

Об организации и проведении в 2015/16 учебном году олимпиад и других мероприятий Дирекции по профессиональной ориентации и работе с одаренными учащимися и задачах на следующий учебный год

Оглавление

1. Введение. Анализ выполнения задач, поставленных на 2015/16 учебный год	2
2. Организация и проведение НИУ ВШЭ олимпиад и иных конкурсных мероприятий: итоги и задачи на 2016/17 учебный год	5
2.1. Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба»	5
2.2. НИУ ВШЭ как со-организатор других олимпиад школьников	18
2.3. Конкурсы школьников, организуемые НИУ ВШЭ	21
2.4. Олимпиады и конкурсы как инструмент привлечения талантливых школьников в НИУ ВШЭ	24
3. Олимпиада НИУ ВШЭ для студентов и выпускников: итоги и задачи на 2016/17 учебный год	33
3.1. Общие итоги проведения олимпиады НИУ ВШЭ для студентов и выпускников в 2016 году	33
3.2. Олимпиада как инструмент привлечения абитуриентов магистратуры.	36
4. Деятельность, направленная на развитие одаренности и содействие профессиональному самоопределению школьников	38
4.1. Работа с одаренными школьниками в «межолимпиадный «период	38
4.2. Содействие профессиональному самоопределению школьников	42
5. Деятельность, направленная на повышение компетенций учителей и методических работников в работе с одаренными школьниками	47
6. Основные задачи Дирекции по профессиональной ориентации и работе с одаренными учащимися на 2016/17 учебный год	49
7. Основные задачи Дирекции по профессиональной ориентации и работе с одаренными учащимися на 2016/17 учебный год	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 1.....	52
Приложение 2.....	56
Приложение 3.....	57
Приложение 4.....	63

1. Введение. Анализ выполнения задач, поставленных на 2015/16 учебный год

1. В рамках реализации мероприятия 3.2.5 «Расширение линейки предметных олимпиад, конкурсов проектных работ для школьников, организованных ВШЭ» Плана мероприятий по реализации программы повышения конкурентоспособности («дорожной карты») НИУ ВШЭ 2 этапа

1.1. Организована и проведена Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба» (далее – Олимпиада «Высшая проба») по 17 профилям: востоковедению, восточным языкам, дизайну, журналистике, иностранным языкам, информатике, истории, истории мировых цивилизаций, литературе, математике, обществознанию, праву, психологии, русскому языку, физике, экономике, электронике. По 16 из них (исключение – восточные языки) Олимпиада была включена в Перечень олимпиад школьников, утвержденный Минобрнауки РФ на 2015/16 учебный год (далее – Перечень). Общая численность участников – 64 283 (+40% по сравнению с 2015 г.) или 28 736 школьников (+43% по сравнению с 2015 г.)

1.2. Инициировано участие НИУ ВШЭ в проведении муниципальных этапов Всероссийской олимпиады школьников по праву и экономике. Инициировано и организовано проведение на базе НИУ ВШЭ региональных этапов Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, праву, экономике, заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по экономике (общее число участников – 2 695 чел.). Инициировано включение представителей НИУ ВШЭ в центральные предметно-методические комиссии по математике и праву. Занята активная позиция в организации и проведении тренировочных сборов команд школьников г. Москвы для участия в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по праву. Доля дипломантов заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, ставших студентами НИУ ВШЭ, выросла до 10% от общего числа дипломантов заключительного этапа.

1.3. В качестве со-организатора НИУ ВШЭ принял участие в Московской олимпиаде школьников по экономике, информатике, математике, филологии, лингвистике, экономическом фестивале «Сибиряда. Шаг в мечту».

1.4. Издана серия сборников олимпиадных заданий Олимпиады «Высшая проба» (Математика; Экономика; Физика, электроника, информатика; Русский язык, литература, журналистика; Право; Обществознание, психология; История, История мировых цивилизаций, востоковедение, дизайн).

1.5. Организован и проведен открытый творческий конкурс «Конкурс юных» по 8 направлениям: востоковедение, политология, психология, реклама, русский язык_{new}, социология, философия, юриспруденция. Общая численность участников – 1 353 чел. (+50% по сравнению с 2015 г.)

1.6. Впервые организован и проведен конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж» по 14 направлениям: бизнес-информатика, востоковедение, дизайн, культурология, лингвистика,

медиакommunikации, право, предпринимательство, психология, реклама и связи с общественностью, социология, технические и инженерные науки, философия, экономика. Общая численность участников - 480чел.

1.7. Проведены 5 каникулярных школ для одаренных школьников: летняя многопрофильная школа (социально-экономическое и гуманитарное направления), летняя правовая школа (совместно с факультетом права НИУ ВШЭ), осенняя школа бизнес–проектов (факультет бизнеса и менеджмента), весенняя психологическая школа, (департамент психологии), весенней техническая школа «Опережая время» (МИЭМ НИУ ВШЭ). Инициировано вхождение НИУ ВШЭ в состав организаторов трех школ, широко известных в среде талантливых школьников: школы – конкурса «Интел–Авангард», летней школы «Современная математика», летней лингвистической школы. В активной фазе находится подготовка к проведению в июне-августе 2016 г. 10-ти предметных школ для одаренных школьников, 2-х профориентационных лагерей.

1.8. Летом 2015 г. поддержано участие преподавателей НИУ ВШЭ в проведении 6-ти предметных региональных школ для одаренных школьников, общая численность участников – 532 чел. Подобраны кандидатуры преподавателей НИУ ВШЭ для участия в проведении 7 региональных школ для одаренных школ в летний период 2016 г. (Бердск, Воронеж, Екатеринбург, Калуга, Кострома, Красноярск, Тамбов,) и работе проектной смены в Образовательном центре «Сириус». г. Сочи).

2. В рамках реализации мероприятия 3.2.6. «Привлечение талантливой молодежи в магистратуру» Плана мероприятий по реализации программы повышения конкурентоспособности («дорожной карты») НИУ ВШЭ 2 этапа.

2.1 Организована и проведена Олимпиада для студентов и выпускников по 36 направлениям и 77 профилям. Общая численность участников 5 309 чел.(+22% по сравнению с 2015 г.)

2.2 3. В рамках реализации мероприятия 3.3.3 «Развитие эффективных форм привлечения школьников через партнерства "Партнерские школы" и "Региональные центры"» Плана мероприятий по реализации программы повышения конкурентоспособности («дорожной карты») НИУ ВШЭ 2 этапа.

3.1 Проведено 7 мероприятий «День Высшей школы экономики» в гг. Вологда, Курган, Тамбов, Ставрополь, Электросталь, Нижневартовск, Сургут;

3.2 В рамках взаимодействия с партнерами ВШЭ в регионах России по работе с потенциальными абитуриентами НИУ ВШЭ проведено в регионах РФ более 140 информационных, профориентационных и образовательных мероприятий для школьников с общей численностью участников мероприятий более 9,4 тыс. чел. В том числе Проведено 62 профориентационных мероприятия в городах проведения очного этапа олимпиады «Высшая проба»;

3.3 В рамках деятельности по повышению компетенций учителей в работе с одаренными учащимися разработаны и реализованы новые программы повышения

квалификации учителей и методических работников по английскому, немецкому, французскому, китайскому языкам. Общее число слушателей школ для учителей в 2015/16 учебном году составило 493 чел. Расширена предметная линейка очного этапа профессионального конкурса учителей «Профи-край» (математика, информатика, химия, русский язык, обществознание, английский язык). В очном этапе профессионального конкурса учителей «Профи-край» приняли участие 134 чел.

3.4 Инициировано создание единого информационного пространства на корпоративном портале (сайте) НИУ ВШЭ «Вышка-школе» для повышения эффективности взаимодействия НИУ ВШЭ со школьниками, учителями и общеобразовательными организациями.

Большинство задач, определенных на 2015/16 учебный год, выполнено.

2. Организация и проведение НИУ ВШЭ олимпиад и иных конкурсных мероприятий: итоги и задачи на 2016/17 учебный год

Формирование качественного контингента студентов постоянно находится в фокусе внимания университета. Новые стратегические цели, поставленные НИУ ВШЭ, потребовали переноса акцента на привлечение не просто качественных, но талантливых и одаренных школьников и студентов, способных к решению нестандартных задач, имеющих сформированный и устойчивый интерес к проектной и исследовательской деятельности. В контексте решения этой задачи традиционные инструменты поиска и привлечения абитуриентов, используемые НИУ ВШЭ - олимпиады и конкурсы – были усовершенствованы в части обеспечения доступности состязаний для талантливых школьников независимо от страны/региона проживания и уровня достатка семьи, изменения организационно–технологической модели олимпиады, обеспечения высокого качества заданий. Принятые меры дали ожидаемый эффект, что подтверждают результаты организации и проведения интеллектуальных состязаний в текущем учебном году.

2.1. Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба»

В системе интеллектуальных состязаний, организуемых НИУ ВШЭ для школьников с целью поиска и привлечения в бакалавриат НИУ ВШЭ талантливых ребят, основным мероприятием является Олимпиада «Высшая проба». Численность зарегистрировавшихся для участия в Олимпиаде «Высшая проба» демонстрирует устойчивую динамику роста. Так, в 2016 г. число, прошедших регистрацию, превысило 150 тыс. чел. (156 578 участников, +35% по сравнению с прошлым годом), что свидетельствует о росте узнаваемости и привлекательности олимпиады «Высшая проба» среди школьников (таб. 2.1.1.).

Таб. 2.1.1.

**Численность прошедших регистрацию
для участия в Олимпиаде «Высшая проба», 2016 год**

Предмет	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Итого 2016	Итого 2015	Прирост 2016 к 2015, %
Всего участников, чел.	8937	12501	22563	41000	71577	156578	115602	+35%
Всего школьников, чел.	3663	4068	6069	10826	19432	44058	32081	+37%
из общего числа участников								

Востоковедение			204	405	812	1421	1405	+1%
Восточные языки (китайский)			113	139	215	467		
Дизайн			599	961	1416	2976	2413	+23%
Журналистика			844	1570	2426	4840	3777	+28%
Иностранные языки	1978	2110	2642	4827	8376	19933	12282	+62%
Информатика			1091	1512	2640	5243	3965	+32%
История	1274	1329	1398	2751	5335	12087	9383	+29%
История мировых цивилизаций			358	722	1105	2185	1870	+17%
Литература	1185	1297	1366	2329	3646	9823	6855	+43%
Математика	2441	2472	2868	4656	8275	20712	15130	+37%
Обществознание		1934	2995	5967	11231	22127	16737	+32%
Право			1301	2956	5130	9387	7576	+24%
Психология			1015	1724	2408	5147	3884	+33%
Русский язык	2059	2337	2884	5446	10121	22847	15925	+43%
Физика			1402	2023	3330	6755	5203	+30%
Экономика		1022	1264	2696	4537	9519	7933	+20%
Электроника			219	316	574	1109	1264	-12%

Число участников олимпиады составляет примерно 41% от числа прошедших регистрацию, что может объясняться следующими причинами:

- низкая трудоемкость процедуры прохождения регистрации повышает число тех, кто прошел регистрацию на много профилей на всякий случай, не имея твердых намерений принять участие олимпиаде по этим профилям;
- длительный срок процедуры регистрации и изменение за этот период планов потенциальных участников олимпиады;
- не оптимальные сроки и расписание проведения олимпиадных состязаний для части участников, совпадение с иными интеллектуальными состязаниями школьников.

Указанные причины при этом не могут быть устранены: дистанционная регистрация позволяет увеличить доступность участия в олимпиадных состязаниях для школьников и использовать мультипликативный эффект для увеличения численности участников; длительный срок позволяет провести содержательную, серьезную рекламную кампанию; по большинству профилей предоставлено более одного варианта для выбора дня участия на отборочном этапе. Причем, в рамках двух дней состязания стоят в разные временные промежутки, что является одним из лучших подходов среди всех олимпиад школьников. Исключение – олимпиады по

математике, журналистике, физике и русскому языку, по которым состязания отборочного этапа проводятся в один день. Несмотря на то, что состязания отборочного этапа по этим предметам проводятся, как правило, в выходной день остаются жалобы на неудобное время проведения состязаний со стороны участников, проживающих в часовых поясах, имеющих существенную разницу с часовым поясом ЦФО. В связи с этим предлагается в следующем году предусмотреть в расписании отборочного этапа два дня проведения состязаний по всем предметам.

С учетом сказанного численность участников меньше числа прошедших регистрацию, но также демонстрирует устойчивую динамику к росту (таб. 2.1.2).

Таб. 2.1.2.

**Динамика численности участников/школьников¹ Олимпиады «Высшая проба»,
2011-2016 гг.**

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Прирост 2016 к 2015, %
Число участников, чел.	16779	19510	28650	37898	45906	64283	+40%
Число школьников, чел.	7639	9369	13253	18140	20106	28736	43%

В 2016 г. в линейку предметов и направлений Олимпиады «Высшая проба» включен только один новый профиль – восточные языки, число участников по этому профилю составило 200 чел. По этой причине прирост числа участников на 40% по сравнению с 2014/15 учебным годом не является экстенсивным и связан с ростом привлекательности участия в Олимпиаде «Высшая проба», в частности, из-за вхождения 16 из 17 профилей Олимпиады «Высшая проба» в Перечень (исключение – новый профиль по восточным языкам). В 2015 г. таких профилей было 14.

Далее приведены характеристики состава участников Олимпиады «Высшая проба» по основаниям, которые учитываются при проведении экспертизы заявок на включение олимпиады в Перечень и установления ее уровня.

Одним из показателей, влияющих на включение олимпиады в Перечень, является число ее участников. В Порядке проведения олимпиад школьников, утвержденном N 267 Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 апреля 2014 года (в редакции от 10 декабря 2014), для включения олимпиады в Перечень установлено минимальное число участников олимпиады, равное 200 чел. В 2016 г. численность участников по всем профилям Олимпиады «Высшая проба» превысила установленное ограничение.

¹ Один школьник, как правило, принимает участие не в одной олимпиаде, в 2016 г. каждый школьник принял участие в среднем в 2,2 олимпиадах

В таб. 2.1.3. приведены данные, характеризующие динамику численности участников предметных олимпиад в 2011-2016 гг.

Таб. 2.1.3.

**Динамика численности участников Олимпиады «Высшая проба»
по предметам, 2011-2016 гг.**

Предмет	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Прирост 2016 к 2015, %
Востоковедение	-	358	496	488	432	363	-16%
Восточные языки	-	-	-	-	-	200	-
Дизайн	-	-	453	474	676	692	2%
Журналистика	-	-	772	1118	1047	1466	40%
Иностранный язык	-	-	-	-	5864	10084	72%
Информатика	-	-	769	886	1500	2182	45%
История	684	905	2488	3725	3801	5342	41%
История мировых цивилизаций	-	-	396	496	493	569	15%
Литература	274	696	1560	2343	2724	3733	37%
Математика	3424	3437	4477	6175	6072	9076	49%
Обществознание	5510	5973	6770	7952	8063	10877	35%
Право	2699	2984	3708	2999	3178	3844	21%
Психология	-	-	-	909	850	1611	90%
Русский язык	-	1989	2057	5377	6365	8254	30%
Физика	-	-	1015	1285	1527	2016	32%
Экономика	4188	3168	3539	3349	3015	3721	23%
Электроника	-	-	150	322	299	253	-15%
Всего	16779	19510	28650	37898	45906	64283	40%

Обращает внимание, что численность участников олимпиад по восточным языкам и электронике равна или немногим выше установленной нижней границы. Поэтому в следующем году необходимы специальные меры по продвижению и увеличению привлекательности олимпиад по этим профилям. Данные о числе участников олимпиады по восточным языкам из Алтайского края, Забайкальского края, Приморского края, Хабаровского края, представленные в таб. 2.1.4., говорят об имеющихся резервах для роста численности и расширения регионального представительства участников олимпиады по восточным языкам.

Таб. 2.1.4.

**Число участников Олимпиады «Высшая проба»
по профилю «восточные языки» из регионов с потенциально более высокой
численностью участников олимпиады, 2016 г.**

Регион	9 класс	10 класс	11 класс	Всего	Доля в общей численности участников
Алтайский край	1	1	1	3	2%
Забайкальский край	6	5	2	13	7%
Приморский край	4	3	1	8	4%
Хабаровский край		1		1	1%

Из данных в табл. 2.1.3. видно, что течение нескольких последних лет наблюдалась устойчивая тенденция к уменьшению числа участников олимпиадных состязаний по экономике. Включение в 2015 году в возрастную линейку параллели восьмых классов не переломило тогда этой тенденции. На снижение числа участников олимпиады по экономике наряду с другими факторами оказало влияние присвоение в 2015 г. первого уровня Межрегиональной экономической олимпиаде школьников имени Н.Д. Кондратьева, уровень сложности заданий которой по оценке школьников значительно ниже, чем уровень сложности заданий олимпиады «Высшая проба». В 2016 году эту тенденцию удалось изменить, прирост составил 23%.

Благоприятен для преодоления трудностей с набором студентов на образовательную программу «Психология», имевших место в приемную компанию 2015 года, значительный рост (на 90%) численности участников олимпиады по психологии.

На диаграмме 2.1.1. приведена структура состава участников Олимпиады «Высшая проба» по предметным олимпиадам.

Диаграмма 2.1.1.

Структура состава участников Олимпиады «Высшая проба» по профилям, 2016 г.



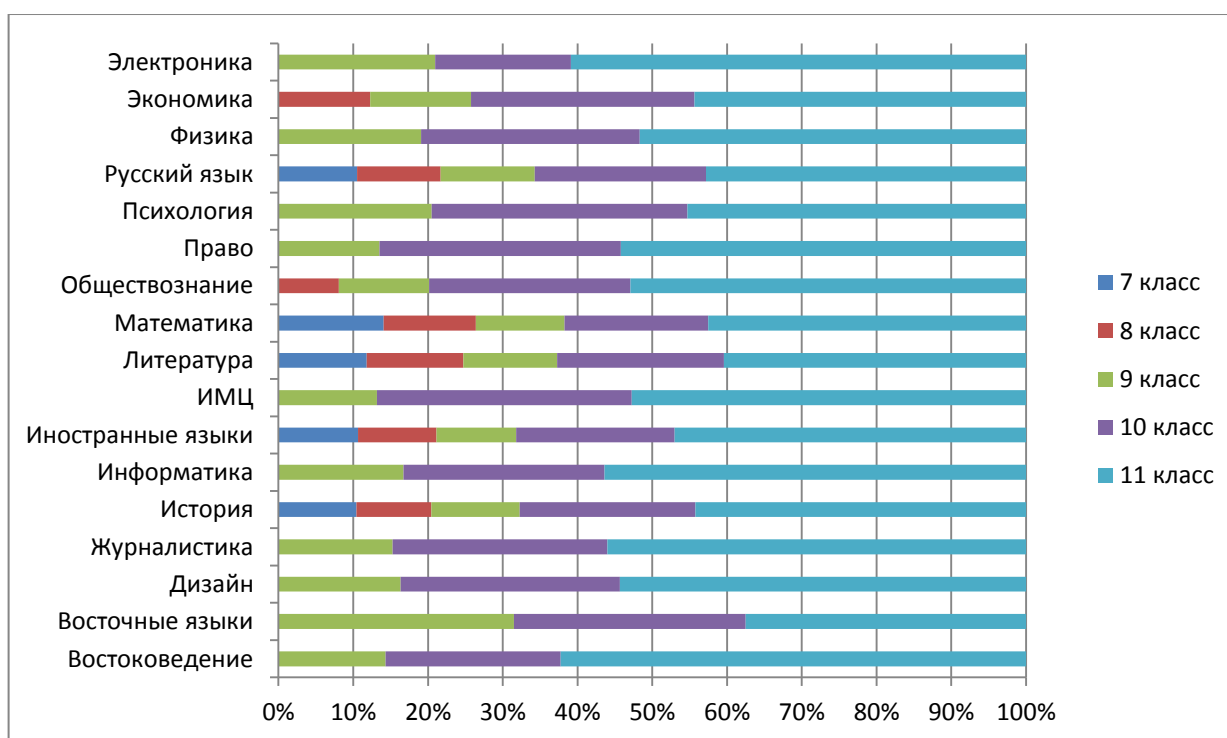
Как видим, «предпрофессиональные» олимпиады – востоковедение, восточные языки, дизайн, журналистика, электроника, психология – собирают значительно меньше участников, чем олимпиады по общеобразовательным предметам. Особенно высока в общей численности участников Олимпиады «Высшая проба» доля школьников, участвующих в олимпиадах по обществознанию, иностранным языкам, математике, русскому языку и истории. Доля же участников «предпрофессиональных» олимпиад колеблется от 1 до 3%. Вместе с тем, участие в «предпрофессиональных» олимпиадах требует от ребят знаний, выходящих за рамки школьной программы, и привлекают, как правило, школьников с уже сформировавшимися интересами. В связи с этим эффективность отбора одаренных школьников по «профильным» олимпиадам оценивается как потенциально высокая. Число «предпрофессиональных олимпиад» в рамках Олимпиады «Высшая проба» предлагается увеличить и включить в предметную линейку новые «предпрофессиональные» профили по социологии, политологии и философии. Аналогичные олимпиады проводят МГУ им. М.В. Ломоносова (философия, 1 уровень и политология, 2 уровень), Санкт-Петербургский государственный университет (социология, 2 уровень).

Следующим показателем, важным для включения олимпиады в Перечень и установления ее уровня, является доля участников из невыпускных классов.

Диаграммы 2.1.2. и 2.1.3 характеризуют структуру состава участников предметных олимпиад «Высшая проба», входящих в Перечень, по классам.

Диаграмма 2.1.2.

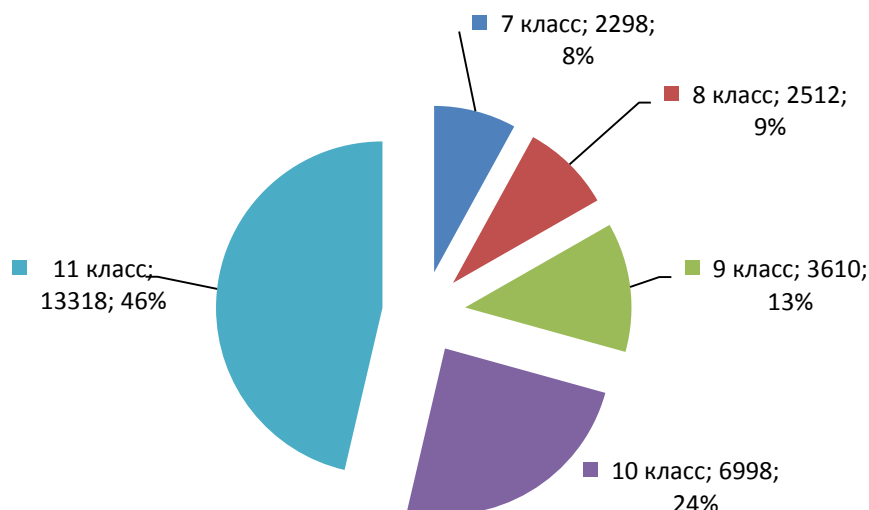
**Структура состава участников предметных олимпиад
«Высшая проба» по классам, 2016 г.**



Минимальный порог в 15%, как видим, преодолен по всем профилям. В среднем доля участников из 11-х классов находится в пределах 40%-60%. При этом предпрофессиональные олимпиады естественно, имеют больший процент в рамках этого интервала.

Структура состава участников по классам Олимпиады «Высшая проба» в целом приведена на диаграмме 2.1.3.

**Структура состава участников
Олимпиады «Высшая проба» по классам, 2016 г.**



В 2016 г. число школьников из не выпускных классов составило более половины от общего числа школьников, принявших участие в Олимпиаде «Высшая проба».

Динамику изменения структуры состава участников олимпиады «Высшая проба» по классам за период 2011-2016 гг. характеризуют данные табл. 2.1.5, динамику изменения структуры состава школьников – данные таб. 2.1.6.

**Таб. 2.1.5.
Динамика численности участников Олимпиады «Высшая проба», 2011-2016 гг.**

Класс	Число участников, чел.						Прирост 2016 к 2015, %
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	
7 класс			123	1519	1695	4205	148%
8 класс		69	693	1373	2683	5431	102%
9 класс	1650	1566	2754	4412	5402	8338	54%
10 класс	4418	4836	6650	9210	11669	15996	37%
11 класс	10711	13039	18430	21384	24457	30313	24%
Всего	16779	19510	28650	37898	45906	64283	40%
Доля участников 7-10 классов	36,2%	33,2%	35,7%	43,6%	46,7%	52,8%	

Таб. 2.1.6.

**Динамика численности школьников,
принявших участие в олимпиаде «Высшая проба», 2011-2016 гг.**

Класс	Число школьников, чел.						Прирост 2016 к 2015, %
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	
7 класс			123	927	968	2298	137%
8 класс		69	485	896	1338	2512	88%
9 класс	950	856	1352	2045	2320	3610	56%
10 класс	1827	2262	2968	4237	4983	6998	40%
11 класс	4862	6182	8325	10035	10497	13318	27%
Всего	7639	9369	13253	18140	20106	28736	43%
Доля школьников 7-10 классов	36,30%	34,0%	37,2%	44,7%	47,8%	53,7%	

Следует отметить существенный рост в 2016 г. численности семиклассников, принявших участие в Олимпиаде «Высшая проба». Это объясняется расширением линейки предметных олимпиад для параллели 7-х классов и включением иностранного языка. Начиная с 2016 г., семиклассники могут принять участие в олимпиадных состязаний по 5 предметам. Аналогичная тенденция наблюдается и в 8 классе, где предметная линейка включает 7 предметов.

Еще один показатель, который принимается во внимание при проведении экспертизы заявки на включение олимпиады в Перечень и установления ей уровня, является количество субъектов РФ, представленных не менее чем 5 участниками.

В таб. 2.1.7. приведены данные, характеризующие региональный охват предметных олимпиад «Высшая проба». Пороговое значение критерия отнесения олимпиады к I уровню – не менее 25 субъектов Российской Федерации, представленных не менее чем 5 участниками. Как видим, что пороговое значение не преодолели олимпиады по востоковедению, восточным языкам и электронике.

**Количество субъектов Российской Федерации,
представленных не менее чем 5 участниками предметных олимпиад
«Высшая проба», 2016 г.**

Профиль	Количество субъектов РФ, представленных не менее чем 5 участниками
Востоковедение	19
Восточные языки	7
Дизайн	71
Журналистика	38
Иностранные языки	73
Информатика	49
История	70
История мировых цивилизаций	68
Литература	56
Математика	68
Обществознание	76
Право	68
Психология	34
Русский язык	70
Физика	44
Экономика	55
Электроника	6

В Олимпиаде «Высшая проба» в целом в 2016 г. принимали участие школьники из 84 субъектов РФ (кроме Чукотского АО) и 14 стран СНГ и Балтии. Были участники из Германии, США, Индии, Китая, Японии. С учетом стран дальнего зарубежья участники отборочного этапа представляли 28 стран (*Справочно: 2015 г. 83 субъекта РФ, 13 стран СНГ и Балтии, 11 стран дальнего зарубежья*). По составу участников Олимпиада «Высшая проба» стала международной олимпиадой (2,5 тыс. участников из стран ближнего и дальнего зарубежья или 4% от общего числа участников).

Более подробные данные, характеризующие структуру состава участников олимпиады «Высшая проба» по странам расположения образовательного учреждения, в котором участник обучается, приведены в таб. 2.1.8.

Таб. 2.1.8.

Данные о составе участников Олимпиады «Высшая проба» по странам, 2016 г.

Страна	Всего		Страна	Всего	
РФ	61700	95,98%	Индия	5	0,01%
Казахстан	500	0,78%	КНР	5	0,01%
Узбекистан	375	0,58%	Китай	5	0,01%
ПМР	328	0,51%	Литва	5	0,01%
Киргизия	294	0,46%	Сербия	5	0,01%
Беларусь	270	0,42%	Туркменистан	5	0,01%
Молдова	251	0,39%	Турция	3	0,00%
Армения	224	0,35%	Эстония	3	0,00%
Украина	194	0,30%	Бельгия	2	0,00%
Таджикистан	64	0,10%	Болгария	2	0,00%
Азербайджан	11	0,02%	Монголия	2	0,00%
Германия	8	0,01%	Польша	2	0,00%
Латвия	8	0,01%	Южная Корея	2	0,00%
США	8	0,01%	Япония	2	0,00%

В табл. 2.1.9. агрегированы фактические данные о численности, региональном и возрастном охвате предметных олимпиад «Высшая проба», проведенных в 2016 г. На основе анализа соответствия этих данных количественным критериям включения олимпиад в Перечень и установления их уровня определен максимально возможный уровень предметных олимпиад «Высшая проба» в 2017 г. Предполагается, что показатели творческого характера и уровня сложности олимпиадных заданий удовлетворяют требованиям, предъявляемым к олимпиадам первого уровня.

Таб. 2.1.9.

Максимально возможный уровень предметных олимпиад «Высшая проба» в 2017 г. на основе их соответствия количественным критериям

Профиль	Число участников	Доля участников из невыпускных классов	Число субъектов РФ (не менее чем 5 участников)	Максим. возможный уровень олимпиады в Перечне 2016/17	Уровень олимпиады в Перечне 2015/16	Прогнозируемый уровень в Перечне 2015/16
Востоковедение	363	37%	19	2	2	2
Восточные языки	200	62%	7	3	3	3
Дизайн	692	45%	71	1	1	1
Журналистика	1466	44%	38	1	1	1
Иностранные языки	10084	55%	73	1	1	1
Информатика	2182	43%	49	1	3	3
История	5342	53%	70	1	2	1
История мировых цивилизаций	569	47%	68	1	3	2
Литература	3733	59%	56	1	1	1
Математика	9076	57%	68	1	1	1
Обществознание	10877	47%	76	1	1	1
Право	3844	45%	68	1	1	1
Психология	1611	54%	34	1	3	3
Русский язык	8254	57%	70	1	1	1
Физика	2016	48%	44	1	3	3
Экономика	3721	55%	55	1	1	1
Электроника	253	39%	11	3	3	3

Все предметные олимпиады «Высшая проба» удовлетворяют критериям включения олимпиад в Перечень, но уровень олимпиады по востоковедению может быть не выше 2-го, по восточным языкам и электронике – не выше 3-го из-за недостаточного регионального охвата.

Среди олимпиад, проводимых иными организаторами по аналогичным профилям, можно выделить основных конкурентов НИУ ВШЭ:

- Межрегиональная экономическая олимпиада школьников имени Н.Д. Кондратьева, профиль экономика, **1** уровень;
- Олимпиада школьников «Ломоносов», профили: иностранный язык, литература, обществознание, право (все **1** уровня);
- Олимпиада школьников «Покори Воробьёвы горы!», профили: иностранный язык, обществознание, литература (все **1** уровня) и история (**2** уровня);

- Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета, профили: иностранный язык, право, обществознание: история (2 уровень);
- Множество олимпиад разных организаторов по математике 1 уровня.

В силу особенностей предоставления особых прав при поступлении дипломантам олимпиад согласно действующему с 2015/16 учебного года Порядку приема наличие олимпиад-конкурентов с низким уровнем заданий при том же уровне олимпиады перестало вызывать проблемы при наборе. Имея возможность предоставить льготы не по всему Перечню, а только по его подмножеству, можно отделить олимпиады, выявляющие талантливых абитуриентов от олимпиад со спорными результатами.

Повышение эффективности отбора талантливых школьников требует постоянного внимания и совершенствования организационно-технологической модели олимпиадных состязаний. Отличительной чертой и преимуществом Олимпиады «Высшая проба» является проведение очных состязаний заключительного этапа во многих городах РФ, стран СНГ и Балтии. Такая организационно-технологическая модель, с одной стороны, делает ее более доступной для участия школьников из семей со средним и низким достатком, с другой стороны, требует ежегодного командирования в города проведения очного этапа большого числа работников НИУ ВШЭ на длительный срок. Так, в 2016 г. очные состязания второго этапа были проведены в 43 городах РФ, стран СНГ и Балтии, для их проведения было командировано 55 чел. на 10-12 дней с отрывом от основной деятельности. Причем, при командировании работников, получивших в текущем году в первый раз академическую надбавку, возникают существенные потери по оплате труда за дни их пребывания в командировке. В последние два года в программу второго (заключительного) этапа включаются профориентационные, презентационные и образовательные мероприятия для учителей, школьников и их родителей. В 2016 г., например, на региональных площадках было проведено 62 таких мероприятия, участниками которых стали более 2 800 школьников, студентов, учителей и родителей. В частности, на московской площадке для родителей и сопровождающих лиц были проведены презентации образовательных программ факультетов НИУ ВШЭ, общее число слушателей составило около 770 человек. Такой подход к формированию программы проведения второго (заключительного) этапа выдвигает требования к уровню квалификации командируемых, а значительный рост числа участников очных состязаний – и к уровню их организационных способностей. С

учетом сказанного поиск подходящих работников НИУ ВШЭ с ростом масштабов олимпиадных состязаний становится все более не простым делом и требует поддержки со стороны руководителей факультетов, школ, департаментов.

В зоне постоянного внимания находится вопрос конфиденциальности информации, прежде всего, олимпиадных заданий. В 2016 г. на это были нацелены принятие следующих дополнительных мер:

- кардинально обновлен состав представителей НИУ ВШЭ, выезжающих на региональные площадки для проведения очных состязаний второго этапа, которые получают олимпиадные задания в сейф-пакетах за несколько дней до даты первого дня состязаний;

- обеспечен доступ к полному тексту заданий для 11 класса только за час до начала состязаний по паролю.

Продолжена практика сбора личных подписей членов методических комиссий, подтверждающих, что в период разработки олимпиадных заданий они не оказывают школьникам индивидуальных платных образовательных услуг; практика использования подавителей сигналов мобильной связи; обезличивание работ участников олимпиады сразу после их написания. В продолжение этой работы целесообразно закупить дополнительно подаватели мобильной связи для использования на региональных площадках, выделить отдельную комнату для хранения олимпиадных заданий и обеспечить видеозапись ее использования.

2.2. НИУ ВШЭ как со-организатор других олимпиад школьников

Проведение Олимпиады «Высшая проба» - ключевое, но не единственное мероприятие в системе интеллектуальных состязаний школьников, организуемых университетом. С целью повышения привлекательности НИУ ВШЭ в самом элитном сегменте талантливых школьников университет в течение ряда лет принимает активное участие в организации и проведении Всероссийской олимпиады школьников.

В 2015/16 учебном году:

- работники НИУ ВШЭ участвовали в разработке заданий муниципального этапа по экономике и праву;
- университет стал площадкой для проведения региональных этапов Всероссийской олимпиады школьников по экономике, английскому языку и праву.

Общая численность участников региональных этапов по трем предметам составила 2695 человек, в том числе по экономике – 617 чел., английскому языку – 1191 чел., праву – 887 чел.;

- на базе НИУ ВШЭ был проведен заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников по экономике, численность участников которого составила 252 чел.

Работники НИУ ВШЭ входят в состав центрального организационного комитета Всероссийской олимпиады школьников, центральных предметно-методических комиссий по экономике, обществознанию и литературе, жюри заключительного этапа по этим предметам. В 2015/16 учебном году инициировано включение представителей НИУ ВШЭ в центральные предметно-методические комиссии еще по двум предметам: математике и праву.

Преподаватели и студенты факультета права при поддержке Департамента образования г. Москвы в течение двух лет реализуют проект «Лепестки юриспруденции» для школьников 7-10 классов г. Москвы по подготовке к школьному, муниципальному, региональному и заключительному этапам Всероссийской олимпиады школьников по праву. В 2016 г. из 60 школьников г. Москвы, участвовавших в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по праву 38 человек стали победителями и призерами. Высокое качество подготовки школьников отмечено благодарственным письмом руководителя Центра педагогического мастерства г. Москвы.

Таб. 2.2.1.

Динамика числа победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, поступивших в НИУ ВШЭ на образовательную программу «Юриспруденция»

	2013 год	2014 год	2015 год
Всего, чел.	9	9	12
в т. ч. дипломантов заключительного этапа по истории	2	1	
обществознанию	7	3	4
праву	0	5	8

Активная позиция факультета права НИУ ВШЭ по расширению своего присутствия на поле Всероссийской олимпиады школьников, как свидетельствуют данные приведенные в табл. 2.2.1., повышает узнаваемость бренда НИУ ВШЭ в среде талантливых школьников, ориентированных на получение высшего юридического

образования, и росту числа дипломантов Всероссийской олимпиады школьников по праву, поступающих в НИУ ВШЭ.

Поддержано предложение агентства инноваций г.Москвы по реализации летней программы для победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников «Маршрут мечты». В программе примут участие московские инновационные компании в области ИТ, образования, биотехнологий, машиностроения и др. (АВВУУ, Mail.ru, Яндекс, Kaspersky Lab, КРОК, Samsung, Технологический центр Deutsche Bank, Концерн «РТИ Системы», Микрон, Биофармкластер «Северный», Физикон, GoTo, Корпорация роботов) и московские вузы, ориентированные на работу с компаниями (МФТИ, НИУ ВШЭ, МАМИ, МЭИ). Первые мероприятия летней программы «Маршрут мечты» пройдут в рамках городской школы GoTo: машинное обучение и интернет вещей, которую организует факультет компьютерных наук с партнерами.

В 2015/16 учебном году университет принял участие в организации и проведении также ряда олимпиад, входящих в Перечень Минобрнауки России. Это следующие олимпиады:

- Московская олимпиада школьников по информатике (совместно с Департаментом образования города Москвы, МГУ, МЦНМО);
- Межрегиональный экономический фестиваль школьников «Сибириада. Шаг в мечту» (совместно с Министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области, НГУ, УрФУ);
- Московская олимпиада школьников по экономике;
- Московская открытая традиционная олимпиада по лингвистике;
- Московская филологическая олимпиада;
- Московская математическая олимпиада.

НИУ ВШЭ традиционно выступил в качестве со-организатора Московской олимпиады школьников по информатике. Второй год подряд Высшая школа экономики является региональной площадкой второго (очного) Межрегионального экономического фестиваля школьников «Сибириада. Шаг в мечту». Основным организатором данной олимпиады является МАОУ «Экономический лицей» г. Бердск – родоначальник состязаний школьников по экономике в стране (первые были проведены в 1992 г.), давний партнер НИУ ВШЭ. Сотрудники факультета экономических наук так же были командированы на заключительный этап данной олимпиады в г. Бердске. Московской олимпиаде школьников по экономике в 2015/16 учебном году университет оказывал в основном методическую поддержку,

отказавшись от роли основного организатора, так как контингент участников данной олимпиады в значительной степени пересекается с Олимпиадой «Высшая проба» по экономике. Участие в остальных олимпиадах из приведенного списка достаточно формально и служит продвижению бренда НИУ ВШЭ среди детей, начинающих свой олимпиадный путь.

Участие НИУ ВШЭ в организации других олимпиад из Перечня продолжается в течение длительного времени и в 2016/17 учебном году эта практика будет продолжена.

2.3. Конкурсы школьников, организуемые НИУ ВШЭ

С 2004 года университет проводит открытый творческий конкурс школьников «Конкурс юных» (далее – Конкурс юных) в формате индивидуального выполнения участниками творческих заданий. В 2015/16 году конкурс прошел по следующим направлениям: востоковедение, политология, психология, реклама, русский язык_{new}, социология, философия, юриспруденция. Конкурс юных проводится в два этапа: первый (отборочный) этап проводился в заочной форме, успешно выступившие и прошедшие отбор жюри участники были приглашены на очный этап в г Москву. Победители и призеры конкурса были приглашены на заключительный этап Олимпиады «Высшая проба» по профилям, соответствующим направлениям Конкурса юных.

В 2015/16 году общая численность Конкурса юных составила 1353, в таб. 2.3.1. приведены данные о численности участников Конкурсов юных в разрезе отдельных конкурсов.

Таб. 2.3.1.

Численность участников Конкурсов юных в 2015/16 учебном году

Направление конкурса	Регистрация	Участники 1 этапа	Приглашены на второй этап	Участники 2 этапа	Победители и призёры
Юный востоковед	399	45	18	15	6
Юный политолог	1959	78	10	8	3
Юный психолог	1341	109	37	23	12
Юный рекламист	1173	130	56	47	22
Юный лингвист	1378	182	24	13	9
Юный социолог	1768	197	83	72	32
Юный философ	1149	142	40	23	11
Юный юрист	1629	470	65	35	15
Итого	10796	1353	333	236	110

Структура Конкурса юных очень динамична. В таб. 2.3.2. приведены данные, характеризующие динамику численности участников Конкурса юных за последние три года и его структуру.

Таб. 2.3.2.

Динамика численности участников Конкурсов юных 2014- 2016 гг.

Направление конкурса	2014	2015	2016
Юный Айтишник	23		
Юный востоковед	29	23	45
Юный инженер	19	32	
Юный политолог	86	26	78
Юный предприниматель		37	
Юный психолог	82	55	109
Юный лингвист			182
Юный рекламист	90	59	130
Юный социолог	124	96	197
Юный философ	174	147	142
Юный экономист	148	56	
Юный юрист	511	386	470
Всего	1282(+24%)	901 (-30%)	1353 (+50%)

В 2015/16 учебном году из 110 лауреатов конкурса (107 школьников) дипломантами Олимпиады «Высшая проба» стали 54 участника (38 школьников). Из 1353 участников конкурса (1151 школьник), дипломантами предметных олимпиад «Высшая проба» стали 187 участников (145 школьников).

С включением в линейку предметных олимпиад «Высшая проба» олимпиад по политологии, социологии и философии встает вопрос о целесообразности проведения открытого творческого конкурса «Конкурса юных». Действительно, по всем направлениям Конкурса юных (за исключением направления «Юный рекламист») будут в этом случае проводиться предметные олимпиады в рамках Олимпиады «Высшая проба», причем, составы участников конкурсных мероприятий, как показывает практика, значительно совпадают. Практику проведения конкурсных мероприятий для школьников, имеющих мышление отличное от «олимпиадного», предлагается продолжить, развивая конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж» (далее – Конкурс «Высший пилотаж»).

Конкурс «Высший пилотаж» был впервые организован в 2015/16 учебном году по 14 направлениям (как имеющих аналоги в школьной программе, так и нет): бизнес-информатика, востоковедение, дизайн, культурология, лингвистика, медиакоммуникации, право, предпринимательство, психология, реклама и связи с

общественностью, социология, технические и инженерные науки, философия, экономика. Конкурс «Высший пилотаж» проводится в формате выполнения и защиты участниками исследовательских и проектных работ и ориентирован на школьников 9-11 классов. Проведение конкурсного мероприятия такого типа особенно актуально в контексте решения задачи привлечения на образовательные программы НИУ ВШЭ молодежи и талантливых школьников, проявляющих интерес к проектно-исследовательской деятельности (в том числе к научно-инженерному творчеству).

Организационно-технологическая схема проведения конкурса предполагает два этапа: заочный (на котором участники дистанционно представляют проект или исследование) и очный (на котором проводится очная защита работ, отобранных жюри на первом этапе). Единственное направление, где победителей определяют сразу по результатам заочного этапа, — «Дизайн».

Для участников конкурса помимо традиционных методических материалов были подготовлены обучающие видеоролики, а также проведены консультации в формате вебинаров. При разработке материалов был учтен опыт работы лицея ВШЭ, где в соответствии с новым образовательным стандартом проектная и исследовательская деятельность — важная составная часть учебного плана.

Всего на конкурс прошли регистрацию 1639 школьников, в первом этапе приняли участие 480 школьников из 45 регионов России и стран СНГ. На второй, очный этап, прошли 173 человека, 133 стали победителями и призерами (включая 77 человек, ставших лауреатами конкурса по направлению Дизайн по результатам заочного этапа). При этом почти половина — из разных регионов РФ. В таб. 2.3.3. приведены данные о численности участников Конкурсов «Высший пилотаж» в разрезе отдельных направлений и этапов конкурса.

Таб. 2.3.3.

**Численность участников конкурса проектных и исследовательских работ
«Высший пилотаж» в 2015/16 учебном году**

Направление конкурса	Регистрация	Участники 1 этапа	Приглашены на 2-ой этап	Участники 2 этапа	Победители и призёры
Бизнес-информатика Большие ожидания	44	6	5	3	2
Бизнес-информатика Школа 4.0	39	2	3	1	1
Востоковедение	40	10	3	3	3
Дизайн	241	142	0	0	76
Культурология	93	32	17	12	6
Лингвистика	163	47	13	11	5
Медиакоммуникации	150	50	25	24	9
Право	117	12	6	6	3
Предпринимательство	86	24	19	12	4
Психология	97	18	14	8	3
Реклама и связи с общественностью	96	18	14	12	6
Социология	153	41	20	8	3
Технические и инженерные науки	98	35	22	13	5
Философия	72	6	5	3	2
Экономика	150	37	7	6	5
Итого	1639	480	173	122	133

Программа очного этапа включала не только защиту работ, но и проведение различного рода обучающих и профориентационных мероприятий, а также подробный разбор и обсуждение всех конкурсных работ.

Победители Конкурса юных и Конкурса «Высший пилотаж» из числа 11-классников получают дополнительные 4 балла за индивидуальные достижения к сумме баллов ЕГЭ при поступлении в НИУ ВШЭ, призёры – 3 балла.

В Приложении 2 приведены данные об эффективности проведения Олимпиады «Высшая проба» и Конкурса юных в контексте поступления в НИУ ВШЭ.

2.4. Олимпиады и конкурсы как инструмент привлечения талантливых школьников в НИУ ВШЭ

Активное присутствие НИУ ВШЭ на поле Всероссийской олимпиады школьников повышает узнаваемость бренда НИУ ВШЭ в самом элитном сегменте талантливых школьников. Данные, приведенные в табл. 2.4.1., характеризуют рост

лояльности к университету победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников в последние годы.

Таб. 2.4.1.

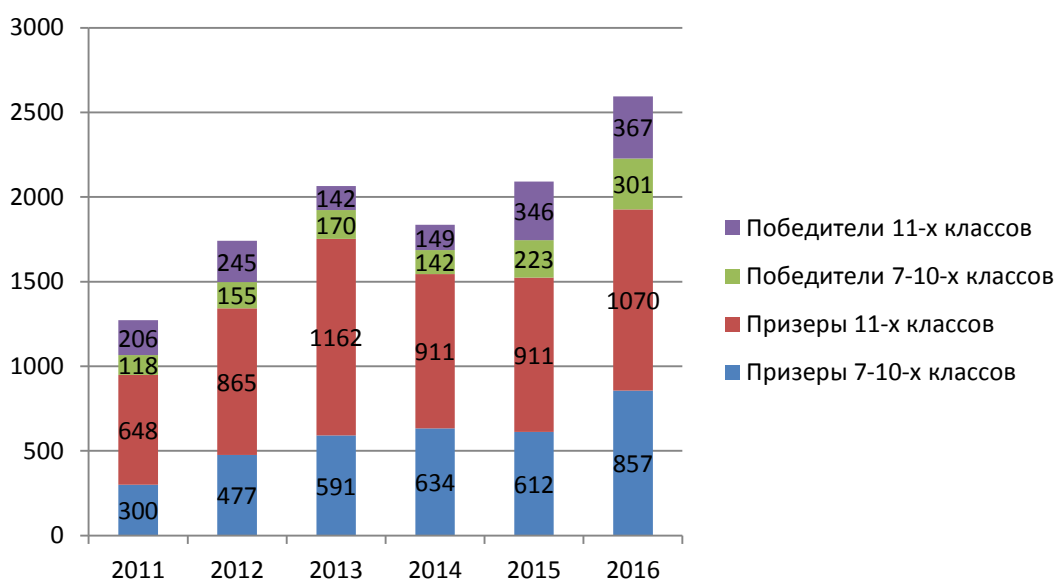
Поступление дипломантов Всероссийской олимпиады школьников в бакалавриат НИУ ВШЭ, 2013-2015 гг

	2013 год	2014 год	2015 год
Общее число дипломантов Всероссийской олимпиады школьников	1505	1410	2053
из них поступили в НИУ ВШЭ	126	128	205
в т.ч. принято без вступительных испытаний	100	114	168
засчитали 100 баллов по предмету вступительных испытаний	15	10	18
имеют диплом «непрофильной» олимпиады (география, химия и т.д.)	19	4	11
Доля дипломантов, поступивших на 1 курс НИУ ВШЭ, в общей численности дипломантов Всероссийской олимпиады школьников, %	8%	9%	10%

Победителями и призерами заключительного этапа Олимпиады «Высшая проба» в 2016 году стали 2595 участников (2577 – по профилям, входящим в Перечень), из них дипломантами I степени (победителями) – 668 чел., дипломантами II и III степеней (призерами) – 1927 чел. Диаграмма 2.4.1. характеризует динамику численности дипломантов Олимпиады «Высшая проба» в 2011-2016 гг.

Диаграмма 2.4.1.

Динамика численности победителей и призеров Олимпиады «Высшая проба», 2011-2016 гг.



Завершают в 2016 году обучение в средней школе и являются потенциальными абитуриентами вузов 1430 победителей и призеров «перечневых» предметных

олимпиад «Высшая проба», из них дипломантов I степени (победителей) – 365 чел., дипломантов II и III степеней (призеров) – 1065 чел. Данные о дипломантах Олимпиады «Высшая проба», обучающихся в 11 классе, в разрезе предметных олимпиад приведены в таб. 2.4.2.

Таб. 2.4.2.

Число дипломантов Олимпиады «Высшая проба», потенциальных абитуриентов вузов, 2016г.

Предмет	Число дипломантов, чел.			
	I	II	III	Всего
Востоковедение	1	2	6	9
Восточные языки (не входит в Перечень)	2	1	4	7
Дизайн	2	2	4	8
Журналистика	9	6	5	20
Иностранные языки	69	57	107	233
Информатика	16	17	36	69
История	29	37	30	96
История мировых цивилизаций	8	3	3	14
Литература	15	22	21	58
Математика	43	74	130	247
Обществознание	37	66	102	205
Право	14	18	25	57
Психология	8	14	16	38
Русский язык	50	57	75	182
Физика	20	20	23	63
Экономика	41	40	40	121
Электроника	3	2	5	10
Всего	365	438	632	1437

В таб. 2.4.3. приведены данные, характеризующие поступление победителей и призеров Олимпиады «Высшая проба» прошлого года на образовательные программы университета.

Таб. 2.4.3.

Поступление дипломантов Олимпиады «Высшая проба» на образовательные программы НИУ ВШЭ по итогам приемной комиссии, 2015 г.

Предмет олимпиады	Число дипломантов олимпиады, потенциальных абитуриентов	из них подали документы в НИУ ВШЭ		из них зачислено в НИУ ВШЭ	
Востоковедение	9	8	89%	6	67%
Дизайн	6	5	83%	5	83%
Журналистика	28	23	82%	17	61%
Иностранные языки	131	103	79%	68	52%
Информатика	47	29	62%	20	43%
История	130	76	58%	43	33%
История мировых цивилизаций	18	10	56%	7	39%
Литература	83	58	70%	37	45%
Математика	176	91	52%	57	32%
Обществознание	223	178	80%	123	55%
Право	48	28	58%	22	46%
Психология	21	15	71%	8	38%
Русский язык	195	144	74%	96	49%
Физика	29	7	24%	6	21%
Экономика	103	86	83%	75	73%
Электроника	10	4	40%	2	20%
Итого	1257	865	69%	592	47%

Видно, что показатель **лояльности дипломантов** – доля дипломантов Олимпиады «Высшая проба», подавших документы в НИУ ВШЭ от общего числа дипломантов из выпускных классов – составляет **69%**. Показатель **эффективной лояльности дипломантов** – доля дипломантов, поступивших в НИУ ВШЭ от общего числа дипломантов из выпускных классов – составляет **47%**.

Обращает внимание низкая доля дипломантов Олимпиады «Высшая проба» по электронике, физике, подавших документы в НИУ ВШЭ. Не удовлетворительна ситуация и по профилям история, история мировых цивилизаций, математика, право - доля дипломантов, подавших документы в НИУ ВШЭ, ниже 60% от общего числа дипломантов по этим профилям.

В Приложении 1 приведены данные о доле дипломантов и участников Олимпиады «Высшая проба» среди всех абитуриентов, зачисленных в 2015 году на

образовательные программы бакалавриата НИУ ВШЭ. Анализ этих данных позволяет констатировать следующее:

Показатели привлечения талантов:

- около **54%** зачисленных без вступительных испытаний (по диплому любой олимпиады) были участниками Олимпиады «Высшая проба» (с учетом всех кампусов также **54%**); год назад этот показатель составил **63%** для Москвы и **62%** для всех кампусов;
- около **18%** зачисленных на бюджетные места были участниками Олимпиады «Высшая проба», получившими впоследствии льготу быть зачисленными БВИ (с учетом всех кампусов **13%**); год назад этот показатель составил **19%** для Москвы и **14%** для всех кампусов.

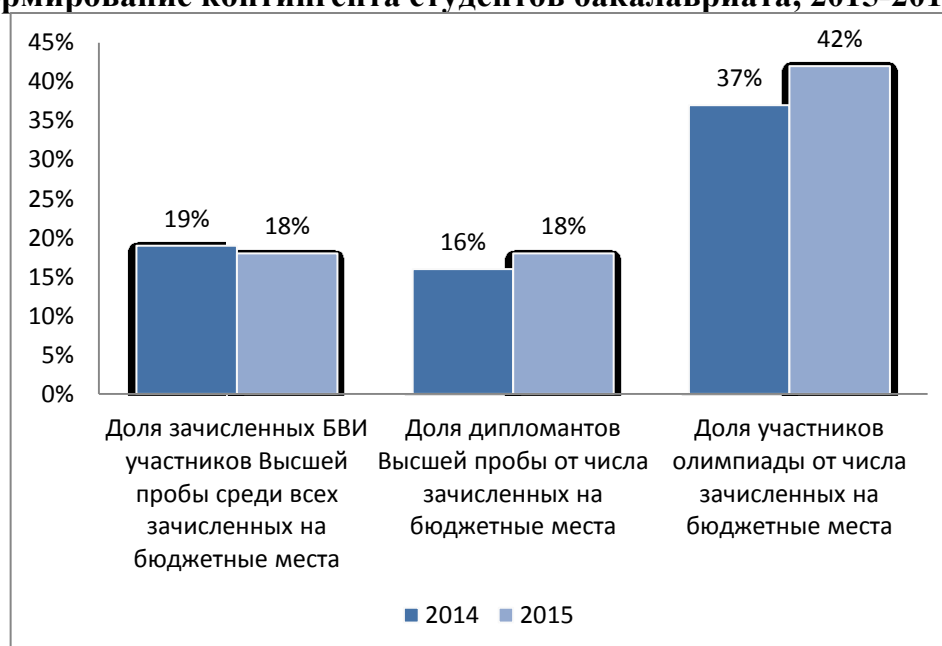
Показатели вклада в набор студентов бакалавриата:

- около **18%** зачисленных на бюджет в московском кампусе были дипломантами Олимпиады «Высшая проба» (с учетом всех кампусов **13%**); в прошлом году этот показатель составил **16%** для Москвы и **11%** для всех кампусов.
- около **42%** зачисленных на бюджет в московском кампусе были участниками Олимпиады «Высшая проба» (с учетом всех кампусов **34%**); в прошлом году этот показатель составил **37%** для Москвы и **28%** для всех кампусов.

На диаграмме 2.4.2. видна динамика показателей, характеризующих вклад Олимпиады «Высшая проба» в формирование контингента студентов бакалавриата и его качество.

Диаграмма 2.4.2.

Показатели, характеризующие вклад Олимпиады «Высшая проба» в формирование контингента студентов бакалавриата, 2015-2016 гг.



Благодаря последовательной работе по поиску и привлечению талантливых школьников НИУ ВШЭ вошел в число общероссийских лидеров по доле дипломантов олимпиад, принятых на образовательные программы университета. Данные, приведенные в таб. 2.4.4. и для наглядности на диаграмме 2.4.3., подтверждают, что доля студентов, зачисленных по результатам олимпиад в бюджетном наборе, все последние годы неизменно остается высокой, но имеет понижающую динамику.

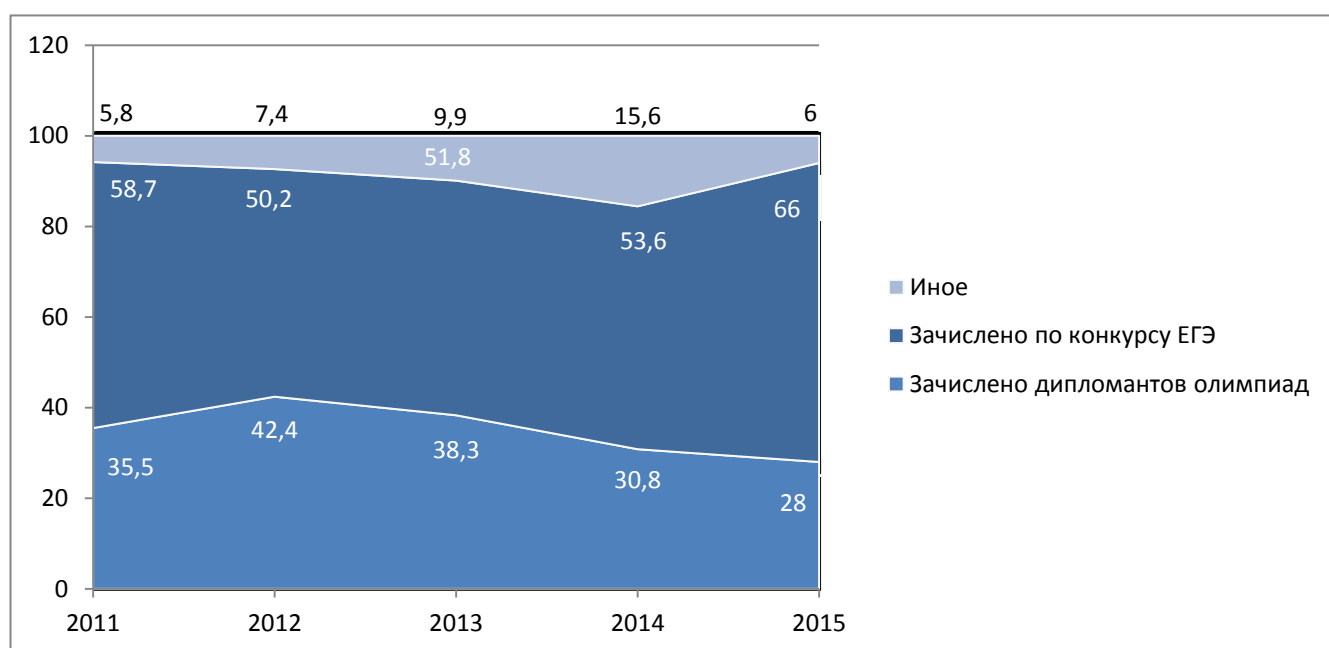
Таб. 2.4.4.

Динамика числа студентов, принятых в НИУ ВШЭ (г. Москва) без вступительных испытаний (по результатам олимпиад), 2010-2015 гг.

Тип зачисления	2011	2012	2013	2014	2015
Всего зачислено на первый курс	2641	3153	4272	3325	4490
в т.ч. на бюджет	1722	1917	2521	2127	2446
Зачисление по конкурсу результатов ЕГЭ, кол-во чел.	1028	994	1375	1281	1615
Доля в бюджетном наборе, %	58,7	50,2	51,8	53,6	66,0
Зачисление без вступительных испытаний (по результатам любой олимпиады), кол-во чел.	622	841	1015	737	684
Доля зачисленных БВИ (по результатам любой олимпиады) в бюджетном наборе, %	35,5	42,4	38,3	30,8	28
Доля зачисленных БВИ (по результатам любой олимпиады) в общем наборе, %	24	27	24	22	15

Диаграмма 2.4.3.

Динамика структуры зачисления на бюджет, 2011-2015 гг.



Снижение доли зачисленных БВИ по результатам олимпиад может быть объяснено одновременным влиянием следующих факторов:

- снижение общего числа победителей и призеров олимпиад школьников, которым предоставляются льготы при поступлении в НИУ ВШЭ в связи с ростом уровней предметных олимпиад «Высшая проба». Действительно, до текущего года при установлении льготы дипломантам олимпиады «Высшая проба», например, 3 уровня, льготы при поступлении на образовательные программы НИУ ВШЭ получали дипломанты олимпиад других вузов того же профиля, имеющие 3 уровень и выше. При повышении же уровня олимпиады, скажем, с 3 до 1 количество олимпиад уменьшается - во внимание принимаются олимпиады только 1 уровня - и, как следствие, уменьшается абсолютное число дипломантов, которым предоставляются льготы при поступлении в НИУ ВШЭ,
- более жесткие условия предоставления преференций при поступлении без вступительных испытаний: введение в 2014 г. требования подтверждения статуса победителя и призера баллом ЕГЭ не менее 65 баллов по профильному предмету и установления НИУ ВШЭ на более высоком уровне (70-75 баллов), чем в других университетах
- снижение доли победителей и призеров в общей численности участников каждого этапа с 35% (победителей - 10%) до 25% (победителей – 8%).

В таблице 2.4.5. представлены основные образовательные организации, в которые поступили дипломанты из выпускных классов во время вступительной кампании 2015 года.

Несмотря на снижение доли поступивших по результатам олимпиад в приеме на бюджет НИУ ВШЭ (Москва) является лидером по общему количеству, принимаемых без вступительных испытаний, далее идут МГУ и СПбГУ.

Согласно материалам отчета об итогах приема в бакалавриат наибольшее число «олимпиадников»² в 2015 году было зачислено в Москве на программу «Совместного бакалавриата ВШЭ-РЭШ» (90%), «Прикладная математика и информатика» (83%), «Фундаментальная и компьютерная лингвистика» (82%), наименьшее – на программы «Государственное и муниципальное управление» (1%) и «Инфокоммуникационные технологии и системы связи» (1%).

² В число «олимпиадников» включены дипломанты Всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников, входящих в Перечень.

Таб. 2.4.5.

**Образовательные организации, в которые были зачислены победители и призеры
Олимпиады «Высшая проба» в 2015 г.**

Образовательная организация	Кол-во чел.	%
НИУ ВШЭ (включая филиалы)	449	45,4
Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова	167	16,9
Московский государственный институт международных отношений	65	6,6
Московский физико-технический институт	52	5,3
Санкт-Петербургский государственный университет	53	5,4
Финансовый университет при Правительстве РФ, г. Москва	30	3,0
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, г. Москва	15	1,5
Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ", г. Москва	9	0,9
Всероссийская академия внешней торговли, г. Москва	6	0,6
Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики	5	0,5
Сибирский федеральный университет	5	0,5

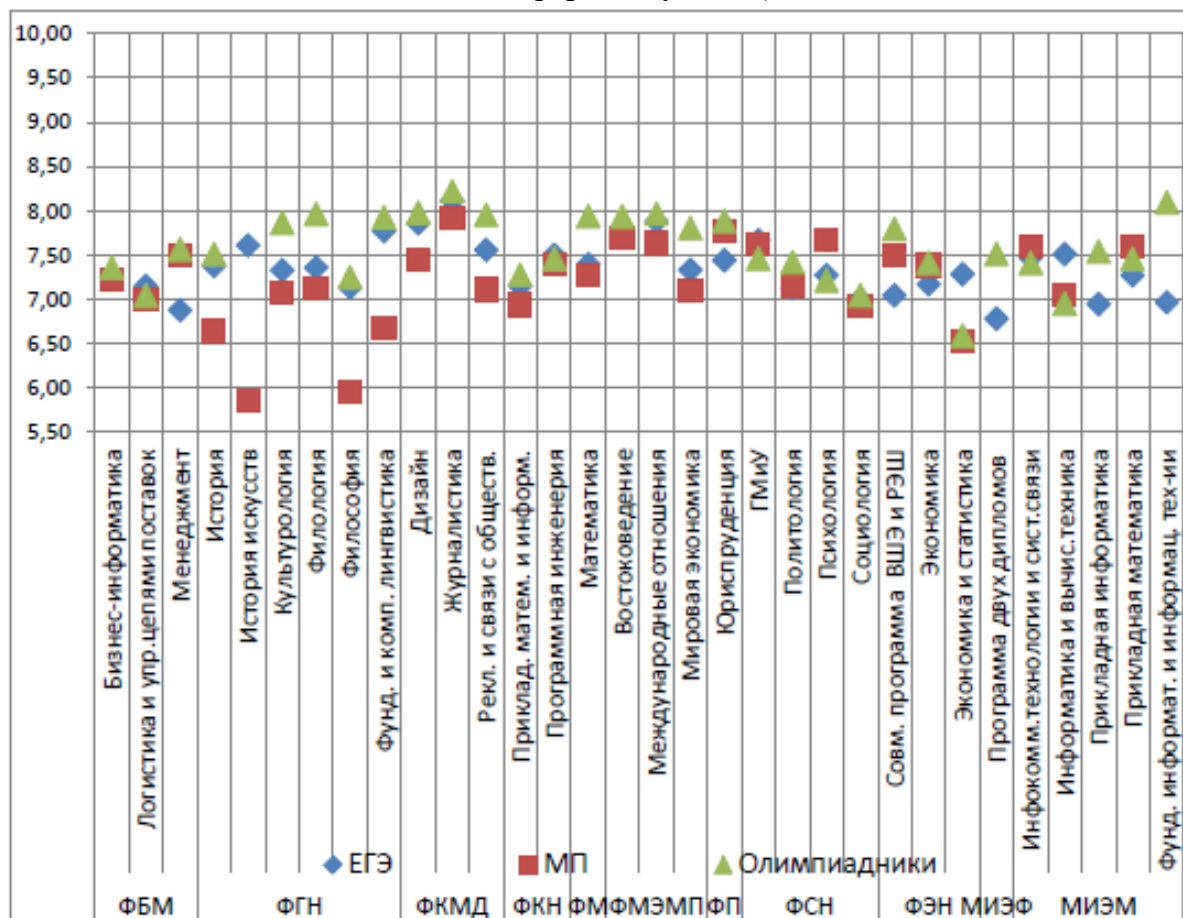
Дипломанты олимпиад, став студентами университета, как правило, демонстрируют более высокую успеваемость в сравнении со студентами, поступившими по результатам ЕГЭ и др.

По данным диаграммы 2.4.4 видно, что практически во всех случаях средняя успеваемость «олимпиадников» выше, чем у студентов, поступивших по ЕГЭ. Исключение составляют: информатика и вычислительная техника, экономика и статистика. По психологии, государственному и муниципальному управлению средняя успеваемость «олимпиадников» не отличается существенно от средней успеваемости других студентов. Сравнительно невысокие результаты «олимпиадников», поступивших на образовательную программу «экономика и статистика», могут быть связаны с вынужденным представлением льгот дипломантам олимпиад по экономике, имеющим также как и олимпиада «Высшая проба» по экономике первый уровень, но качество и сложность заданий которых вызывает вопросы. В предстоящей приемной кампании эту проблему удастся решить за счет изменения Порядка приема и закреплении в Правилах приема в НИУ ВШЭ возможности указывать льготы победителям и призерам конкретных олимпиад.

Косвенно, подобные отклонения служат сигналом для совершенствования олимпиадных заданий с целью повышения качества отбора потенциальных абитуриентов.

Диаграмма 2.4.4.

Сравнение средних баллов успеваемости студентов-бакалавров (всех курсов) по образовательным программам и способу поступления 2014/15 учебный год (Москва, очная форма обучения)



Анализ аналогичных данных для филиалов также показывает преобладание результатов «олимпиадников» над результатами поступившими по ЕГЭ, за исключением двух программ: история в филиале в Санкт-Петербурге и фундаментальная и прикладная лингвистика в Нижегородском филиале.

3. Олимпиада НИУ ВШЭ для студентов и выпускников: итоги и задачи на 2016/17 учебный год

3.1. Итоги проведения олимпиады НИУ ВШЭ для студентов и выпускников в 2016 году

Олимпиадные состязания как основной инструмент поиска и отбора одаренных студентов используется и при формировании контингента обучающихся магистратуры университета. Олимпиаду НИУ ВШЭ для студентов и выпускников (далее – Олимпиада), дипломанты которой получают преимущества при поступлении в магистратуру, университет стал проводить одним из первых среди российских вузов.

В 2016 г. в Олимпиаде приняло участие 5309 чел., что почти на 1000 человек превышает число участников 2015 г. Существенный прирост численности участников

олимпиады результат, прежде всего, значительного увеличения числа выпускников бакалавриата. Следует отметить, что эта тенденция сохранялась и в 2014/15, и в 2015/16 учебных годах. Однако в предстоящем 2016/2017 учебном году такого сильного роста не прогнозируется.

Олимпиада прошла по 36 направлениям олимпиады (+1 к прошлому году), 74 олимпиадным профилям (+5 к прошлому году). Широкий спектр направлений и профилей позволяет учесть разносторонние профессиональные интересы участников олимпиады, ориентированных на обучение на программах магистерской подготовки.

Состязания прошли на 38-ти региональных площадках в городах РФ, стран СНГ и Балтии. Общие данные о динамике численности участников приведены в таб.3.1.1.

Таб. 3.1.1.

Динамика общей численности участников Олимпиады, 2011-2015 гг.

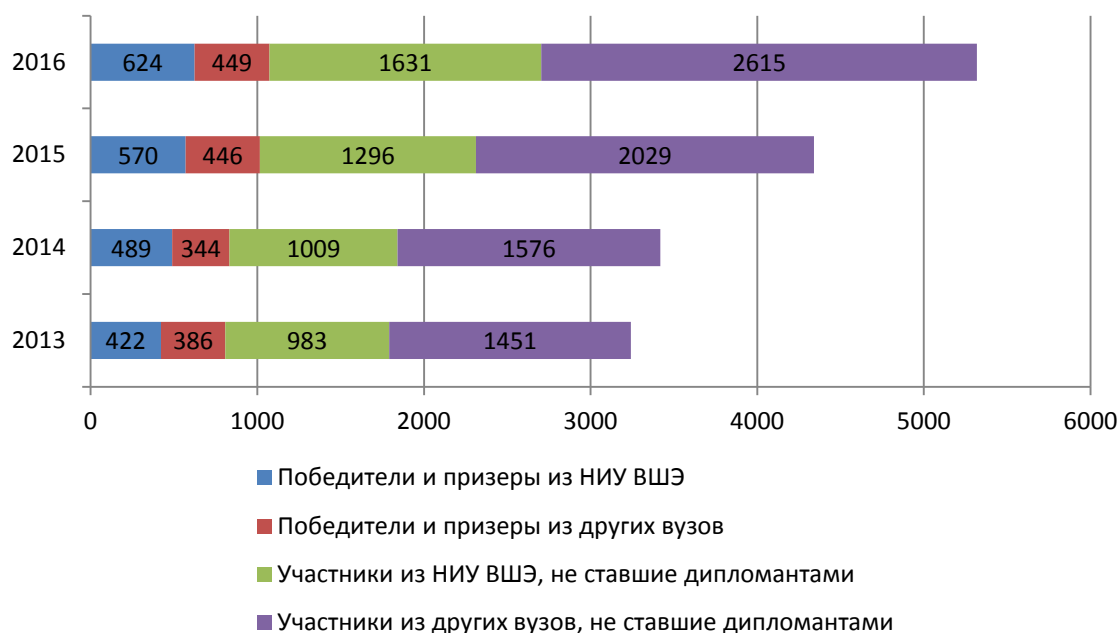
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Зарегистрировано, чел.	2308	3840	4861	5210	6005	7109	8280
Численность участников, чел.	2308	2787	3015	3242	3418	4350	5319
Прирост по сравнению с предыдущим годом, чел.	943	479	228	227	176	932	959
Прирост по сравнению с предыдущим годом, %	69,1%	20,8%	8,2%	7,5%	5,4%	27,3%	22,0%
Явка	100%	73%	62%	62%	57%	61%	64%

Данные об изменении численности участников олимпиады по отдельным профилям приведены в Приложении 3. Их анализ показывает существенный рост числа участников олимпиады (более 100%) наблюдается по профилям: «Управление информационной безопасностью», «Медиапроизводство в креативных индустриях», «Компаративистика: русская литература в кросс-культурной перспективе», «Финансовая экономика / Financial Economics».

На диаграмме 3.1.1 приведены данные, характеризующие открытость Олимпиады для студентов других вузов. Доля студентов и выпускников других вузов от общего числа участников уже четвертый год подряд остается на уровне 56-57%.

Диаграмма 3.1.1.

Участие в Олимпиаде студентов и выпускников других вузов



Проблемной зоной в течение длительного периода был уровень подготовки участников олимпиады «не из Вышки». Следует отметить, что в текущем году результаты студентов и выпускников других вузов остались на относительно высоком уровне прошлого года – число дипломантов Олимпиады «не из Вышки» - 449 чел. или 41% от общего числа дипломантов. В 2015 году эта доля составила 44%, но такое изменение связано, скорее, с общим ростом числа дипломантов и может считаться несущественным.

Наиболее привлекательны для студентов и выпускников других вузов оказались олимпиадные состязания по следующим профилям (в скобках указана доля студентов и выпускников других вузов в общей численности участников олимпиады по профилю):

- Консультативная психология. Персонология (78%)
- Управление и экономика здравоохранения (80%)
- Управление исследованиями, разработками и инновациями в компании (81%)
- Гражданское и коммерческое право (83%)
- Управление информационной безопасностью (83%)
- Управление кадрами государственных организаций (86%)
- Демография (88%)

Наименьший интерес среди участников, не являющихся студентами или выпускниками НИУ ВШЭ, вызвали олимпиадные состязания по профилям «Прикладная математика» (26%), «Лингвистическая теория и описание языка» (26%), «Электроника и нанoeлектроника» (26%), «Прикладные методы социального анализа

рынков» (30%). Таким образом, разброс в значениях данного показателя крайне велик и сильно зависит от направлений подготовки бакалавриата, реализуемых в НИУ ВШЭ. (Приложение 3).

3.2. Олимпиада как инструмент привлечения абитуриентов магистратуры.

Данные о числе поступивших в магистратуру НИУ ВШЭ по результатам Олимпиады прошлого года приведены в Приложении 4. Так, в 2015 году среди принявших участие в Олимпиаде, были в итоге зачислены в магистратуру НИУ ВШЭ: 335 победителей, 382 призера и 859 участников, всего 1 576 человек. Таким образом, в общем наборе на бюджетные места, составившим в 2015 году 2 697 человек, доля привлеченных в магистратуру участников олимпиады (показатель **общего вклада в набор**) составила **58%**. По образовательным программам магистратуры, реализуемым московским кампусом, около **42%** (медианное значение – **43%**) зачисленных на бюджетные места были участниками олимпиады.

В контексте решения задачи привлечения молодежи в магистратуру НИУ ВШЭ важен такой показатель как доля дипломантов олимпиады, поступивших в магистратуру университета (показатель **привлечения талантов**), в том числе в разрезе отдельных магистерских программ.

Анализ данных, приведенных в Приложении 5, позволяет сделать следующие выводы:

- в среднем по образовательным программам магистратуры, реализуемым московским кампусом, около **71%** всех дипломантов были зачислены на бюджетные места в магистратуру. Что указывает на стабильно высокий показатель **эффективной лояльности дипломантов** (по результатам 2014 года составлял в среднем 65%).
- в среднем по образовательным программам магистратуры, реализуемым московским кампусом, около **28%** дипломантов профиля олимпиады были зачислены на соответствующие магистерские программы.

Значение последнего показателя в совокупности с остальными в очередной раз свидетельствует о том, что окончательный выбор магистерской программы абитуриенты магистратуры часто делают только при подаче заявлений. Но вместе с тем, высокие показатели эффективной лояльности и общего вклада в набор указывают на хорошее позиционирование НИУ ВШЭ посредством Олимпиады.

Сдерживающим фактором дальнейшего развития олимпиады студентов и выпускников является проведение олимпиадных состязаний в тот же период времени, что и очных состязаний второго этапа Олимпиады «Высшая проба». Выделить более 2-х дней для проведения Олимпиады при одновременном проведении двух олимпиад, сохраняя приемлемые сроки командировки, невозможно. Это приводит

- к не контролируемому увеличению трудоемкости проведения олимпиадных состязаний. Из общего числа прошедших регистрацию (8 280 чел.) 64% или 5 327 чел. зарегистрировались на площадку в г. Москве. С учетом участников Олимпиады «Высшая проба» ожидаемое число участников московской площадке в первый день состязаний в 2016 г. составило 4260 чел., во второй – 2870 чел.;
- к снижению качества отбора, т.к. не удастся обеспечить разреженное размещение участников Олимпиады в аудитории.

Дополнительным аргументом в пользу изменения календаря проведения НИУ ВШЭ олимпиад в 2016/17 учебном году является длительные сроки проверки работ участников Олимпиады в связи с тем, что в первую очередь проверяются и сканируются работы участников Олимпиады «Высшая проба» из-за наличия требований к дате представления отчета о проведении олимпиады в Российский олимпиад школьников.

В 2016/17 учебном году предлагается внести следующие изменения в календарь и регламент проведения Олимпиады:

- предусмотреть проведение очных состязаний в марте 2017 года;
- сократить сроки проверки работ участников до двух недель;
- предусмотреть подведение итогов олимпиады не позднее второй декады апреля;
- отказаться от присвоения дипломантам 1 степени статуса «победитель», дипломантам 1 и 2 степеней статуса «призер», сохранив трехступенчатую градацию дипломов «Дипломат 1 степени», «Дипломант II степени», «Дипломант III степени»;
- проработать вопрос о предоставлении дипломантам Олимпиады скидок по оплате обучения при поступлении на места с оплатой обучения за счет средств физических и (или) юридических лиц магистерских программ, не являющихся полностью платными.

4. Деятельность, направленная на развитие одаренности и содействие профессиональному самоопределению школьников

Стратегия работы ВШЭ на национальном рынке по привлечению талантливых российских школьников в бакалавриат ВШЭ по итогам первого этапа реализации Дорожной карты была признана эффективной и принято решение о ее продолжении с акцентом на развитие одаренности, «взращивание» талантов и раннюю профессиональную ориентацию школьников.

4.1. Работа с одаренными школьниками в «межолимпиадный» период

В структуре университета создан Лицей НИУ ВШЭ, активно развивается распределенная система работы по развитию интеллектуально-креативной одарённости старшеклассников в формате создания в партнерских школах НИУ ВШЭ лицейских классов. Для детей с повышенными познавательными потребностями университет развивает **формы дополнительного образования школьников**, причем линейка программ дополнительного образования школьников университета включает программы для школьников всех возрастов:

- 1-4 классы: «Университет детей», программа дополнительного образования для школьников 8-11 лет. НИУ ВШЭ выступает стратегическим партнером Политехнического музея г. Москвы в реализации этой программы с сентября 2013 года. В январе – июне сертификаты об окончании Университета детей в г. Москве получили более 1100 школьников.
- 5-8 классы: «Клуб Эрудит», образовательная программа на основе игровых технологий для школьников 10-14 лет факультета довузовской подготовки;
- 7-11 классы: ФМШ МИЭМ НИУ ВШЭ, программа изучения на углубленном уровне математики, физики и информатики для школьников 13-16 лет (в 2016 г. успешно завершили обучение в ФМШ 193 чел., в т.ч. 32 школьника 11 класса).

В практике университета использование краткосрочных форм работы с одаренными школьниками - **тренинги, интенсивные сессии, тренировочные сборы и т.п.**

В 2015/16 г. в рамках работы университета с выявленными одаренными детьми прошли следующие мероприятия:

- тренировочные сборы команды школьников г. Москвы к участию в региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников по праву;

- осенняя сессия победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников Мурманской области различных уровней (г. Мурманск);
- учебно-тренировочные сборы для победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экономике в гг. Киров и Казань;
- очная осенняя сессия для одаренных учащихся Самарской области (г. Самара).

Важным элементом в системе мероприятий НИУ ВШЭ, направленных на развитие способностей, является **проведение каникулярных предметных школ для одаренных детей.**

В 2015/16 учебном году количество каникулярных школ по сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось втрое (с 4 до 12). Более 700 одаренных школьников России, стран СНГ и Балтии получают возможность провести каникулы с пользой в школах для школьников, организуемых НИУ ВШЭ. Отбор участников школы проводится на конкурсной основе, причем, конкурс на школы, уже известные среди российских школьников, достигает до 10 чел. на место.

В табл. 4.1.1 приведен полный перечень каникулярных школ НИУ ВШЭ для школьников, включающий как уже проведенные школы, так и те, которые планируется провести в летний период 2016 года. Регистрация на большинство летних школ уже завершена.

Таб. 4.1.1.

**Перечень каникулярных школ НИУ ВШЭ для одаренных школьников,
2015/16 учебный год**

№ пп.	Наименование	Дата проведения	Организаторы	Число участников, чел
1	Осенняя школа бизнес-проектов	октябрь 2015	Факультет бизнеса и менеджмента	60
2	Весенняя психологическая школа	март 2016	Департаментом психологии	60
3	Весенняя техническая школа «Опережая время»	март 2016	МИЭМ НИУ ВШЭ	80
4	Летняя многопрофильная школа (экономика, коммуникации, социальные и компьютерные науки)	июль 2016	Дирекция по профориентации, факультет экономических наук, факультет коммуникаций, медиа и дизайна, факультет социальных наук	101
5	Летняя правовая школа	июль 2016	факультет права совместно с Дирекцией по профориентации	60
6	Европейская летняя школа	июль 2016	школа востоковедения	10

	востоковедения «Путь на Восток-2016» и арабского языка и культуры Арабского Востока с музейной практикой		НИУ ВШЭ	
7	Тематический образовательный лагерь "Предприниматель" для детей от 8 до 16 лет	июль 2016	факультет бизнеса и менеджмента совместно с компанией MyStarta и Лабораторией целостного образования	30
8	Городская школа GoTo: машинное обучение и интернет вещей	август 2016	факультет компьютерных наук	50
9	Летняя историко-филологическая школа	август 2016	факультет гуманитарных наук	55
10	Летняя школа по компьютерным наукам	август 2016	факультет компьютерных наук совместно с центром дополнительного образования детей «Стратегия» г. Липецка	45
11	Очно-заочная летняя школа-конкурс для старшеклассников «Математический сезон»	июнь-август 2016	физико-математическая школа МИЭМ НИУ ВШЭ	35
12	Летняя экономическая школа «I Love Economics»	август 2016	факультет экономических наук совместно с молодежной бизнес-школой г. Липецка	120

Следует отметить, что начинание факультета психологии (ныне Департамента психологии), предложившего проводить каникулярную школу в формате городского лагеря (проживание участников школы в гостиницах или хостелах г. Москвы и проведение занятий на площадях факультета) наконец-то обрело последователей. Открыта регистрация и идет активная подготовка к проведению городской школы городской школа GoTo: машинное обучение и интернет вещей (августе 2016 г. ,факультет компьютерных наук совместно с партнерами), подготовка к городской осенней школы дизайн-проектов.

Наблюдаемый «бум» в организации и проведении каникулярных школ в том числе есть результат перехода к организации школ на условиях частичной оплаты стоимости участия в работе школ, освобождения сумм, поступающих в качестве оплаты за участие в работе школ, от перечислений в центральный бюджет НИУ ВШЭ и предоставления скидок по оплате участия в работе школ школьников из

малообеспеченных семей, сирот и других социально незащищенных категорий участников, а также для школьников, демонстрирующих выдающиеся успехи.

Кроме организации собственных каникулярных школ, НИУ ВШЭ ежегодно **участвует в работе региональных школ для одаренных детей**. В отчетном периоде преподаватели НИУ ВШЭ приняли участие в проведении шести школ:

- Летней школы для школьников 5-8 классов в г.Воронеж (июль 2015, 67 чел.);
- Красноярской летней школы для одаренных школьников (июль 2015, 40 чел.);
- Информационно-математической школы в г.Липецке (июль 2015, 120 чел.);
- Каникулярной многопрофильной школы «В преддверии олимпиад», г. Бердск (Новосибирская область) (август 2015, 90 чел.);
- Липецкой экономической школы (август 2015, 130 чел.);
- Зимняя математическая школа в г. Липецке (январь 2016, 85 чел.).

В настоящее время в завершающей фазе находится подготовка участия преподавателей и студентов НИУ ВШЭ летом 2016 г. в проведении следующих семи школах (из них четыре школы в новых регионах):

- Летней школы для школьников 5-8 классов в г.Воронеж (июль-август 2016, 70 чел.);
- Красноярской летней школы для одаренных школьников (июль-август 2016, 80 чел.);
- Летняя математико-экономическая школа в г.Екатеринбург (июнь-июль 2016, 50 чел.);
- Математическая школа «Kostroma Open» в г. Кострома (август 2016, 190 чел.)
- Летняя многопрофильная школа для учащихся 8-10 классов в г.Калуга (июнь 2016, 150 чел.);
- Летняя школа «Энергетик» для школьников в г.Тамбов (июнь-июль 2016, 222 чел.)
- Каникулярной многопрофильной школы «В преддверии олимпиад», г. Бердск Новосибирской области (август 2016, 90 чел.).

Сотрудничество НИУ ВШЭ с двумя региональными школами - информационно-математической школой в г. Липецке и липецкой экономической школой - переросло в партнерство и проведению школ на условиях участия сторон как со-организаторов, причем, при лидирующей роли НИУ ВШЭ.

Большая группа преподавателей, аспирантов и студентов НИУ ВШЭ примет участие в работе проектной смены Образовательного центра "Сириус" (г. Сочи). Они станут в руководителями проектов, тьюторами, экспертами. Запланированы также однодневные визиты преподавателей НИУ ВШЭ в рамках смены для чтения потоковых лекций. Кроме того, во время проектной смены будет работать Мастерская архитектуры и дизайна, созданная преподавателями и студентами НИУ ВШЭ.

Успехом завершилась инициатива, направленная на вхождение в 2016 г. НИУ ВШЭ в состав организаторов трех широко известных и авторитетных в среде

талантливых ребят школ. Речь идет о летней школе «Современная математика» (проводится математиками крупнейших научных и учебных центров с 2001 г., 2016 г. – 100 чел.), летней лингвистической школе (проводится ведущими специалистами в области лингвистики, сотрудниками университетов и академических институтов с 1992 г., 2016 г.- 70 чел.), школе – конкурсе «Интел–Авангард 2016» (проводится с 1990 г., 2016 г. -50 чел., является ассоциированным членом Всемирного смотра научного и инженерного творчества старших школьников Intel ISEF, проводящегося в США уже 67-й год).

С оргкомитетом школы-конкурса «Интел–Авангард» достигнута договоренность об объединении в следующем году конкурса «Высший пилотаж» и школы-конкурса «Интел-Авангард», что позволит «достроить» предметную линейку конкурса исследовательских и проектных работ школьников. После объединения старшеклассники получают возможность представлять на конкурс «Высший пилотаж» работы, посвященные аналитическим, качественным и экспериментальным методам в решении естественнонаучных задач.

4.2. Содействие профессиональному самоопределению школьников

Конкурентоспособность университета определяется не только качеством научных исследований, но качеством обучения, уровнем квалификации выпускников. Последнее напрямую связано с мотивацией учебной деятельности, с осознанным, а не спонтанно-эмоциональным выбором профессии. В связи с этим НИУ ВШЭ уделяет все возрастающее внимание содействию профессиональному самоопределению школьников, прежде всего, различным формам распространения профессиональной информации, активно используя для этого как пассивные, так и активные формы.

К **пассивным формам профориентационной работы** относят те, которые направлены на распространение информации о программах подготовки университета, возможностях профессиональной карьеры и профессиях выпускников, условиях обучения и проживания иногородних студентов. В практике НИУ ВШЭ широко используется проведение Дней открытых дверей университета, отдельных факультетов и образовательных программ, проведение Дней Высшей школы экономики в регионах РФ, встреч со студентами НИУ ВШЭ (проекты «Школьникам о Вышке», «Я – IT-шник»), образовательных экскурсий в лаборатории НИУ ВШЭ, организации и фирмы работодателей. Для распространения информации, необходимой старшекласснику, определяющемуся с выбором профессии и

образовательной траектории по окончании школы, активно используется корпоративный портал (сайте) НИУ ВШЭ, интернет-форумы.

Проект **«Школьникам о Вышке»**, стартовавший в 2010 г., переживает всплеск активности. В 2015/16 учебном году более 2,5тыс. школьников 37 школ Архангельска и Бухары, Иваново и Липецка, Казани и Кинешмы, Озерска и Рославля (всего 28 населенных пунктов) стали участниками 40 встреч со студентами НИУ ВШЭ (как правило, выпускниками этих школ), которые рассказали ребятам об образовательных программах университета, способах поступления в НИУ ВШЭ, мероприятиях, которые проводит университет для школьников и др.. Развитием стал проект **«Профессиональные пробы»**, стартовавший в 2015/16 г. и предполагающий проведение студентами НИУ ВШЭ различных активностей со школьниками, знакомящими их не столько с университетом, сколько с профессиями, которые получить в НИУ ВШЭ. Первый опыт реализации проекта - профориентационные лекции студентов факультета компьютерных наук о компьютерных науках, программировании, стажировках в ИТ-компаниях, научных работах и проектах в школе №444, лицее №1535, гимназии №1514, школах №12086 и №2007.

В 2015/16 учебному году в рамках разработанной в 2014 году концепции проведения **Дня Высшей школы экономики в регионах**, предполагающей сочетание информационных мероприятий (презентация НИУ ВШЭ) с образовательными мероприятиями, в отчетном периоде были проведены 7 мероприятий подобного типа. Дни Высшей школы экономики состоялись в следующих городах: Вологда (сентябрь 2015, 180 чел.), Тамбов (октябрь 2015, 340 чел.), Курган (октябрь 2015, 500 чел.), Ставрополь (ноябрь 2015, 320 чел.) Сургут и Нижневартовск (декабрь 2015, 100 чел.), Электросталь (апрель 2016, 80 чел)³.

Образовательные экскурсии в организации и фирмы работодателей – новый формат профориентационной работы, развитие такой формы работы как образовательные экскурсии в лаборатории МИЭМ НИУ ВШЭ, Департамента психологии НИУ ВШЭ. Идею проведения образовательных экскурсий активно поддержал в 2015/16 учебном году только Департамент интегрированных коммуникаций. Проведение образовательных экскурсий – трудозатратный, но эффективный процесс, позволяющий школьникам познакомиться непосредственно с

³ Без учета Дней открытых дверей Высшей школы экономики, организуемых в регионах Дирекцией по общему образованию

профессией. Было бы полезно, чтобы такая форма профориентационной работы получила развитие.

К активным формам профориентационной работы относят те, которые через погружение в ту или иную сферу знаний позволяют школьникам лучше осознать профессиональные интересы и построить эффективную образовательную стратегию. В практике НИУ ВШЭ это реализуется через вовлечение старшеклассников в работу кружков, лекториев, факультетских школ и клубов «юных», ориентированных на предварительную подготовку и раннюю профессиональную ориентацию школьников (Открытая правовая школа, Школа коммуникаций для юных, клубы «Осмысленный мир», «Юного историка» и др.). Число школ и клубов «юных» в 2015/16 учебном году удвоилось. Полный перечень школ юных, лекториев, кружков, клубов НИУ ВШЭ, в которых старшеклассники г. Москвы и Московской области в 2015/16 учебном году на регулярной основе проходили обучение, приведен в таб. 4.2.1. Всего в школах юных, кружках, лекториях, клубах в 2015/16 учебном году регулярно посещали занятия примерно 1,5 тыс. школьников.

Таб. 4.2.1.

Перечень школ юных, лекториев, кружков, клубов НИУ ВШЭ, работа которых была организована в 2015/16 учебном году

№ пп.	Наименование	Организатор	Число слушателей, 2015/16 уч. год*
1.	Исторический лекторий для школьников	Школа исторических наук	120
2	Лекторий факультета социальных наук для старшеклассников	Факультет социальных наук	120
3	Лекторий «Будущему инженеру»	МИЭМ НИУ ВШЭ	90
4	Открытая правовая школа ⁴	Факультет права	250
5	Школа юного филолога	Школа филологии	58
6	Школа юного психолога	Департамент психологии	120
7	Школа юного востоковеда	Школа востоковедения	49
8	Школа коммуникаций для юных	Департамент интегрированных коммуникаций	75
9	Школа будущего международного	Факультет мировой экономики и мировой политики	80
10	Школа «МИРЭК Junior» ⁵	Факультет мировой экономики и мировой политики	69

⁴ 56 чел. сдали экзамены по трем и более дисциплинам и получили сертификаты

⁵ 39 человек успешно окончили и получили сертификаты:

11	Открытая вечерняя школа Вышка Lite	Факультет экономических наук	60
12	«ICEF Evening School»	МИЭФ	56
13	Клуб «Осмысленный мир»	Факультет гуманитарных наук	40
14	Клуб молодого историка	Школа исторических наук	30
15	Кружок «Python для школьников»	Факультет компьютерных наук	30

* для этой формы работы характерен большой отсев, в табл. приведены данные либо о среднем числе обучающихся, либо о числе завершивших обучение и получивших сертификаты.

Проекты, знакомящие старшеклассников с результатами научных исследований ученых и преподавателей НИУ ВШЭ («**Пригласи ученого**»), а также студентов («**Посланники науки**») ориентированы на погружение старшеклассников в атмосферу научного исследования, развитие интереса к академической карьере. Участники проектов выступают с лекциями, проводят в школах г. Москвы Дни науки с Высшей школой экономики. В 2015/16 учебном году в рамках проекта «Пригласи ученого» состоялось 21 встреча исследователей НИУ ВШЭ старшеклассниками (всего участников более 1400 чел.) участниками которых со стали Участники проекта «Посланники науки» провели Дни науки с Высшей школой экономики в Московском кадетском корпусе Пансионе воспитанниц Министерства обороны России (март 2016, 250 чел.), гимназии им. А.С. Грибоедова (апрель 2016, 100 чел), школе №554 (апрель 2016, 170 чел.), школе с углубленным изучением иностранного языка №1231 им. В.Д. Поленова 9 апреля 2016, 180 чел.). Кроме того, участниками проекта «Посланники науки» было проведено 17 занятий в индивидуальном порядке в школах г. Москвы, участниками которых стали ориентировочно 400. Как правило, площадки для проведения мероприятий выбирались из числа школ г. Москвы, вошедших в рейтингТОР-500 российских школ и ТОР-500 лучших московских школ, базовые школы НИУ ВШЭ, школы распределенного лица, Покровский квартал.

Примерить на себя различные профессиональные роли и воспроизвести ситуацию профессионального выбора позволяют деловые организационно-деятельностные игры такие как профориентационная деловая игра «Мой Выбор» (ноябрь 2015, 53 чел.; апрель 2016, 81 чел.), профориентационные лагеря «Мы вместе» (январь 2016, 80 чел., июль 2016, 84 чел.), профориентационный тренинг в рамках программы " Навигатор школьника - маршрут в Универ построен" (октябрь 2015, 32 чел.), летом 2016 г. запланировано проведение летнего лагеря нового формата - интенсив–курс для школьников «Арт&факт»,

участники которого узнают и попробуют более 10 самых актуальных сфер знания (июль 2016, 30 чел.)

Следует отметить, что участие студентов в работе по профессиональной ориентации школьников в последние годы заметно активизировалось. Это не случайность, а результат мотивационной поддержки - за реализацию социальных проектов студенты стали получать кредиты, социальная активность учитывается при назначении повышенной стипендии.

В орбиту работы по развитию и поддержке одаренности включены не только московские школьники, но и старшеклассники других регионов России. Работа в регионах ведется с опорой на развитую сеть региональных центров и региональных партнеров НИУ ВШЭ. В рамках развития отношений с региональными партнерами преподаватели НИУ ВШЭ приняли участие в работе жюри VI Муниципальной научно-практической конференции школьников "Путь к успеху" (г. Липецк), где выступали около 300 школьников. Также преподаватели НИУ ВШЭ приняли участие в IX открытой международной научно-практической конференции старшеклассников и студентов "Образование. Наука. Профессия", Самарская область (650 школьников).

В отчетном периоде в различных профориентационных мероприятиях⁶ в регионах Российской Федерации, Москве и Московской области были охвачены более 13 тыс. школьников.

В Приложении 2 приведены данные за 2011-2015 гг. об эффективности проведения профориентационных школ, проводимых Дирекцией по профориентации (без учета профориентационных школ, в которых НИУ ВШЭ принимает участие как соорганизатор), в контексте поступления в НИУ ВШЭ охваченных данными мероприятиями школьников.

Решением ученого совета от 29 мая 2015 г. были определены приоритеты развития деятельности университета по содействию профессиональному самоопределению школьников и студентов.

В контексте реализации этого решения в 2015/16 учебном году:

- создано единое информационное пространство на корпоративном портале (сайте) НИУ ВШЭ «Школьникам» для повышения эффективности взаимодействия НИУ ВШЭ со школьниками, учителями и общеобразовательными организациями;

⁶ Без учета Дней открытых дверей НИУ ВШЭ и образовательных программ НИУ ВШЭ, а также профориентационных мероприятий Дирекции общего образования

- взаимодействие с образовательными организациями общего и дополнительного образования, специализирующимися на работе с одаренными школьниками, сфокусировано на лучших образовательных организациях, входящих в рейтинг «500 лучших школ России 2015» (из Топ 25 лучших школ России -2015 десять являются активными партнерами Дирекции по профориентации) и рейтинг «500 лучших школ Москвы 2015»;

- обеспечен выход на новые образовательные региональные рынки (Тамбов, Курган, Казань, Ставрополь, Вологда, Екатеринбург, Кострома, Калуга), при выборе которых учитывались следующие характеристики: низкая узнаваемость бренда НИУ ВШЭ, высокий потенциал привлечения сильных абитуриентов, достаточный уровень платежеспособности родителей абитуриентов.

Сильным сдерживающим фактором для развития деятельности, направленной содействие профессиональному самоопределению школьников, развитие одаренности обеспечение координации предпрофильной и профориентационной работы факультетов, департаментов и школ, также названного в качестве приоритета развития деятельности университета, стало сокращение в 2016 г. штатного расписания Дирекции по профориентации и денежных средств, выделенных из ЦБ НИУ ВШЭ на профориентационную работу в регионах РФ в 2016 году. В настоящее время это направление деятельности курирует один работник, объем денежных средств - 680 тыс. руб. против 1237 тыс. руб. в 2015 г. Результаты работы с одаренными школьниками в «межолимпиадный» период, профориентационной работы в регионах достигнуты преимущественно в осенний период 2015 г., т.е. до сокращения штатного расписания, и профинансированы из бюджета 2015 г. осенью.

5. Деятельность, направленная на повышение компетенций учителей и методических работников в работе с одаренными школьниками

Поиск и привлечение в НИУ ВШЭ талантливых студентов поддерживается деятельностью, направленной на повышение компетенций учителей образовательных организаций общего образования РФ и постсоветских стран и методистов учебно-методических центров по предметам интеллектуальных состязаний в работе с одаренными учащимися, созданию условий для развития способностей талантливых детей.

В рамках решения этой задачи в отчетном периоде:

- организована и проведена летняя школа для учителей и методистов учебно-методических центров по экономике, математике, информатике, обществознанию, истории, русскому языку. Обучение по программам повышения квалификации прошли 273 чел. из 43 субъектов РФ и 6 стран СНГ и Балтии (Армения, Казахстан, Латвия, Эстония, Белоруссия, Болгария);
- организована и проведена осенняя школа для учителей Москвы и Московской области по экономике, информатике, обществознанию, истории, русскому языку. Впервые к этому списку добавился и китайский язык, по которому в 2015/16 учебном году была проведена олимпиада «Высшая проба». Очное обучение прошли 177 учителей из 27 регионов РФ.
- в завершающей стадии находится подготовка к летней школе учителей, которая пройдет в г. Москве с 27 июня по 7 июля. Количество регистраций на текущий момент – 288. В связи с небольшим числом зарегистрировавшихся не будет открыта программа повышения квалификации по китайскому языку и, возможно, по праву.

В октябре-ноябре 2015 года был проведен второй этап профессионального конкурса учителей математики, информатики, химии, русского языка, обществознания, английского языка «Профи-край» в г. Москве. В первом (отборочном) этапе приняло участие около 7000 участников из 78 регионов России, стран ближнего и дальнего зарубежья. По его результатам во втором этапе в г. Москве приняли участие в состязаниях по математике 37 чел., по информатике 15 чел., по химии 16 чел., по русскому языку 16 чел., по обществознанию 16 чел., по английскому языку 34 чел., всего 134 учителя. Дальнейшее развитие данного мероприятия видится в расширении предметной линейки олимпиадных состязаний и повышению представительности субъектов РФ и стран СНГ и установления преференций (премий, призов) победителям и призерам профессионального конкурса, не проживающих в Пермском крае.

Важным дополнением к стационарной работе по повышению квалификации учителей и методических работников, является участие преподавателей НИУ ВШЭ в реализации краткосрочных курсов повышения квалификации учителей и методистов в гг. Якутск, Казань, Красноярск (более 260 слушателей).

6. Основные задачи Дирекции по профессиональной ориентации и работе с одаренными учащимися на 2016/17 учебный год

Реализация стратегической инициативы 3 «Привлечение талантов» в плане мероприятий НИУ ВШЭ по повышению конкурентоспособности университета (в соответствии с «дорожной картой» 2 этапа в программе «5-100-2020») определяет постановку следующих основных задач на 2016/17 учебный год:

1. В рамках мероприятия 3.2.5 «Расширение линейки предметных олимпиад, конкурсов проектных работ для школьников, организованных ВШЭ» Плана мероприятий по реализации программы повышения конкурентоспособности («дорожной карты») НИУ ВШЭ 2 этапа

1.1 Провести в 2016/17 учебном году Межрегиональную олимпиаду школьников «Высшая проба» по 20 профилям для школьников 7-11-х классов, включив в предметную линейку Межрегиональной олимпиады школьников «Высшая проба» дополнительно «предпрофессиональные» олимпиады по социологии, политологии, философии для школьников 9-11 классов.

1.2 Организовать продвижение и рекламу предметных олимпиад по новым профилям (социология, политология, философия) и профилям, имеющим недостаточный региональный охват участников (восточным языкам, востоковедению, электронике).

1.3 Обеспечить дальнейшее развитие организационно-технологической модели проведения межрегиональной олимпиады школьников «Высшая проба» в части повышения доступности, прозрачности и открытости олимпиадных состязаний, обеспечения конфиденциальности олимпиадных заданий.

1.4 Обеспечить включение в программу очного этапа олимпиадных состязаний презентационных, профориентационных и образовательных мероприятий для школьников, студентов, учителей, родителей.

1.5 Инициировать участие НИУ ВШЭ в проведении муниципальных этапов Всероссийской олимпиады школьников, проведение на базе НИУ ВШЭ в г. Москве региональных этапов Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, праву, экономике, заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по экономике.

1.6 Инициировать включение НИУ ВШЭ в состав организаторов Московской олимпиады школьников по экономике, информатике, математике, филологии, лингвистике; экономического фестиваля «Сибиряда. Шаг в мечту».

1.7 Обеспечить развитие конкурса исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж» в части оптимизации организационно-технологической модели проведения, перечня направлений конкурса, обеспечения методической поддержки участников, расширения регионального охвата.

2. В рамках мероприятия 3.2.6. «Привлечение талантливой молодежи в магистратуру» Плана мероприятий по реализации программы повышения конкурентоспособности («дорожной карты») НИУ ВШЭ 2 этапа

2.1 Продолжить развитие олимпиады НИУ ВШЭ для студентов и выпускников как инструмента привлечения талантов на образовательные программы магистратуры университета, в частности, скорректировать календарь организации и проведения олимпиады НИУ ВШЭ для студентов и выпускников, предусмотрев проведение очных состязаний в марте, сокращение сроков проверки работ участников до двух недель, подведение итогов олимпиады не позднее второй декады апреля.

2.2 Ввести трехступенчатую градацию дипломов по результатам олимпиады, отказавшись от присвоения дипломантам 1 степени статуса «победитель», дипломантам 1 и 2 степеней статуса «призер».

3. В рамках мероприятия 3.3.3 «Развитие эффективных форм привлечения школьников через партнерства: "Партнерские школы" и "Региональные центры" Плана мероприятий по реализации программы повышения конкурентоспособности («дорожной карты») НИУ ВШЭ 2 этапа

3.1 Продолжить работу по развитию компетенций учителей и методических работников в работе с одаренными учащимися и организации школ для учителей с целью повышения качества образовательной среды для талантливых школьников, повышению узнаваемости и привлекательности бренда университета в среде талантливых школьников.

3.2 Продолжить развитие профессионального конкурса «Профи-край» в части проведения очных состязаний профессионального конкурса учителей «Профи-край» на площадках всех кампусов НИУ ВШЭ, установления форм материального и морального поощрения победителям, не проживающим в Пермском крае.

3.3 Организовать работу по тиражированию наиболее успешных практик работы факультетов по содействию профессиональному самоопределению школьников.

3.4 Развивать участие студентов НИУ ВШЭ в работе с одаренными детьми и в профориентационной работе со школьниками.

3.5 Сфокусировать работу, направленную на содействие профессиональному самоопределению школьников на взаимодействии с:

- лучшими образовательными организациями общего и дополнительного образования, специализирующимися на работе с одаренными школьниками;
- регионами со следующими характеристиками: низкая узнаваемость бренда НИУ ВШЭ, высокий потенциал привлечения сильных абитуриентов, достаточный уровень платежеспособности родителей абитуриентов;
- компаниями-работодателями.

**Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба»
как инструмент привлечения абитуриентов бакалавриата, 2015 г.**

Конкурс в бакалавриат	Зачислено дипломантов Высшей пробы, чел.	Зачислено участников в Высшей пробы, чел.	Всего зачислено на бюджетные места, чел.	Доля дипломантов от числа зачисленных на бюджетные места	Доля участников олимпиады от числа зачисленных на бюджетные места	Зачислено БВИ из участников Высшей пробы, чел. (в т.ч. по результатам других олимпиад и квот)	Доля зачисленных БВИ участников Высшей пробы среди всех зачисленных на бюджетные места	Всего зачислено БВИ, в т.ч. по результатам других олимпиад и квот	Всего зачислено БВИ по олимпиадам, в т.ч. по результатам других олимпиад	Доля участников олимпиады Высшая проба от числа зачисленных БВИ
Москва										
Бизнес-информатика	12	48	100	12%	48%	21	21%	37	32	57%
Востоковедение	13	35	49	27%	71%	11	22%	21	16	52%
Государственное и муниципальное управление	3	12	80	4%	15%	1	1%	9	1	11%
Дизайн	6	29	54	11%	54%	5	9%	8	4	63%
Журналистика	13	31	41	32%	76%	9	22%	12	9	75%
Медиакоммуникации	12	28	40	30%	70%	6	15%	9	7	67%
Инфокоммуникационные технологии и системы связи	0	4	95	0%	4%	0	0%	3	1	0%
Информатика и вычислительная техника	0	11	181	0%	6%	1	1%	4	3	25%
История	11	29	65	17%	45%	14	22%	18	17	78%
История искусств	2	5	33	6%	15%	1	3%	2	2	50%
Компьютерная безопасность	3	8	41	7%	20%	2	5%	7	3	29%

Культурология	2	9	31	6%	29%	4	13%	10	9	40%
Логистика и управление цепями поставок	6	18	54	11%	33%	3	6%	7	5	43%
Математика	16	25	70	23%	36%	20	29%	35	34	57%
Международные отношения	14	25	35	40%	71%	13	37%	26	20	50%
Менеджмент	5	48	89	6%	54%	15	17%	28	17	54%
Мировая экономика	18	38	50	36%	76%	6	12%	11	7	55%
Политология	12	26	60	20%	43%	14	23%	20	15	70%
Прикладная математика	1	13	142	1%	9%	1	1%	9	7	11%
Прикладная математика и информатика	28	46	125	22%	37%	37	30%	107	104	35%
Программа двух дипломов по экономике НИУ ВШЭ и Лондонского университета	10	50	0	0%	0%	8	0%	0	0	-
Программная инженерия	11	25	87	13%	29%	12	14%	64	59	19%
Психология	7	17	60	12%	28%	9	15%	9	7	100%
Реклама и связи с общественностью	12	18	35	34%	51%	11	31%	16	14	69%
Совместная программа по экономике НИУ ВШЭ и РЭШ	58	69	83	70%	83%	64	77%	77	75	83%
Социология	15	36	98	15%	37%	15	15%	20	16	75%
Филология	13	26	41	32%	63%	14	34%	17	14	82%
Иностранные языки и межкультурная коммуникация	10	23	30	33%	77%	5	17%	20	17	25%
Философия	4	12	77	5%	16%	2	3%	5	4	40%

Фундаментальная и компьютерная лингвистика	26	34	44	59%	77%	29	66%	38	36	76%
Экономика	52	104	177	29%	59%	32	18%	73	42	44%
Экономика и статистика	6	27	71	8%	38%	5	7%	14	10	36%
Юриспруденция	45	99	208	22%	48%	58	28%	90	77	64%
Итого по кампусу в г. Москве	446	1028	2446	18,2%	42%	448	18,3%	826	684	54%
НИУ ВШЭ - Нижний Новгород										
Филология	0	4	26	0%	15%	0	0%	2	2	0%
Математика	0	0	8	0%	0%	0	0%	0	0	-
Юриспруденция	1	6	60	2%	10%	1	2%	6	3	17%
Прикладная математика и информатика	1	6	30	3%	20%	0	0%	0	0	-
Бизнес-информатика	1	6	51	2%	12%	0	0%	1	0	0%
Программная инженерия	0	6	20	0%	30%	1	5%	4	3	25%
Менеджмент	0	7	79	0%	9%	1	1%	1	0	100%
Экономика	3	17	72	4%	24%	1	1%	3	1	33%
Фундаментальная и прикладная лингвистика	1	8	21	5%	38%	4	19%	6	5	67%
Итого по кампусу в г. Нижний Новгород	7	60	367	2%	16%	8	2%	23	14	35%
НИУ ВШЭ - Пермь										
Экономика	0	11	53	0%	21%	3	6%	4	3	75%
История	0	0	15	0%	0%	0	0%	0	0	-
Юриспруденция	0	2	37	0%	5%	0	0%	0	0	-
Политология	0	2	19	0%	11%	0	0%	0	0	-
Программная инженерия	0	0	24	0%	0%	0	0%	0	0	-
Бизнес-	0	4	32	0%	13%	0	0%	0	0	-

информатика										
Менеджмент	1	6	74	1%	8%	1	1%	2	1	50%
Итого по кампусу в г. Пермь	1	25	254	0%	10%	4	2%	6	4	67%
НИУ ВШЭ - Санкт-Петербург										
Политология	1	2	41	2%	5%	0	0%	0	0	-
Социология	1	4	60	2%	7%	0	0%	0	0	-
Менеджмент	3	14	50	6%	28%	0	0%	1	0	0%
Логистика и управление цепями поставок	1	7	25	4%	28%	0	0%	2	0	0%
Экономика	8	23	119	7%	19%	7	6%	10	9	70%
Государственное и муниципальное управление	0	3	47	0%	6%	0	0%	1	1	0%
Юриспруденция	3	19	103	3%	18%	6	6%	12	9	50%
Филология	5	10	19	26%	53%	5	26%	6	6	83%
История	1	8	31	3%	26%	2	6%	3	2	67%
Востоковедение	1	7	24	4%	29%	3	13%	4	3	75%
Итого по кампусу в г. Санкт Петербург	24	97	519	5%	19%	23	4%	39	30	59%

Эффективность мероприятий по привлечению талантливых школьников в бакалавриат НИУ ВШЭ, 2011-2016гг.

1. Вид работы	Кол-во, чел. (исключаются все пересечения по предметам)					Кол-во подавших документов документы в НИУ ВШЭ, чел.					Кол-во зачисленных на бюджетные места в НИУ ВШЭ, чел.					Кол-во зачисленных на платные места в НИУ ВШЭ, чел.				
	2015 год	2014 год	2013 год	2012 год	2011 год	2015 год	2014 год	2013 год	2012 год	2011 год	2015 год	2014 год	2013 год	2012 год	2011 год	2015 год	2014 год	2013 год	2012 год	2011 год
Участники олимпиады «Высшая проба» из Перечня (поток 11 класс)	9752	9775	7844	5914	5514	3644	3130	3137	2376	2361	1477	1217	1385	1024	976	600	374	462	357	311
в т.ч. победители и призеры*	922	797	1048	896	779	616	561	819	701	672	405	343	595	479	437	21	28	36	57	36
Участники олимпиады «Высшая проба» не из Перечня, не участвующие в "перечневых" олимпиадах (поток 11 класс)	857	417	481	268	0	285	55	86	69	0	85	15	22	14	0	60	8	14	16	0
в т.ч. победители и призеры	33	19	36	30	0	22	8	9	15	0	4	7	5	6	0	8	2	1	2	0
Участники «Конкурсов юных» (поток 11 класс)	551	757	610	598	656	216	306	296	287	0	122	146	157	148	0	29	30	37	43	0
Участники «Конкурсов юных», не участвующие в "перечневых" олимпиадах (поток 11 класс)***	36	27	131	149	0	7	6	23	38	0	3	3	3	7	0	2	0	9	15	0
Участники каникулярных школ, проводимых Дирекцией по профориентации (без учета каникулярных школ, в которых НИУ ВШЭ принимает участие в качестве организатора)****	223	243	230	90	127	95	70	42	23	9	64	68	41	23	9	4	2	1	0	0

* в 2014 г. утвержден новый Порядок проведения олимпиад школьников, согласно которому доля победителей и призеров от общей численности участников каждого этапа снижена с 35 % до 25%, т.е. из 100 чел. только примерно 6 человек могут стать дипломантами олимпиады

** олимпиады вне Перечня стали проводиться , начиная с 2012 года

*** невысокие показатели объясняются тем, что участники конкурсов юных как правило принимают участие хотя бы в одной "перечневой" олимпиаде

**** в графах 2-5 указано число школьников, принявших участие в профориентационных школах за указанный год; в графах 6-20 указано число зачисленных в указанном году школьников из числа участников школ независимо от года их участия в профориентационной школе

**Динамика численности участников Олимпиады
в разрезе олимпиадных профилей, 2012-2016 гг.**

Направление и профиль олимпиады	2012	2013	2014	2015	2016	2016 к 2015 (%)	из общего числа участников обучаются или окончили другие вузы 2016	
							чел.	%
Направление «Бизнес-информатика»								
Бизнес-информатика	141	165	152	121	133	10%	53	40%
Электронный бизнес	46	46	39	59	92	56%	53	58%
Системы больших данных / Big Data Systems			25	21	32	52%	17	53%
Управление информационной безопасностью			21	19	41	116%	34	83%
Направление «Востоковедение и африканистика»								
Социально-экономическое и политическое развитие современной Азии / Socioeconomic and Political Development of Modern Asia		15	30	37	41	11%	30	73%
Направление "Государственное и муниципальное управление"								
Государственное и муниципальное управление	65	82	97	73	63	-14%	28	44%
Управление и экономика здравоохранения	44	38	39	35	46	31%	36	78%
Население и развитие/Population and Development				9	10	11%	5	50%
Доказательная образовательная политика				40	50	25%	32	64%
Управление кадрами государственных организаций					22		19	86%
Направление «Градостроительство»								
Управление пространственным развитием городов	66	76	47	60	83	38%	56	67%
Направление «Демография»								
Демография	28	33	35	23	24	4%	21	88%
Направление «Дизайн»								
Дизайн		33	32	48	84	75%	56	67%
Коммуникационный дизайн					14		7	50%

Направление «Журналистика»								
Журналистика данных (Мультимедийная журналистика)	74	86	86	80	60	-25%	36	45%
Направление «Измерения в психологии и образовании»								
Измерения в психологии и образовании	11	8	14	15	19	27%	10	53%
Направление «Инноватика»								
Управление исследованиями, разработками и инновациями в компании					37		30	81%
Направление «Информатика и вычислительная техника»								
Компьютерные системы и сети (Информационные системы и компьютерные сети 2014)		19	11	53	70	32%	26	37%
Компьютерное моделирование в космической технике и технологиях		2	1					
Направление «История»								
Историческое знание	22	24	43	37	57	54%	37	65%
История художественной культуры и рынок искусства				42	81	93%	58	72%
Направление «Культурология»								
Визуальная культура		27	39	23	35	52%	21	60%
Прикладная культурология	37	33	29	28	25	-11%	17	68%
Направление «Лингвистика»								
Иностранные языки и межкультурная коммуникация				303	170	-44%	148	87%
Направление «Математика»								
Математика / Mathematics	51	32	36	26	36	38%	19	53%
Математика и математическая физика	14	20	12	16	13	-19%	9	69%
Направление «Математические методы анализа экономики»								
Направление "Математические методы анализа экономики", в т.ч.	151	133	143	163	134	-18%	83	62%
<i>Экономика 2013</i>	<i>14</i>	<i>26</i>						
<i>Мат.методы 2013</i>	<i>126</i>	<i>100</i>						
<i>Экономика: исследовательская программа (Академическая экономика 2014)</i>			22	25	17	-32%	10	59%
<i>Прикладная экономика</i>			83	138	86	-38%	56	65%

Статистический анализ экономических и социальных процессов	11	7	38					
Статистическое моделирование и актуарные расчеты					31		17	55%
Направление «Медиакоммуникации»								
Менеджмент в СМИ	31	36	42	45	62	38%	42	68%
Медиапроизводство в креативных индустриях	57	67	70	51	149	192%	87	58%
Направление «Международные отношения»								
Международные отношения: европейские и азиатские исследования	80	63	61	79	78	-1%	59	76%
Направление «Менеджмент»								
Маркетинг	148	145	126	148	196	32%	95	48%
Маркетинговые коммуникации и реклама в современном бизнесе	96	86	79	108	101	-6%	47	47%
Стратегическое и корпоративное управление	100	113	120	118	119	1%	52	44%
Управление проектами: проектный анализ, инвестиции, технологии реализации	131	121	115	125	119	-5%	54	45%
Управление человеческими ресурсами	71	66	57	64	59	-8%	30	51%
Экономика впечатлений: менеджмент в индустрии гостеприимства и туризме	58	40	33	45	52	16%	30	58%
Управление в сфере науки, технологий и инноваций / Governance of Science, Technology and Innovations				44	43	-2%	33	77%
Направление «Мировая экономика»								
Мировая экономика	55	69	66	104	83	-20%	54	65%
Направление «Политический анализ и публичная политика»								
Политический анализ и публичная политика / Political Analysis and Public Policy	33	25	28	35	31	-11%	18	58%
Направление «Политология»								
Прикладная политология	63	56	50	52	76	46%	52	68%
Политика. Экономика. Философия			27	17	22	29%	9	41%
Направление «Прикладная математика»								

Прикладная математика (Системы управления и обработки информации в инженерии 2014)		1	11	14	19	36%	5	26%
Направление «Прикладная математика и информатика»								
Математическое моделирование	69	53						
Науки о данных			42					
Анализ и принятие решений			25					
Математические методы естествознания и компьютерные технологии		4	1					
Прикладная математика и информатика				175	239	37%	148	62%
Направление «Программная инженерия»								
Системная и программная инженерия / System and Software Engineering	43	43	36	30	55	83%	22	40%
Направление «Психология»								
Прикладная социальная психология / Applied Social psychology			24	35	39	11%	25	64%
Когнитивные науки и технологии: от нейрона к познанию / Cognitive sciences and technologies: from neuron to cognition			41	41	42	2%	26	62%
Консультативная психология. Персонология (Исследование, консультирование и психотерапия личности)	44	51	88	85	91	7%	61	67%
Персонология и экзистенциальная психотерапия	34	32						
Психология в бизнесе	41	30	37					
Прикладная социальная психология	24	23						
Направление «Реклама и связи с общественностью»								
Интегрированные коммуникации		26	34	76	84	11%	54	64%
Направление «Социология»								
Сравнительные социальные исследования / Comparative Social Research			11	17	18	6%	9	50%
Комплексный социальный анализ	37	49	34	36	35	-3%	23	66%

Прикладные методы социального анализа рынков	64	47	44	38	54	42%	16	30%
Социология публичной сферы и социальных коммуникаций	46	33	54	47	40	-15%	27	68%
Направление "Стратегическое управление логистикой"								
Стратегическое управление логистикой	53	121	110	113	158	40%	68	43%
Направление «Филология»								
Компаративистика: русская литература в кросс-культурной перспективе	20	61	35	28	66	136%	47	71%
Направление «Философия»								
Философия и история религии (Философия и религиоведение 2015)	24	32	37	25	15	-40%	8	53%
Философская антропология					23		14	61%
Направление «Финансовая экономика»								
Финансовая экономика / Financial Economics				55	116	111%	56	48%
Направление «Финансы и кредит»								
Стратегическое управление финансами фирмы	165	156	159	139	169	22%	73	43%
Финансовые рынки и финансовые институты	211	196	137	170	217	28%	96	44%
Направление «Фундаментальная и прикладная лингвистика»								
Компьютерная лингвистика (Теория языка и компьютерная лингвистика 2015)	16	16	22	46	60	30%	33	55%
Лингвистическая теория и описание языка					23		6	26%
Направление «Экономика»								
Направление "Экономика", в т.ч.	201	171	145	122	128	5%	53	41%
<i>Экономика 2013</i>	<i>163</i>	<i>145</i>						
<i>Мат.методы 2013</i>	<i>28</i>	<i>8</i>						
<i>Экономика: исследовательская программа (Академическая экономика 2014)</i>			<i>51</i>	<i>38</i>	<i>29</i>	-24%	<i>13</i>	<i>45%</i>
<i>Прикладная экономика</i>			<i>87</i>	<i>84</i>	<i>99</i>	18%	<i>40</i>	<i>40%</i>
<i>Статистический анализ экономических и социальных процессов</i>	<i>10</i>	<i>18</i>	<i>7</i>					
Направление «Электроника и нанoeлектроника»								

Электроника и наноэлектроника (Измерительные технологии nanoиндустрии 2014)		4	4	32	35	9%	9	26%
Инжиниринг в электронике		5	7					
Прикладная физика			5					
Направление «Юриспруденция»								
Адвокатура		8	21	51	39	-24%	18	46%
Исламское право		9	7					
Корпоративный юрист	131	131	90	75	90	20%	52	58%
Международное частное право			36	57	66	16%	42	64%
Публичное право	32	36	35	83	100	20%	65	65%
Право информационных технологий и интеллектуальной собственности (Правовая информатика 2014)	15	31	33	72	85	18%	44	52%
История, теория и философия права	15	31	14	32	41	28%	27	66%
Финансовое, налоговое и таможенное право	13	21	33	64	72	13%	51	71%
Юрист в правосудии и правоохранительной деятельности	28	47	42	115	154	34%	84	55%
Правовое обеспечение управления персоналом	16	15	26	58	65	12%	42	65%
Юрист в сфере спорта				53	63	19%	40	63%
Гражданское и коммерческое право					115		95	83%
Право международной торговли, финансов и экономической интеграции					41		22	54%
ИТОГО	3015	3242	3412	4350	5319	22%	3064	58%

**Олимпиада НИУ ВШЭ для студентов и выпускников вузов как инструмент
привлечения студентов в магистратуру НИУ ВШЭ
в разрезе олимпиадных профилей, 2015 г.**

Направление и профиль олимпиады	Победители, зачисленные в магистратуру, чел.	Призеры, зачисленные в магистратуру, чел.	Участники, зачисленные в магистратуру, чел.	Всего зачислено из всех участвовавших
Бизнес-информатика	36	34	47	117
Бизнес-информатика	26	15	25	66
Системы больших данных / Big Data Systems	3	3	4	10
Управление информационной безопасностью	1	6	2	9
Электронный бизнес	6	10	16	32
Востоковедение и африканистика	2	1	11	14
Социально-экономическое и политическое развитие современной Азии / Socioeconomic and Political Development of Modern Asia	2	1	11	14
Государственное и муниципальное управление	19	15	24	58
Государственное и муниципальное управление	8	3	10	21
Доказательная образовательная политика	6	3	5	14
Население и развитие/Population and Development	1	3	2	6
Управление и экономика здравоохранения	4	6	7	17
Градостроительство	2	5	19	26
Управление пространственным развитием городов	2	5	19	26
Демография	1	8	1	10
Демография	1	8	1	10
Дизайн	2	10	4	16
Дизайн	2	10	4	16
Журналистика	3	4	13	20
Мультимедийная журналистика	3	4	13	20
Измерения в психологии и образовании	1	5	2	8
Измерения в психологии и образовании	1	5	2	8
Информатика и вычислительная техника	4	8	19	31
Компьютерные системы и сети	4	8	19	31
История	8	7	13	28
Историческое знание	6	3	6	15
История художественной культуры и рынок искусства	2	4	7	13
Культурология	6	8	10	24
Визуальная культура	3	4	5	12
Прикладная культурология	3	4	5	12

Лингвистика	0	0	35	35
Иностранные языки и межкультурная коммуникация	0	0	35	35
Математика	7	12	3	22
Математика / Mathematics	3	7	3	13
Математика и математическая физика	4	5	0	9
Математические методы анализа экономики	12	18	38	68
Прикладная экономика	11	15	35	61
Экономика: исследовательская программа	1	3	3	7
Медиакоммуникации	7	10	17	34
Медиапроизводство в креативных индустриях	3	4	9	16
Менеджмент в СМИ	4	6	8	18
Международные отношения	2	6	9	17
Международные отношения: европейские и азиатские исследования	2	6	9	17
Менеджмент	52	41	146	239
Маркетинг	6	6	37	49
Маркетинговые коммуникации и реклама в современном бизнесе	6	5	30	41
Стратегическое и корпоративное управление	10	12	28	50
Управление в сфере науки, технологий и инноваций / Governance of Science, Technology and Innovations	2	2	10	14
Управление проектами: проектный анализ, инвестиции, технологии реализации	13	6	32	51
Управление человеческими ресурсами	7	5	7	19
Экономика впечатлений: менеджмент в индустрии гостеприимства и туризме	8	5	2	15
Мировая экономика	1	15	8	24
Мировая экономика	1	15	8	24
Политический анализ и публичная политика	3	3	4	10
Политический анализ и публичная политика / Political Analysis and Public Policy	3	3	4	10
Политология	6	7	12	25
Политика. Экономика. Философия	2	4	3	9
Прикладная политология	4	3	9	16
Прикладная математика	3	3	0	6
Прикладная математика	3	3	0	6
Прикладная математика и информатика	19	17	34	70
Прикладная математика и информатика	19	17	34	70
Программная инженерия	1	3	8	12
Системная и программная инженерия / System and Software Engineering	1	3	8	12
Психология	9	17	35	61
Когнитивные науки и технологии: от нейрона к познанию / Cognitive sciences and technologies: from neuron to cognition	1	2	5	8
Консультативная психология. Персонология	5	9	20	34
Прикладная социальная психология / Applied Social psychology	3	6	10	19
Реклама и связи с общественностью	3	8	13	24

Интегрированные коммуникации	3	8	13	24
Социология	18	22	29	69
Комплексный социальный анализ	6	5	8	19
Прикладные методы социального анализа рынков	6	8	8	22
Социология публичной сферы и социальных коммуникаций	5	2	11	18
Сравнительные социальные исследования / Comparative Social Research	1	7	2	10
Стратегическое управление логистикой	18	9	29	56
Стратегическое управление логистикой	18	9	29	56
Филология	2	3	2	7
Компаративистика: русская литература в кросс-культурной перспективе	2	3	2	7
Философия	3	6	5	14
Философия и религиоведение	3	6	5	14
Финансовая экономика	1	4	16	21
Финансовая экономика / Financial Economics	1	4	16	21
Финансы и кредит	35	19	87	141
Стратегическое управление финансами фирмы	16	6	36	58
Финансовые рынки и финансовые институты	19	13	51	83
Фундаментальная и прикладная лингвистика	3	5	15	23
Теория языка и компьютерная лингвистика	3	5	15	23
Экономика	8	10	22	40
Прикладная экономика	5	8	18	31
Экономика: исследовательская программа	3	2	4	9
Электроника и нанoeлектроника	1	4	13	18
Электроника и нанoeлектроника	1	4	13	18
Юриспруденция	37	35	116	188
Адвокатура	1	2	13	16
История, теория и философия права	5	2	3	10
Корпоративный юрист	4	3	12	19
Международное частное право	2	2	8	12
Право информационных технологий и интеллектуальной собственности	6	3	17	26
Правовое обеспечение управления персоналом	3	6	7	16
Публичное право	7	5	7	19
Финансовое, налоговое и таможенное право	1	3	23	27
Юрист в правосудии и правоохранительной деятельности	5	4	15	24
Юрист в сфере спорта	3	5	11	19

