менеджмент в СМИ	37	85	74	31	36	42	116,67%	32	76%
Мультимедийная журналистика				74	86	86	100,00%	72	84%
Медиапроизводство в креативных индустриях				57	67	70	104,48%	42	60%
Направление «Международные отношения»									
Международные отношения: европейские и азиатские исследования	31	42	70	80	63	61	96,83%	52	85%
Направление «Менеджмент»									
Маркетинг	59	158	185	148	145	126	86,90%	55	44%
Маркетинговые коммуникации и реклама в современном бизнесе	67	81	101	96	86	79	91,86%	35	44%
Стратегическое и корпоративное управление	112	129	119	100	113	120	106,19%	42	35%
Управление проектами	85	124	125	131	121	115	95,04%	47	41%
Управление человеческими ресурсами	38	71	70	71	66	58	87,88%	23	40%
Экономика впечатлений: менеджмент в индустрии гостеприимства и туризме				58	40	33	82,50%	15	45%
Управление в сфере науки, технологий и инноваций (Governance of science, Technology and Innovation)						48	-	32	67%
Направление "Стратегическое управление логистикой"									
Стратегическое управление логистикой	19	32	69	53	121	110	90,91%	38	35%
Направление "Государственное и муниципальное управление"									
Государственное и муниципальное управление	46	77	55	65	82	97	118,29%	66	68%
Управление и экономика здравоохранения		19	19	44	38	39	102,63%	31	79%
Направление «Градостроительство»									

Управление пространственным развитием городов				66	76	47	61,84%	28	60%
Направление «Прикладная политология»									
Прикладная политология	28	73	65	63	56	50	89,29%	36	72%
Политика. Экономика. Философия						27	-	14	52%
Направление «Политический анализ и публичная политика»									
Политический анализ и публичная политика	20	30	35	33	25	28	112,00%	24	86%
Направление «Прикладная математика и информатика»									
Анализ и принятие решений*	49	101	82	69	53	25	126,42%	12	48%
Науки о данных*						42		23	55%
Математические методы естествознания и компьютерные технологии					4	1	25,00%	1	100%
Направление «Математика»									
Математика		12	36	51	32	36	112,50%	22	61%
Математическая физика				14	20	12	60,00%	9	75%
Направление «Психология»									
Когнитивные науки и технологии: от нейрона к познанию						41	-	26	63%
Консультативная психология. Персонология**	27	26	24	44	51	88	106,02%	56	64%
		31	29	34	32				
Прикладная социальная психология			21	24	23	24	104,35%	14	58%
Психология в бизнесе	45	46	65	41	30	37	123,33%	17	46%
Направление «Измерения в психологии и образовании»									
Измерения в психологии и образовании		14	18	11	8	14	175,00%	10	71%
Направление «Социология»									
Комплексный социальный анализ	27	49	36	37	49	34	69,39%	24	71%
Прикладные методы социального анализа рынков	16	44	55	64	47	44	93,62%	17	39%
Социология публичной сферы и социальных коммуникаций	46	50	35	46	33	54	163,64%	44	81%
Comparative Social Research						11	-	4	36%
Направление «Демография»									
Демография	5	24	37	28	33	35	106,06%	33	94%
Направление «Философия»									
Философская антропология	12	34	30	24	32	37	115,63%	25	68%
Направление «Культурология»									
Прикладная культурология			28	37	33	29	87,88%	13	45%
Визуальная культура					27	39	144,44%	24	62%
Направление «Востоковедение, африканистика»									
Социально-политическое развитие и вызовы современной Восточной Азии					15	30	200,00%	14	47%
Направление «Мировая экономика»									
Мировая экономика	39	92	81	55	69	66	95,65%	41	62%
Направление «Экономика»***									
Направление "Экономика", в	274	341	211	201	171	145	84,80%	90	62%

т.ч.									
профиль "Академическая экономика"								26	
профиль "Прикладная экономика"								49	
профиль "Статистический анализ экономических и социальных процессов"			14*					0	
Направление «Математические методы анализа экономики»***									
Направление "Математические методы анализа экономики", в т.ч.	59	175	172	151	133	143	107,52%	91	64%
профиль "Академическая экономика"								15	
профиль "Прикладная экономика"								54	
профиль "Статистический анализ экономических и социальных процессов"								22	
Направление «Финансовая экономика»									
Финансовая экономика						80	-	29	36%
Направление «Финансы и кредит»									
Финансовые рынки и финансовые институты			319	211	196	138	70,41%	68	49%
Стратегическое управление финансами фирмы				165	156	159	101,92%	71	45%
Направление «Юриспруденция»									
Корпоративный юрист	69	75	91	131	131	90	68,70%	55	61%
Публичное право	31	50	21	32	36	35	97,22%	24	69%
Правовая информатика		19	29	15	31	33	106,45%	20	61%
История, теория и философия права				15	31	14	45,16%	9	64%
Исламское право					9	7	77,78%	4	57%
Финансовое, налоговое и таможенное право		25	30	13	21	33	157,14%	20	61%
Юрист в правосудии и правоохранительной деятельности			41	28	47	42	89,36%	28	67%
Правовое обеспечение управления персоналом			41	16	15	26	173,33%	23	88%
Международное частное право						36	-	28	78%
Адвокатура					8	21	262,50%	18	86%
Направление «История»									
История знания и социальная история			36	22	24	44	183,33%	33	75%
Направление «Филология»									
Компьютерная лингвистика				16	16	22	137,50%	16	73%
Компаративистика: русская литература в кросс-культурной перспективе				20	61	35	57,38%	30	86%
Направление «Информационные технологии»									
Компьютерное моделирование в технике и технологиях					2	1	50,00%	0	0%

Информационные системы и компьютерные сети					19	11	57,89%	10	91%
Направление «Прикладная математика»									
Системы управления и обработки информации в инженерии					1	11	1100,00%	3	27%
Направление «Электроника и телекоммуникации»									
Инжиниринг в электронике					5	7	140,00%	5	71%
Измерительные технологии нанотехнологий					4	4	100,00%	1	25%
Прикладная физика						5	-	3	60%
Направление «Реклама и связи с общественностью»									
Интегрированные коммуникации					26	36	138,46%	21	58%
Направление «Дизайн»									
Коммуникативный дизайн					33	32	96,97%	20	63%
ИТОГО	1365	2308	2787	3015	3242	3418	105,43%	1935	57%

* с 2014 года произошло разделение олимпиады по профилю "Математическое моделирование" на два профиля - "Анализ и принятие решений" и "Науки о данных"

** ранее проводилась олимпиада по двум профилям - "Исследование, консультирование и психотерапия личности" и "Персонология и экзистенциальная психотерапия"

*** ранее олимпиада проводилась по двум несопоставимым с новыми профилям "Математические методы анализа экономики" и "Экономика"

Критерии определения победителей и призеров Олимпиады для студентов и выпускников вузов, 2014 г.

Направление олимпиады	Код профиля	Профиль Олимпиады	Критерии определения победителей (предложения факультетов)	Число чел., соответствующих критериям	Критерии определения призеров (предложения факультетов)	Число чел., соответствующих критериям
Направление подготовки «Бизнес-информатика»						
Бизнес-информатика	010	Бизнес-информатика	от 61 и выше	21	от 58 до 60	14
	011	Электронный бизнес	от 57 и выше	3	от 43 до 56	7
	012	Управление информационной безопасностью	от 85 и выше	2	от 80 до 84	4
	013	Big Data Systems	от 59 и выше	3	от 49 до 58	5
Направление подготовки «Программная инженерия»						
Программная инженерия	020	Системная и программная инженерия	от 86 и выше	1	от 47 до 85	5
Направление подготовки «Журналистика»						
Журналистика	030	Менеджмент в СМИ	от 83 и выше	3	от 62 до 82	12
	031	Мультимедийная журналистика	от 95 и выше	3	от 85 до 94	6
	032	Медиапроизводство в креативных индустриях	от 95 и выше	4	от 79 до 94	9
Направление подготовки «Международные отношения»						
Международные отношения	040	Международные отношения: европейские и азиатские исследования	от 85 и выше	7	от 75 до 84	8
Направление подготовки «Менеджмент»						
Менеджмент	050	Маркетинг	от 68 и выше	9	от 55 до 64	14
	051	Маркетинговые коммуникации и реклама в современном бизнесе	от 72 и выше	6	от 63 до 71	11
	052	Стратегическое и корпоративное управление	от 80 и выше	18	от 65 до 79	18
	053	Управление проектами	от 80 и выше	16	от 75 до 79	13
	054	Управление человеческими ресурсами	от 78 и выше	8	от 55 до 77	13
	055	Экономика впечатлений: менеджмент в индустрии гостеприимства и туризме	от 65 и выше	8	от 55 до 64	6
	056	Управление в сфере науки, технологий и инноваций (Governance of science, Technology and Innovation)	100	2	от 84 до 99	4
Стратегическое управление логистикой	060	Стратегическое управление логистикой	от 55 и выше	6	от 43 до 54	7

Направление подготовки "Государственное и муниципальное управление"						
Государственное и муниципальное управление	070	Государственное и муниципальное управление	от 80 и выше	13	от 60 до 79	20
	071	Управление и экономика здравоохранения	от 90 и выше	3	от 80 до 89	7
Направление подготовки "Градостроительство"						
Градостроительство	080	Управление пространственным развитием городов	от 62 и выше	3	от 57 до 61	5
Направление подготовки «Политология»						
Политология	090	Прикладная политология	от 75 и выше	12	от 60 до 74	8
	091	Политика. Экономика. Философия	от 81 и выше	3	от 62 до 80	5
Политический анализ и публичная политика	100	Политический анализ и публичная политика	от 80 и выше	6	от 61 до 79	5
Направление подготовки «Прикладная математика и информатика»						
Прикладная математика и информатика	110	Анализ и принятие решений	от 87 и выше	4	от 69 до 86	3
	111	Науки о данных	от 77 и выше	4	от 49 до 76	13
	112	Математические методы естествознания и компьютерные технологии	олимпиада признана несостоявшейся из-за небольшого числа участников			
Направление подготовки «Математика»						
Математика	120	Математика	от 94 и выше	3	от 50 до 93	7
	121	Математическая физика	от 61 и выше	2	от 45 до 60	2
Направление подготовки «Психология»						
Психология	130	Когнитивные науки и технологии: от нейрона к познанию	от 68 и выше	3	от 60 до 67	6
	131	Консультативная психология. Персонология	от 90 и выше	6	от 85 до 89	8
	132	Applied Social Psychology	от 83 и выше	3	от 76 до 82	5
	133	Психология в бизнесе	от 95 и выше	3	от 83 до 94	5
Измерения в психологии и образовании	140	Измерения в психологии и образовании	от 96 и выше	3	от 65 до 95	5
Направление подготовки «Социология»						
Социология	150	Комплексный социальный анализ	от 81 и выше	4	от 72 до 83	8
	151	Прикладные методы социального анализа рынков	от 88 и выше	11	от 84 до 87	6
	152	Социология публичной сферы и социальных коммуникаций	от 82 и выше	5	от 70 до 81	8
	153	Comparative Social Research	от 80 и выше	1	от 69 до 79	2
Демография	160	Демография	от 73 и выше	2	от 61 до 72	6
Направление подготовки «Философия»						
Философия	170	Философская антропология	от 70 и выше	5	от 60 до 69	7
Направление подготовки «Культурология»						
Культурология	180	Прикладная культурология	от 90 и выше	1	от 85 до 89	1
	181	Визуальная культура	от 90 и выше	9	от 85 до 89	6

Направление подготовки «Востоковедение, африканистика»						
Востоковедение, африканистика	190	Социально-политическое развитие и вызовы современной Восточной Азии	от 96 и выше	1	от 82 до 95	2
Направление подготовки «Экономика»						
Мировая экономика	200	Мировая экономика	от 87 и выше	7	от 62 до 86	15
Направление олимпиады «Экономика»						
Экономика	210	Академическая экономика	от 50 и выше	6	от 40 до 49	5
	211	Прикладная экономика		9		11
	212	Статистический анализ экономических и социальных процессов"		2		0
Направление олимпиады «Математические методы анализа экономики»						
Математические методы анализа экономики	220	Академическая экономика	от 65 и выше	7	от 50 до 64	6
	221	Прикладная экономика		5		13
	222	Статистический анализ экономических и социальных процессов"		4		10
Финансовая экономика	230	Финансовая экономика	от 60 и выше	2	от 45 до 59	14
Направление подготовки «Финансы и кредит»						
Финансы и кредит	240	Финансовые рынки и финансовые институты	от 51 и выше	0	от 31 до 50	24
	241	Стратегическое управление финансами фирмы	от 50 и выше	20	от 37 до 49	14
Направление подготовки «Юриспруденция»						
Юриспруденция	250	Корпоративный юрист	от 78 и выше	6	от 64 до 77	6
	251	Публичное право	от 76 и выше	5	от 70 до 75	4
	252	Правовая информатика	от 85 и выше	5	от 75 до 84	8
	253	История, теория и философия права	от 92 и выше	1	от 66 до 91	6
	254	Исламское право	олимпиада признана несостоявшейся из-за небольшого числа участников			
	255	Финансовое, налоговое и таможенное право	от 53 и выше	2	от 48 до 52	2
	256	Юрист в правосудии и правоохранительной деятельности	от 73 и выше	2	от 66 до 72	5
	257	Правовое обеспечение управления персоналом	от 58 и выше	4	от 50 до 57	4
	258	Международное частное право	от 55 и выше	1	от 51 до 54	2
	259	Адвокатура	от 67 и выше	1	от 50 до 66	0
Направление подготовки «История»						
История	260	История знания и социальная история	от 95 и выше	3	от 88 до 94	10
Направление подготовки «Филология»						
Филология	270	Компьютерная лингвистика	от 80 и выше	2	от 60 до 79	6
	271	Компаративистика: русская литература в кросс-культурной перспективе	от 80 и выше	4	от 57 до 79	5

Направление подготовки «Информатика и вычислительная техника»						
Информационные технологии	280	Компьютерное моделирование в космической технике и технологиях	олимпиада признана несостоявшейся из-за небольшого числа участников			
	281	Информационные системы и компьютерные сети	от 87 и выше	1	от 50 до 86	2
Направление подготовки «Прикладная математика»						
Прикладная математика	290	Системы управления и обработки информации в инженерии	от 57 и выше	2	от 45 до 56	2
Направление подготовки «Электроника и нанoeлектроника»						
Электроника и телекоммуникации	300	Инжиниринг в электронике	олимпиада признана несостоявшейся из-за небольшого числа участников			
	301	Измерительные технологии nanoиндустрии	олимпиада признана несостоявшейся из-за небольшого числа участников			
	302	Прикладная физика	олимпиада признана несостоявшейся из-за небольшого числа участников			
Направление подготовки «Реклама и связи с общественностью»						
Реклама и связи с общественностью	310	Интегрированные коммуникации	от 87 и выше	3	от 83 до 86	3
Направление подготовки «Дизайн»						
Дизайн	320	Коммуникативный дизайн	от 86 и выше	7	от 50 до 85	8